

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM NAGYIVÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA



2022.

I. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS:

A **Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája** nyolc évfolyamos köznevelési intézmény, a csaknem 1200 lakosú település egyetlen általános iskolája, a jelenlegi tanulólétszám 115 fő.

Az iskola fenntartója és működtetője a Karcagi Tankerületi Központ, az épület tulajdonosa Nagyiván Község Önkormányzata.

1.1 Osztályok létszáma:

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK	LÉTSZÁM	SNI	BTMN	HH	HHH	RGYVK
1.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	16	1	1	2	5	7
2.	Kádár Dénes	10	4	1	1	8	5
3.	Gyöngy Pálné	15	3	0	2	7	7
4.	Vadász Ágnes	20	1	1	3	12	10
5.	Ébner Gábor	11	4	0	3	6	5
6.	Dorcsákné Papp Márta	18	2	2	3	8	10
7.	Koncz Erika	12	1	4	4	2	7
8.	Kuczik Aranka	13	2	5	4	9	8
Összesen:		115	18	14	22	57	59
Tanulólétszám %-ában			16%	12%	19%	50%	51%

A jelenlegi tanulólétszám függvényében megállapítható:

A KLG Nagyiváni Általános Iskolája tanulói közül 16% SNI-s, 12%, BTMN-es, 69% szociális hátrányokkal küzd, 51% rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A lemorzsolódásban érintett tanulók közel 85 %-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló és megállapítható, hogy ugyan ilyen arányban csonka családban (csak az édesanya vagy az édesapa neveli a gyereket, esetleg nevelt gyermek) nevelődnek a diákok.

1.2 Személyi feltételek

Pedagógus létszám: **12 fő, ebből:**

- főállású pedagógusok létszáma: 12 fő
- aktívan dolgozik: 12 fő
- óraadó pedagógus 1 fő (Nagyné Major Mária)
- képesítés nélkül alkalmazott: 3 fő (Csesznok Gábor, Dorcsákné Papp Márta, Szekeres Zoltán)

Egyéb alkalmazottak létszáma: 4 fő: 1 fő NOKS, 2 fő kisegítő alkalmazott, 1 fő karbantartó.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógus létszám: 12 fő pedagógus, 1 fő óraadó (biológia és természetismeret), 2 óraadó gyógypedagógus, 3 fő intézményen belül áttanító (magyar nyelv és irodalom, történelem)

A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:

Pedagógus I. 4 pedagógus

Pedagógus II. 5 pedagógus

2 fő egyéb felsőfokú végzettséggel rendelkezik, közülük 1 fő jelenleg is végzi egyetemi tanulmányait angol nyelv területén.

Szakvizsgával rendelkezik 3 fő.

A 1 óraadó pedagógus egyetemi végzettséggel rendelkezik.

Az áttanító kollégák szintén egyetemi végzettséggel rendelkeznek.

A fenti adatokból kiderül, hogy a szakos ellátottság óraadó valamint áttanító pedagógusok bevonásával oldható meg. A kollégák körében folyamatos a továbbképzéseken való részvétel, megvalósul az élethosszig tartó tanulás.

1.3 Tárgyi feltételek

Tantermek száma: 8

Szaktantermek száma: 1 informatika szaktanterem, 1 fejlesztő szoba

A KLG Nagyiváni Általános Iskolája 2010-ben vizes blokkal bővült, 2017 óta folyamatos az iskola épületének felújítása. Megtörtént nyílászáró csere, hőszigetelés a fenti épületszárnyon. Mindez Nagyiván Község Önkormányzatának pályázatai eredményeként valósult meg. Új

burkolatot kapott a folyosó 2016-ban, 2020-ban „A” típusú Sport park telepítésére került sor az iskola udvarán. A beruházások, az éves tisztasági meszelés, karbantartás, és tárgyi eszköz beszerzések a Karcagi Tankerületi Központ segítségével valamint az Önkormányzatnak köszönhetően valósultak meg.

Az utóbbi időszakban megvalósult pályázati tevékenységek keretében:

- Az EFOP 3.2.4 pályázat keretében 12 nevelői laptopot kaptak pedagógusaink
- 2017 és 2018-ban 1-1 új elektromos zongorát kapott az iskola
- 2018-ban 30 db LENOVO típusú tablet és 1 tablet tartó mobil Rack érkezett
- 2019-ben 2 új interaktív kijelzővel gazdagodott intézményünk eszközállománya.
- 2021-ben 22 új LENOVO TABM7 típusú tanulói tablet érkezett Nagyivánra.
- 2021-ben 10 db digitalizáló táblát kapott az iskola.

Ezen tárgyi eszközök beszerzését a Karcagi Tankerületi Központ intézte.

1.4 Partneri (tanulók, szülők, települési önkormányzatok, civil szervezetek) kapcsolataink

Hatékony, tartalmas a munkakapcsolat, napi szintű együttműködés kialakítása a székhely intézménnyel és a tagintézményekkel, a gimnázium segítő közreműködése által intézményünk fenntartójával, a Karcagi Tankerületi Központtal. Az együttműködés legfontosabb célja a tartalmi munka egyeztetése, egymás munkájának segítése, a tapasztalatok megosztása az egységes elvek szerinti működés érdekében.

Tartalmas, konstruktív együttműködés kialakítása Nagyiván Község Önkormányzatával. Mint ingatlanunk tulajdonosa eddig is közreműködött az épület állagmegóvásában, a nyári karbantartási munkálatok elvégzésében, a jövőben is számítunk támogató segítségükre.

Szakmai kapcsolatban állunk:

- JNSZ Kormányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatal;
- OH;
- POK (pedagógus minősítési rendszer, továbbképzések, megyei versenyek);
- A szülők bizalmának megnyerése érdekében kiemelt feladatunk az óvodával történő kapcsolattartás kiszélesítése.
- A tartalmi munka egyeztetése érdekében napi szintű kapcsolattartás a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolával és tagintézményeivel.

- Jól működő kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálattal (Nagyiván, Tiszaörs, Tiszaigar településeken).
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével;
- A helyi könyvtárral;
- A település orvosával, fogorvosával és védőnőjével;
- Az egyházak képviselőivel.
- A helyi körzeti megbízottal.
- A Katasztrófavédelem munkatársaival.

1.5 Tanórai nevelő- oktató munka:

Minden évben nagy figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott módszerekre, kooperatív tanulási technikák bevezetésére és napi szintű alkalmazására, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Erre mindinkább nagy szükség van, hiszen a diákok motiválása egyre nagyobb kihívást jelent a pedagógusok számára, valamint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő tanuló intézményünkben. Az IKT eszközök használatát megkönnyítette, hogy az elmúlt év februárjában a Tankerület szerződést kötött a T-Home-mal, így valamennyi tanteremben és az irodákban is megfelelő szintű az internet szolgáltatás. A színvonalas oktatást 5 db interaktív tábla és 2 db interaktív panel biztosítja (1db mobil, 1 db falra szerelt), melyet nagy örömmel használnak a kollégák és a gyerekek is. A pedagógusok jól felkészülnek a tanórákra, az interaktív anyagokat előzőleg letöltve használják a tanórákon és ezek mellett rengeteg nyomtatott formában megjelenő segédanyagot alkalmaznak a tanítás során. Természetesen van még mit javítani és folyamatosan fejlődni. Ennek ellenére azonban elég sok a passzív tanuló, gyakran hiányoznak a házi feladatok és a felszerelések is. A KRÉTA rendszernek köszönhetően ezeket a hiányosságokat azonnal tudjuk jelezni a szülő felé, sajnos bizonyos esetekben nem sok sikerrel. Az óralátogatások elsősorban az alsó osztályokban valósultak meg, a felsőbb osztályok munkáját a helyettesítések során nyílt lehetőség megfigyelni. Kiemelt figyelmet igényel az első osztályosok tovább haladására való odafigyelés, hiszen az osztály összetétele az utóbbi időben igencsak vegyes és nagyon sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló köztük. Az 1-4. osztályokban főleg a diákok hangos olvasás

terén nyújtott teljesítményét mértük fel, de az első osztályosok beilleszkedése és az iskolai rend elfogadása is nagyon érdeklődésre adott számot.

- Az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem volt. A kollégák pontosan mennek be az órákra és igyekeznek kihasználni a 45 perc adta időkeretet. Fegyelmezési nehézségek még előfordulnak (főleg a kezdő, fiatal kollégák esetében), de ezt közösen próbáljuk megoldani, ebben igen nagy segítséget nyújt a munkaközösségvezető, akivel igyekszünk hasznos tanácsokkal ellátni az erre rászoruló nevelőket. A határozott fellépés és a következetes magatartás elsajátítása nagyban elősegítené a fegyelmezési problémák megoldását. Ezen a téren néhány kollégának még mindig van mit tanulnia. A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan jelentős javulás figyelhető meg az előző tanévhez képest, de még mindig van mit javítani. A kollégák egyre nagyobb pontossággal és a határidők betartásával vezetik az e-naplót. Nagyon fontos, hogy megértsék: rendszeresen vezessék a naplót, hogy a feladatok ne halmozódjanak fel. A rendszeres naplóvezetés azonnali visszajelzést is ad a szülőknek, ezzel is biztosítva számukra, hogy gyermekük előrehaladását folyamatosan és naprakészen tudják követni.
- Sajnálatos dolog, hogy még mindig elég sok a rongálás, az agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Ennek megakadályozása érdekében a tanulók ügyeletes rendszer megszervezésével próbálnak segíteni. Tudjuk, hogy a tényleges megoldás a szülők által nyújtott megfelelő értékrend átadása lenne, de nem mindig számíthatunk a teljes együttműködésre, igaz a szülők többsége támogatja törekvéseinket. Sajnos, még elég gyakran hallunk a diákoktól trágár szavakat, amit ők természetesnek vesznek, de ha mi rendszeresen rájuk szólunk, talán kevesebbet használnák. Bízunk abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond. Valamennyi pedagógus azon dolgozik, hogy ezek a fegyelemmel kapcsolatos problémák megoldódjanak. A rongálások kiküszöbölése érdekében a múlt tanévtől a tantermek ajtaja a szünetekben zárva van és azt a nevelők nyitják, amikor tanórára mennek. Ez alól csak a rossz időjárás miatt teszünk kivételt, de ilyenkor fokozottan figyelünk a tantermek rendjére. A „kulcsos-rendszer” bevezetése a szülőknek is tetszett, a diákok is hamar elfogadták és megszokták és az a tapasztalat, hogy a tanterekben való rongálások aránya is csökkent. Igyekszünk ezt a tendenciát megőrizni és kiterjeszteni az iskola más területére is. A fegyelem és a szabályok betartatása, a környezetünk megóvása külön feladatot jelent a pedagógusok számára, mivel tanulóink jelentős része ingerszegény és eléggé egyszerű, szegényes környezetből kerül hozzánk.

Az értékek megóvására való nevelés tehát kiemelt feladatot jelent. A környezet szépítése annak megóvása a mindennapi feladatok közé kell, hogy beépüljön, hogy része legyen a mindennapi tevékenységnek.

1.6.Tanórán kívül szervezett programok:

<i>Foglalkozások megnevezése</i>
<i>Szakkörök: Énekkar, Mazsorett, Katasztrófavédelem, Bozsik-program keretén belül futball,</i>
<i>Napközi: 1.-2. ; 3.-4. osztály</i>
<i>Tanulószoza: 5-6, 7-8. osztály</i>
<i>Egyéni fejlesztés: SNI, BTMN,</i>
<i>Tehetséggondozás: matematika</i>
<i>Egyéb iskolai rendezvények megtalálhatók a Munkatervben</i>

A tehetséggondozás megmutatkozik a versenyekre való felkészítésekben is. Az intézmény tanulói a nemzeti ünnepek alkalmából rendezett községi megemlékezésekre minden évben színvonalas műsorokkal készülnek.

Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk éves munkatervében minden évben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan ott határozzuk meg. A rendezvények a tanév során a következők:

- tanévnyitó ünnepség
- megemlékezés október 6 és 23-ról
- Takarékosági vetélkedő
- Egészség hét szervezése
- téma hetek (Sportnap, Pénz7, Digitális és Fenntarthatósági témahét)
- sportnapok megrendezése
- Mikulás
- karácsonyi játszóház megrendezése
- karácsonyi ünnepség
- farsang

- megemlékezés március 15-ről
- TeSzedd! mozgalomba való bekapcsolódás
- „Iskolanyitógató hét” szervezése
- intézménylátogatások
- „Mézes napok” rendezése
- színházlátogatások
- kirándulások
- községi rendezvényeken való aktív részvétel
- anyák napja
- gyereknap
- tanévzáró ünnepség
- ballagási ünnepség.

A **tanévnyitó értekezleteken** közösen kijelöljük az iskolai rendezvények felelőseit, valamint a szervező osztályokat. Kis közösség révén jellemző az együttműködés a DÖK, az alsós- és a felsős kollégák között, valamint a jó kapcsolat.

Teret kap azonban a sok hátrányos helyzetű tanuló felzárkóztatása, amely a jövőben is kiemelt feladatnak kell tekinteni, hiszen az SNI-s, BTMN-es tanulók száma évről évre emelkedik. Szakszerű ellátásukat utazó gyógypedagógusok és fejlesztő szakpedagógusok biztosítják.

A pedagógusok változatos szabadidős programok biztosításával gondoskodnak az ismeretszerzés sokoldalú támogatásáról. A gyermeki személyiség harmonikus fejlődése érdekében jó kapcsolatot ápolnak a szülői közösséggel. Ez a kapcsolatteremtés kiterjed a település egyéb intézményeire is, különösen az óvodára, mellyel az együttműködés széles körű, egész tanévet átfogó.

Rendkívül sok és változatos eddig megvalósult tanórán kívüli program segíti tanulóink képességeinek kibontakoztatását, ismereteinek bővítését, szociális hátrányaik leküzdését, esélyteremtésüket.

Ilyenek az évi rendszerességgel megvalósuló programjaink. Például az állatok világnapja alkalmából rendezett osztályprogramok, az Éljen egészségesen! projekt hét, a Mikulás programok, adventi foglalkoztató program, karácsonyi projekt hét rendezvényei, karácsonyi műsor, a magyar kultúra napja alkalmából rendezett rendhagyó könyvtári órák, a farsangi rendezvény, a Kossuth nap eseményei a megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról, a Pénz7 és a digitális témahét eseményei, az anyák napi rendezvény.

E programok többsége most a világiárvány idején másként valósul meg. Azonban éppen ezért hozza össze jobban iskolánk közösségét. Érezzük, hogy felelősséggel tartozunk egymás iránt. Reméljük, hogy a jövőben az elmaradt programjaink is megvalósulhatnak!

1.6. Iskolán kívüli tervezett programok

Színházi előadások, tanév végi kirándulás. Ezek az iskolán kívüli programok akkora **motivációs erővel bírnak**, amennyiben megvalósulhatnak, amely óriási segítséget nyújt a tanórai munkában és a hátrányok leküzdésében is.

Iskolán kívüli nevelő- oktató munka

Iskolánk tanulóinak körülbelül 30 %-a vesz részt a község által működtetett Hagyományörző Néptáncsoport munkájában. Ez a szám az elmúlt tanévhez hasonló. Rendszeresen vesznek részt

községi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepségek színvonalát is. A tanév során már több alkalommal került sor színházlátogatásra, ezzel is elősegítve a szabadidő hasznos eltöltését. Az alsó tagozatos diákok közül többen bérlettel is rendelkeznek.

KLG Nagyiváni Általános Iskolájának tanulói részt vesznek az OTP Bozsik programjában, ennek keretén belül a tanév során több alkalommal is játszottak kispályás labdarúgó mérkőzéseket, illetve a program keretén belül olykor játékos sportvetélkedőn is számot adtak sportosságukról. Az iskolán kívüli szabadidő hasznos eltöltésére igyekszünk nevelni tanulóinkat, ennek egyik módja a rendszeres színházlátogatások szervezése. Részből a környező városok színházi előadásaira, részből pedig helyi előadásokra visszük el a diákokat. Több alkalommal látogattak el a gyerekek a helyi Tájháza. A látogatások során megismerkedtek a település hagyományaival, régi használati tárgyakkal, népi játékokkal, amiket ki is próbálhattak. A látogatások során táj jellegű ételek elkészítésére is sor került. Fontosnak tartjuk az intézménylátogatások bevezetését is, mely során diákjaink megismerkedhetnek a településen működő üzemek működésével valamint a tiszafüredi mentők, tűzoltók és rendőrök munkájával. Ezzel szorosan összefüggve több alkalommal is részt vettünk az általuk kiírt rajzpályázatokon.

A tanév végén már lehetőség nyílt, hogy osztálykirándulásokon vettek részt tanulóink és a nyár folyamán táborok nyújtanak majd lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére. Június hónapban EFOP-os tábor keretén belül táborozhat közel 65 tanuló, szintén júniusban az Erzsébet Ottalvós tábor ad lehetőséget a kellemes és hasznos kikapcsolódásra a gyermekeknek. Ezen táborok megvalósítása immár több évre nyúlik vissza. Ebben a tanévben immár harmadik alkalommal nyertes pályázat díjaként 1 hetet tölthettek el diákok a HNP szervezésében majd augusztus hónapban a lengyelországi nemzeti parkban. Ezekkel a kirándulásokkal és táborokkal az iskola tanulóinak csaknem 100 %-ának biztosítjuk a nyári szünetekben, a szabadidő hasznos eltöltését.

1.7 A tanköteles korú lakosok létszáma a településen

Nagyivánon 2021-ban az 5 és 6 évesek száma: 15 fő. Ez az adat az előző évek adataihoz hasonló tendenciát mutat.

2. A SWOT analízis intézményre vonatkozó megállapításai:

Erősségek (belső) • az oktatási munka színvonala • gyermekközpontúság • hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás • szabadidős tevékenység, tanórán kívüli foglalkozások • családias légkör • nyári programok, táborok • a tanárok szakmai és módszertani felkészültsége • hagyományápolás • az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás • kis vagy optimális létszámú osztályok • jól működő partnerkapcsolatok • otthonosság • digitalizáció az oktató munkában • lehetőségekre nyitott tantestület	Gyengeségek: (belső) • tornaterem hiánya • fegyelmezetlenség • kis létszámú pedagógus gárda • a szülői háttér nem kellően motiválja a gyerekeket • magatartásbeli problémák, durvaság • szociálisan és kulturálisan hátrányos tanulók számának növekedése • az adminisztrációs terhek növekedése • szakos ellátottság • intézményünk „gyűjtőiskola” jellege • létszámcsökkenés • a tudás leértékelődése
Lehetőségek (külső) • Fekete László Zeneiskola, AMI pedagógusai segítségével zeneoktatás • pályázatok • mozgatható szülői közösség • a település földrajzi elhelyezkedése • módszertani eszközfejlesztés • családokkal való folyamatos kapcsolattartás • szakirányú továbbképzéseken való rendszeres részvétel • versenyeztetés • iskolai környezet szépítése, újítása	Veszélyek (külső) • konkurencia • média, internethasználat negatív hatása • jó képességű tanulók elvándorlása • hátrányos település • bizonytalan a családok anyagi helyzete • pedagógushiány • pedagógusok leterheltsége, a „kiegész” veszélye • csökkenő mozgatható szülői közösség

3. A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Helyzetértékelése megállapításai

Készült a Karcagi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján.

3.1. SWOT analízis megállapításai érintettségi területenként:

Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók:

Erősségek: -A szakközépiskolában tovább tanuló gyermekeink többsége az után követés ismeretében leérettségizik.

Gyengeségek: -A gyerekek képességei nem teszik lehetővé a gimnáziumokban, szakgimnáziumokban való továbbtanulást. – Vannak olyan diákok, akik a 8. osztály végére betöltik a 16. életévüket és számukra a továbbtanulás már nem motiváló tényező.

Lehetőségek: - Tehetséggondozás fejlesztése szakköri formában. Diákjaink többsége ingerszegény, vagy mélyszegény környezetből érkezik, így nincs lehetőségük, vagy igényük a kultúrára, a sportolás különböző módjaira vagy az egészséges életmód kialakítására. Az iskolai rendezvények, programok hivatottak ezeket a hiányokat pótolni és felkelteni, nem csak az érdeklődést minél több tevékenység iránt, hanem kialakítani az igényt a folyamatosságra.

Félelmek, aggodalmak: - Kellő számú szakképzett pedagógus jelentkezése nélkül nem tudunk élni a lehetőségeinkkel.

Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók:

Lemorzsolódás

FEH azonosító	FEH neve	Település	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% 5.-8.o.)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% 5.-8.o. megye)
005	KLG Nagyiváni Általános Iskolája	Nagyiván	9,6%	3,4%	13,3%

Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája feladatellátási helyen (005) a lemorzsolódási mutató az elmúlt időszakban emelkedést mutat. Az intézmény által rögzített és megvalósult beavatkozások (kiscsoportos foglalkozás lehetőség szerint, tanórai differenciálás, kooperatív tanulási technikák alkalmazása, tananyagok egyénre szabott feldolgozása, elsajátításának elősegítése, eszközhasználat előtérbe helyezése) támogatják az adatokban mutatkozó veszélyeztetettség tényezők enyhítését. Az intézmény az értékelt években több

olyan pedagógiai szakmai szolgáltatást igényelt és kapott (hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása), amelyek támogatják a feladatellátási hely saját tevékenységeit. A megfelelő eredmények eléréséhez a korábbi évek elmarasztaló mutatói miatt intézkedési terv kidolgozására is sor került, melyben foglalt tevékenységek megvalósítása azóta is folyamatosan működik.

A lemorzsolódás lehetséges okai:

- nagyon sok a hátrányos helyzetű tanuló,
- sok az SNI, BTMN-s tanulók száma,
- a családi háttér nem motiváló,
- általános tájékozottság alacsony a tanulók körében,
- nagyon szegényes a szókincsük,
- a tanulólétszámból adódóan nincs gyermekvédelmi felelős,
- nincs iskolai pszichológus,
- néhány tanuló esetében magas az iskolai hiányzás,
- egyes tanulóknál magas a bukások száma,
- sok a nevelőszülőnél elhelyezett tanuló,
- a tanulók és a szülők motivátlansága.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében nagy hangsúlyt kívánunk fektetni a **prevencióra** (megelőzés), mely olyan beavatkozások körét jelenti, amelyek célja, hogy még a probléma kialakulása előtt csökkentse a lemorzsolódást, a korai iskolaelhagyás kockázatát.

A másik fő terület az **intervenció** (beavatkozás), olyan intézkedéseket tartalmaz, mely egyéni, csoportos vagy intézményi szintű támogatásokkal próbálja csökkenteni a lemorzsolódást.

Mivel a legnagyobb problémát a tanulmányi átlageredmények nem megfelelő szintű elérése jelenti és ennek legfőbb oka elsősorban a hiányzás és a tanulók motivátlansága, ebből adódóan ezeken a területeken kell elsősorban lépni.

Erősségek: - a tanulóink többsége motivált.

- Az elmúlt tanév végén a tanulók 69%-a példás, vagy jó osztályzatot kapott szorgalomból a tanév végén
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink aránya csökkenő tendenciát mutat.

	2017. tanév vége	2018. tanév vége	2019. tanév vége	2020. félév	2020. tanév vége
Felső létszámhoz viszonyított arány	26,8%	29,8%	29,3%	25,5%	23,2%

- 2020-21 félévkor: 23,7 % volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.
- A felzárkóztató tevékenység eredményes.

Gyengeségek: - felsős tanulóink száma is csökken.

- Kevés a felső tagozaton az igazán motivált tanulók száma.
- Kevés a szakképzett pedagógus.

Lehetőségek: - Pályázat kiírása, szakképzett pedagógusok létszámának növelése.

- Versenyszellemet kialakítani a tanulóknál: tanulásban és sportban vándorszerű bevezetése alsó és felső tagozaton.
- Kompetenciafejlesztő órák tartásával tanulóink alkalmazóképességének fejlesztése.
- Iskolai motivációs programok, egyénre szabott rövid, középtávú célok kitűzése, tárgy, élmény jutalomként

Félelmek, aggodalmak:

- Tanulói érdektelenségtől való félelem.
- Lesz-e jelentkező a kiírt pályázatokra?

Kedvezőtlenek a kompetenciamérés mutatói:

Az elmúlt időszak kompetenciaméréseinek eredményei alapján megállapítható, hogy tanulóink a következő területeken teljesítenek viszonylag gyengébben:

- Képességpontok átlageredményének alsó határa 6. évfolyam szövegértés kompetencia terület (**1356 pont**).
- Képességpontok átlageredményének alsó határa 8. évfolyamon matematika kompetencia terület (**1401 pont**).
- Képességpontok átlageredményének alsó határa 8. évfolyam szövegértés kompetencia terület (**1400 pont**).

A 6. és a 8. évfolyam szövegértés valamint 6. évfolyamon matematika területén a képességpontok eredményeinek alsó határa alatta marad a tankerületi átlagnak, viszont a felső határa már a tankerületi átlagba esik.

Erősségek:- Eredményes tagintézményünk pedagógusainak felzárkóztató tevékenysége: a hatodik évfolyamos gyengébben teljesítő tanulók eredményei nyolcadik évfolyamra jelentős javulást mutatnak.

Gyengeségek: -Alacsony a tanulói létszám az osztályokban.

-Sok az SNI-s tanuló az osztályokban, így a CSH indexhez alig van meg a 10 fő akkor is, ha mindenki visszahozza a kérdőívet.

-Tanulóink képességei nem teszik lehetővé a megszokottól eltérő feladatok megoldását, tudásuk mechanikus algoritmusokon alapul, nem alkalmazóképesség tudás.

Lehetőségek: - A CSH index tükrében az eredményeink sokkal jobbak lennének.

- Kreativitást fejlesztő tehetséggondozó vagy kompetenciafejlesztő órák bevezetése.

- Pedagógusok segítségével legalább heti 2 órában kompetenciafejlesztés, logikai képességfejlesztő játékok rendszeres játszása.
- Lego robotika bevezetése és alkalmazása a tanórai valamint a tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt.

Félelmek:

- Nem lesz hozzá elég szakember.
- Vannak érdektelen, motiválatlan tanulóink, akiknek a családi háttere sem támogató.
- A jó képességű tanulóinkat a szülők beíratják a nyolc osztályos gimnáziumba.

FEH neve: Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája

Tankerületi Helyzetértékelésben megnevezett besorolási kategória: „C” azaz egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében az oktatási minőség javítását célzó intézkedéseket igénylő egyiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek kategória.

Tankerületi Helyzetértékelésben említett kedvezőtlen mutató	Almutatók - pontosítás	Intézményi adatok az adott problémához kapcsolódóan – érintettség érintett /nem érintett Ahol releváns számszerűen is	A 2021. május hónapban készített Helyzetelemzés megállapításai	Szükséges-e beavatkozás (igen-nem) A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely	a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb	6%	-Mindenki tovább tanul az intézményünkben és képességeinek megfelelő szakmát választ. -A szakközépiskolában tovább tanuló gyermekeink többsége az után	A FEH-en a gimnáziumokban tovább tanulók aránya ne csökkenjen.	2025.08.31.	Minden évfolyamban legyen 1-2 gimnáziumban tovább tanuló diák.
	a gimnáziumban továbbtanulók aránya 21%-nál alacsonyabb	nem érintett 24 %				
	szakgimnáziumban továbbtanulók	nem érintett 18 %				

	aránya 15%-nál alacsonyabb		követés ismeretében leérettségizik.			
	a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 48%-nál magasabb	nem érintett 52 %	- A gyerekek képességei nem teszik lehetővé a gimnáziumokban, szakgimnáziumokban való továbbtanulást.			
Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely	az évisméltések arányára vonatkozó, 2017/18-as tanévre érvényes adat nagyobb, mint 4%	érintett 4,9%	-Az évisméltők száma és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat.	Az évisméltők létszáma ne növekedjen. Csökkenjen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. A jelenlegi csökkenő tendencia ismeretében érje el a 22%-ot.	2025.08.31.	Az évisméltők száma ne emelkedjen 5% fölé, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 23 % alá csökkenjen.
	a 2018/2019-es tanév I. félévében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%- a.	érintett 31,5%	-Felső tanulóink száma is csökken. -Kevés a felső tagozaton az igazán motivált tanulók száma.			
Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely (legalább két	a 10 – 29 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot	nem érintett	-A hiányzás csökkenése a digitális oktatásnak is köszönhető.	Az igazolatlan órákkal rendelkező tanulók száma ne haladja meg a	2025.08.31.	Az igazolatlan hiányzások száma ne emelkedjen.

pontban érintett a FEH)	- a 30 – 50 igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot	nem érintett	-Vannak motiválatlan tanulóink, akik nem szeretnek iskolába járni -A motiválatlan tanulók elhanyagoló családi háttérrel rendelkeznek, így a szülőt nem tudjuk megnyerni partnernek.	tankerületi átlagot.		
	- a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot	nem érintett				
	a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot	nem érintett				
Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely	6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot	6. évfolyam szövegértés: nem érintett	- Eredményes tagintézményünk pedagógusainak felzárkóztató tevékenysége : a hatodik évfolyamos gyengébben teljesítő tanulók eredményei nyolcadik évfolyamra jelentős javulást mutatnak.	A minimumszintet el nem érők aránya csökkenjen 50% alá.	2025.08.31.	Ez az érték 50% alá csökken.
		6. évfolyam matematika: nem érintett				
		8. évfolyam szövegértés: érintett 24 %				

		8. évfolyam matematika: érintett 41 %	-Alacsony a tanulói létszám az osztályokban. -Sok az SNI-s tanuló az osztályokban, így a CSH indexhez alig van meg a 10 fő akkor is, ha mindenki visszahozza a kérdőívet. -Tanulóink képességei nem teszik lehetővé a megszokottól eltérő feladatok megoldását, tudásuk mechanikus algoritmusokon alapul, nem alkalmazóképes tudás.	A százalékpontok mutassanak legalább 5% emelkedést		
	a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2018-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi átlag	6. évfolyam szövegértés: érintett 1356 képességpont			2025.08.31.	Az eredmények emelkedjenek. Az eredmények ne csökkenjenek.
		6. évfolyam matematika: nem érintett				
		8. évfolyam szövegértés: érintett 1400 képességpont				
		8. évfolyam matematika: érintett				

		1401 képességpont				
--	--	----------------------	--	--	--	--

**KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM NAGYIVÁNI
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
INTÉZKEDÉSI TERVE**

2022.

1. Alapadataink

OM azonosító: 036014		Feladatellátási hely sorszáma: 005	
Feladatellátási hely neve	Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája		
Feladatellátási hely címe	5363 Nagyiván Fő út 65.		

2. Intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelésség és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló fő tevékenységek megnevezése	A helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonása az esélyegyenlőségi helyzet rendezésébe. A FEH – ünk és a tágabb értelemben vett köznevelési intézményi partnerek programszerű együttműködésének kialakítása. Olyan programok tervezése és szervezése, amelyek elősegítik a FEH társadalmi környezetének bevonását az oktatási esélyegyenlőségi fejlesztési folyamatba.

Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a fő tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni.

A FEH – en belüli méltányos oktatásszervezés fenntartása, a lemorzsolódás, hiányzás mértékének csökkentése. A továbbtanulási mutatók és kompetenciamérés eredményeinek emelkedése.

Iskolánkban a HH, HHH, BTMN, veszélyeztetett, tanulási kudarcnak kitett tanulók aránya növekvő tendenciát mutat. Befogadó intézményként az inklúzió, integráció, az egyenlő hozzáférés kiemelt jelentőséggel bír.

3. Intézkedési Terv

Intézkedési tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Tevékenységek meghatározása	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenység megvalósításán ak felelőse	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	A komplex intézményfejlesztés megvalósításának érdekében az Intézményfejlesztési Mikrocsoport, Témaerületet Fejlesztő Mikrocsoport működtetése, és az átmenetet támogató tevékenységek megvalósítása.	1.Intézményfejlesztési, Témaerületet Fejlesztő Mikrocsoport havi működtetése. 2. A munkatervben vállalt feladatok, tevékenységek megvalósítása: hátránykompenzáló és esélyteremtő programok szervezése.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	FEH Mikrocsoport Fejlesztőcsoport vezető	Fejlesztő csoport vezetője	FEJLESZTŐ- CSOPORT rendszeres, aktív működése, a tanév során minden hónapban egyeztető megbeszélés lebonyolítása. Hátránykompenzáló és esélyteremtő programok száma: 2021/20022-es tanévben 5, 2022/2023-as tanévben 7, 2023/2024-es tanévben 8,

						2024/2025-ös tanévben 10, a HH, HHH tanulók 90%-os részvételével. Egyéni fejlesztési tervek alkalmazása a szükséges esetek 100%-ában. Módszertani megsegítés, tanévente legalább 1 képzésen vesz részt a teljes nevelőtestület.
		3.Adatszolgáltatások, KRÉTA ESL modul adatainak elemzése.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Tagintézmény-vezető, osztályfőnökök	Tagintézmény-vezető	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos,

						naprakész nyilvántartása. Minden tanévben félévenként egy munkaközösségi foglalkozáson történjen meg a KRÉTA ESL modul adatainak elemzése /tanítás nélküli munkanapokon/.
--	--	--	--	--	--	---

		4.Nevelőtestület tájékoztatása az aktuálisan előttünk álló és az elvégzett feladatokról (félévkor és évvégén).	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	FEH fejlesztőcsoport FEH fejlesztőcsoport vezető	FEH fejlesztőcsoport vezető	A nevelőtestület minden tagja tisztában legyen azzal, hogy mi a feladata, milyen tevékenységeket kell végeznie, tudatában van annak, hogy honnan-hová kell eljutnia az adott időszakban a lemorzsolódás csökkentése érdekében. A Csoport tanévente 2 alkalommal (félévkor és év végén) tájékoztatja a nevelőtestületet az elvégzett feladatok eredményeiről és a további feladatokról.
--	--	--	--	---	-----------------------------	--

2.A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból	FEH – ünk a helyi köznevelési rendszer dinamikájának köszönhetően erős szelektív folyamatokkal néz szembe, ezért a helyi köznevelési rendszer szintjén megvalósuló beavatkozások szükségesek a lemorzsolódás megelőzése érdekében. Jelzőrendszeri együttműködés folyamatos és eredményes a gyermekvédelem szereplői valamint az iskola között.	1.Esetmegbeszélés a gyermekvédelem szereplőivel (védőnő, gyermekvédelmi szolgálat, iskola rendőr, gyámügyi ügyintézők). Folyamatos jelzések, jelzőlapok küldése a megfelelő gyermekvédelmi szervezetekhez.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Osztályfőnökök, a gyermekvédelem képviselői, szülők	Ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott tantestületi koordinátor	Az felmerült esetek 100%-ában esetmegbeszélésre kerül sor, minden esetben felvesszük a kapcsolatot a megfelelő partnerekkel. A folyamatos kapcsolattartásnak köszönhetően csökken az esetmegbeszélések és esetkonferenciák száma és kevesebb intézkedési terv készítésére kerül sor közösen a gyermekjóléti szolgálattal és a gyámüggyel. A lemorzsolódással kapcsolatos problémák (pl. hiányzás) jelzése a
--	--	--	--	---	--	--

						Gyermekjóléti Szolgálatnak: 2021/2022-es tanévben 18 jelzést tettünk. 2022/2023-as tanévben 17 jelzés. 2023/2024-es tanévben 16 jelzés. 2024/2025-ös tanévben 15 jelzés.
		2. Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében. Pl: csoportbontás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, tanulópárok létrehozása.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok	tagintézmény-vezető	Az intézményen belüli esélyegyenlőségi mutatók a törvényi előírásoknak megfelelnek. Az indokolt esetek 100%-ában megtörténik a tanulók felterjesztése a

		3. DIFER mérések elvégzése az 1. évfolyamon majd visszamérés a 2. évfolyamon. A mérések függvényében a szükséges felterjesztések elvégzése, folyamatosan felzárkóztatás. Tanórán kívüli tevékenységek, korrepetálások, szakkörök szervezése.	2022. szeptember 1- 2025. augusztus 31.	pedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok bevonása	tagintézmény-vezető	szakértői vizsgálatra. A szükséges esetek 100%-ában egyéni fejlesztési terv készül és megvalósul a tanulók fejlesztése, felzárkóztatása. Felzárkóztató csoportok létszáma: 2021/2022-es tanévben 6 fő/osztály 2022/2023-as tanévben 5 fő/osztály 2023/2024-es tanévben 4 fő/osztály 2024/2025-ös tanévben 3 fő/osztály
--	--	---	--	--	----------------------------	---

		Osztálykirándulások, színházlátogatások, nyári táborok szervezése. LEP-programban való részvétel. A szolnoki POK-tól igényelhető szaktanácsadói jó gyakorlatok listájának folyamatos alkalmazása.				Iskolai átlagok: 2021/2022-es tanévben: 3,81 2022/2023-as tanévben: 3,85 2023/2024-es tanévben: 3,87 2024/2025-ös tanévben: 3,9. Tanévente minden osztályban egy osztálykirándulást szervezünk, a tanulók min. 90%-os részvételével. Tanévente legalább két alkalommal színházlátogatást szervezünk a HH, HHH tanulók min. 90%-os részvételével.
--	--	--	--	--	--	---

3. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Intézményen belül nincs szegregáció, igyekszünk ezt elkerülni, a jelenlegi helyzetet fenntartani.	1.A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás: esetmegbeszélés, külső támogató segítség felé irányítás (gyermekjóléti szolgálat).	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Tagintézményvezető, tantestület, pedagógiai asszisztens, iskolatitkár	Ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott tantestületi koordinátor	Esetmegbeszélést kezdeményezünk az indokolt esetek 100%-ában.
		Boldogságóra programhoz való csatlakozás.				A Boldogság Programhoz az intézményünk minden tanulócsoportja csatlakozik.
		2.Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok, szülők, tanulók	Osztályfőnökök	A LV tanulók 100%-a részt tud venni a kortárssegítői támogatásban, ez a munkaforma tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson

						egyaránt megjelenik. A befogadó, együttnevelési oktatási beavatkozások eredményeként a tanulók személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése kerül előtérbe. Tanórák keretén belül egyre nagyobb mértékben alkalmazni a differenciált tanulásszervezést, legalább tanórák 50 %-ában.
		3.A tanulók továbbra is egyenlően hozzáférhessenek magas minőségű, befogadó nevelés – oktatás és a tanulók egyéni	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok	Tagintézmény-vezető	A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának pozitív változása érdekében a HH,

		szükségleteknek megfelelő oktatási szolgáltatásokhoz. Szaktanácsadói szolgáltatások igénybevétele: - Tanítói szakterület - Kiemelt figyelmet igénylő gyermek tanuló részére nyújtott nevelést és tanulási-tanítási folyamatot segítő szakterület. Támogatás fejlesztő pedagógusi tevékenységekhez - Kiemelt figyelmet igénylő gyermek tanuló részére nyújtott nevelést és tanulási-tanítási folyamatot segítő szakterület. Tájékoztató a tehetségek felismerésének folyamatáról, eszközeiről. -Pedagógiai értékelés. Az országos mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése.				HHH gyermekek 100%-a a sajátosságainak megfelelő egyéni megsegítésben részesül. Tantestületen belül „Jógyakorlatok” feladatbázis létrehozása. Módszertani megújulás következtében változatos tanulási módszerek megismertetése a tanulókkal a jobb
--	--	---	--	--	--	---

		-Pedagógiai tájékoztatás interaktív alkalmazások az oktatásban Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók. -Intézményfejlesztési szakterület. A nevelőtestület, támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában -Pedagógiai tájékoztatás. Digitális rajztábla nem (csak) rajzórán. Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók.				eredmények elérése érdekében. Digitális eszközök, online alkalmazások gyakorlati, naprakész alkalmazásának és használatának megtanítása.
--	--	--	--	--	--	--

		-Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése. Egészségnevelés, mentálhigiéné. -Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása, online előadás. A lemorzsolódás, korai iskola elhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása. -Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése. Tanulás tanítása -Digitális pedagógiai szakterület. A tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök, online				A szaktanácsadói szolgáltatásokat tanévente legalább 1 alkalommal a nevelőtestület 100%-a igénybe veszi.
--	--	--	--	--	--	---

		alkalmazások, internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának segítése. 4. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.				A szaktanácsadói szolgáltatások igénybevételét a Munkatervben meghatározottak szerinti ütemezésben teljesítjük. A nevelőtestületen belüli tudásmegosztás tanévente legalább 2 alkalommal nevelőtestületi értekezlet keretein belül megvalósul. A pedagógusok által alkalmazott módszerek megjelennek a KRÉTA ESL modul felületen is. A tantestület részvételi aránya a
--	--	--	--	--	--	--

		A LEGO képzéseken elsajátított módszerek alkalmazása a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek során.				továbbképzéseken növekszik évről évre. A Lego képzésen elsajátított módszerek tanórákon való alkalmazása: 2021/2022-es tanévben 20% 2022/2023-as tanévben 25% 2023/2024-es tanévben 30% 2024/2025-ös tanévben 33%.
--	--	---	--	--	--	--

4.Továbbtanulási mutatók javítása	A sikeres általános iskola – középiskola fokok közötti átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre. Célunk a korai iskolaelhagyás megszüntetése, a 100 % - os beiskolázási mutató elérése, megtartása.	1.Pályaorientációs tevékenységeink: Szülők széleskörű tájékoztatása: felvételi eljárás rendjéről, tájékoztatás továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás lehetőségéről a megyeszékhelyen, a településen lévő középiskolák képzéskínálatáról. A felvételi adatlap intézményi kitöltése (önként átvállalt feladat a szülőktől). A közeli városban pályaorientációs napokon való részvétel. Középiskolák, a gesztorintézmény, a gimnázium nyílt napjain való részvétel szorgalmazása, támogatása. Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusának bevonásával tehetséggondozó foglalkozások tartása az 5.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Felsőosztályfőnökök	Tagintézmény-vezető	Eredmény: 100 % - os beiskolázási mutató. A pályaorientációs foglalkozásokon való részvétel 100% a szülők és a diákok részéről egyaránt. Egyéni pályaorientációs konzultáción való részvétel (szülővel együtt): 2021/2022-es tanévben 20% 2022/2023-as tanévben 23% 2023/2024-es tanévben 25% 2024/2025-ös tanévben 27%
-----------------------------------	---	--	--	---------------------	---------------------	--

		osztályban, heti 1 alkalommal. „Mindenki jó valamiben” – képességek feltérképezése. Pályaorientációs foglalkozások, pályaválasztási tanácsadás tartása a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek bevonásával, csoportos, egyéni beszélgetések segítségével, külön kérésre a szülők bevonásával is. A gimnázium által szervezett felvételi előkészítő foglalkozásokon való részvétel tovább tanuló diákjaink számára. Bekapcsolódunk a gimnázium által szervezett programokba.				A korai iskolaelhagyás megszüntetése. A gimnázium által szervezett előkészítő programokat a gimnáziumba kerülő tanulók 100%-a meglátogatja. A tehetséggondozó foglalkozásokon az 5. osztályosok
--	--	---	--	--	--	--

						100%-ban részt vesznek.
		2.Hiányszakmák megismertetése tanulóinkkal kihasználva a civil szervezetekkel történő kapcsolattartás lehetőségét. Üzemlátogatások bevezetése a környező üzemekbe, vállalkozásokba.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok, felsős osztályfőnökök	Tagintézmény-vezető	A tanulók megtalálják a számukra legmegfelelőbb középiskolát, 8. osztályos diákok 100%-a részt vesz a látogatásokon.
		3. Pályaorientációs tesztek megismertetése tanulókkal, szülőkkel. Tesztek kitöltése, érdeklődési területek feltárása.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Felsős osztályfőnökök	Munkaközösség-vezető	A 8. osztályosok 100%-ban részt vesznek a teszt kitöltésében, a szülők 100%-a megismeri az eredményeket. Középiskolába való felvétel: 2021/2022-es tanévben 80%

						2022/2023-as tanévben 85% 2023/2024-es tanévben 90% 2024/2025-ös tanévben 95%
5.Hiányzási mutatók javítása	Célunk, hogy a FEH-ünkön ne emelkedjen az igazolatlan órák száma, ez a helyzet hosszabb távon fennmaradjon. Az igazolt hiányzások számának csökkentése.	1.A szülőkkal való partnerkapcsolat bővítése, a kapcsolattartási alkalmak számának növelése, iskolai nyílt napok, családi nap tartása. 2.A tanulói lemorzsolódást megelőző korai jelzőrendszer működtetése a FEH – en. Ennek érdekében a fejlesztéshez szükséges partneri kapcsolatok kiterjesztése és működtetése.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok, osztályfőnökök	Munkaközösség -vezető	A szülők 90 %-os részvétele a rendezvényen, ami a szülők tanulást támogató együttműködését segíti. Az indokolt esetek 100%-ában felvesszük a kapcsolatot a megfelelő partnerekkel.

		2.Hatékony jelzőrendszer működtetése: Gyermekjóléti Szolgálat, családsegítő, gyámhatóság.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Osztályfőnökök	Tagintézmény-vezető	A hiányzási mutatók stagnálnak, csökkennek, az online oktatás elmúltával se legyen növekedés. Iskolai hiányzási átlag: 2021/2022-es tanévben: 119óra/fő 2022/2023-as tanévben: 110óra/fő 2023/2024-es tanévben: 100óra/fő 2024/2025-ös tanévben: 100 óra alatti hiányzás tanulónként.
--	--	---	--	----------------	---------------------	---

						Ne legyen igazolatlan hiányzás.
		3. Tanulói motiváció növelése, tanulást, iskolai munkát támogató új módszerek, eljárások bevezetése.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok, osztályfőnökök	Tagintézmény-vezető	Módszertani kultúránk megújítása, továbbfejlesztése. Az alkalmazott alternatív módszerek nyilvántartása megtörténik a KRÉTA ESL modul felületén.
6.Lemorzsolódási mutatók javítása	Az évismétlők száma ne emelkedjen 5% fölé, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 23 % alá csökkenjen.	1.A tanulói lemorzsolódást megelőző korai jelzőrendszer működtetése a FEH – en. Ennek érdekében a fejlesztéshez szükséges partneri kapcsolatok kiterjesztése és működtetése.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Tagintézmény vezető és a FEH minden pedagógusa	Tagintézmény-vezető	Valamennyi lemorzsolódással veszélyeztetett gyerek státuszára fény derül, az esetek 100%-ában megtörténik az érintett partnerekkel való kapcsolatfelvétel.

						A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 2021/2022-ben: 28% 2022/2023-ban: 26% 2023/2024-ben: 24% 2024/2025-ben: 23 % alá csökkenjen.
		2. Mérés-értékelési rendszer bevezetése, ennek megfelelő felzárkóztató rendszer működtetése.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Tagintézmény vezető és a FEH minden pedagógusa	Tagintézmény-vezető	Tanévente két alkalommal a tantárgyi mérések elvégzése megtörténik, a szükséges esetek 100%-ában elkészülnek a fejlesztési tervek.

		A DIFER és a Kompetenciamérések mellett év eleji, félévi és év végi tantárgyi mérések bevezetése szövegértés, helyesírás és matematika (számolási készség) területeken. A kapott eredmények tükrében fejlesztési tervek készítése tanulmányi mutatók javítása céljából. Az országos kompetencia mérések intézményi eredményeinek értelmezése, hasznosítása a jobb eredmények érdekében.				Minden első osztályos tanulónál elvégezzük a DIFER mérést. 2. osztályos tanulóinknál ún. visszamérésként újra elvégezzük a DIFER mérést minden tanuló esetében. Az így kapott eredményeket kielemezzük, értékeljük és szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az OKM eredményeink elemzését elvégezzük, elkészítjük a következő időszakra
--	--	---	--	--	--	--

						vonatkozó intézkedési tervet.
		3. Versenyszellem kialakítása, sportban, tantárgyi eredményekben, tehetségkupák bevezetése, tanulói motiváltság növelése. Sport és kulturális versenyek megszervezése és lebonyolítása.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok	Osztályfőnökök	Önismeret fejlesztése: mindenki tehetséges valamiben. Tanévente legalább 2 alkalommal szervezünk sportversenyt, melyen a tanulók 90%-a részt vesz. Versenyeken való részvételi arány: 2021/2022-es tanévben: 30%-a a diákoknak, 2022/2023-as tanévben: 33%-a a diákoknak,

		Iskolai rendezvények, ünnepek és egyéb programok megszervezése. ÖKO iskolai programhoz való csatlakozás.				2023/2024-es tanévben: 35%-a a diákoknak, 2024/2025-ös tanévben: 38%-a a diákoknak. Közösséghez való tartozás érzésének erősítése, feladattudat kialakítása és fejlesztése ezáltal. Tanulás a jövőért – kompetenciák fejlesztése a fenntarthatóságra nevelésben. Fenntarthatósági témahéthez való kapcsolódás. Élményalapú tanulás a tanórán és tanórán kívül, a továbbképzésen elsajátított
--	--	--	--	--	--	---

		„Csodaszarvas” pályázatos táborokhoz való csatlakozás. LEGO Robotprogram adta lehetőségek kihasználása. A zökkenőmentes átmenet biztosítása alsó és felsőtagozat között, ennek érdekében kölcsönös óralátogatások a pedagógusok között.				ismeretek átadása a tanulók részére. A 2021/2022-es tanévben az érintett tanulók 90% vett részt a Csodaszarvas programban, a cél ennek az arálynak a megtartása. Tanévente legalább két belső óralátogatást tartunk a nevelők 100%-os részvételével.
7. Kompetenciamérési mutatók javítása	Célunk, hogy a FEH-ünkön az OKM eredményeink ne	1.Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, kompetenciafejlesztő órák tartása matematika, angol,	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Pedagógusok	Tagintézmény-vezető	Tanulóink tudása, alkalmazóképes tudássá váljon.

	romoljanak, elérjük az 5 % emelkedést	magyar nyelv és irodalom valamint természettudomány területeken.				Tanévente legalább 20 kompetenciafejlesztő foglalkozást tartunk a tanulók 100%-os részvételével.
		2. Új kompetenciafejlesztő módszerek bevezetése tanórák és szakkörök formájában: logikus gondolkodást fejlesztő egyéb játékok. A szaktanácsadói jógyakorlatok megismerése, megismertetése a kollégákkal.	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Valamennyi pedagógus	Tagintézményvezető	Módszertani kultúránk megújítása a megismert jó gyakorlatok által, ezek alkalmazása a minden napi gyakorlatban, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során. Tanévente egy jó gyakorlatot megismer a nevelőtestület, melynek részeit

		MaTalent tehetségmérő felmérésbe való bekapcsolódás. Tematikus hetek programjaiban való aktív részvétel (Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét, Egészségtudatos gondolkodás és mozgástevékenység témanap).				lehetőség szerint adaptáljuk. A MaTalent felmérésben a tanulók 50%-a részt vesz. Tematikus programot tanévente 3 alkalommal szervezünk a tanulók 100%-os részvételével. A témahetekhez való kapcsolódás és aktív részvétel (új témahetekhez való csatlakozás).
		3. Partneri kapcsolatok erősítése, szülők támogatásának megnyerése, nevelőszülőkkel és	2022.szeptember 1.-2025. augusztus 31.	Valamennyi pedagógus.	Tagintézmény-vezető, munkaközösség vezető.	A mérés fontosságának elfogadtatása a családokkal. Ennek érdekében a

		gyámokkal való szoros és folyamatos kapcsolattartás. - Egyéni fejlesztési terveket készítünk SNI és BTMN tanulóink számára, ezáltal javítjuk megsegítésüket, és lemorzsolódási arányukat csökkentjük. - A tehetséges tanulóinkra kiemelten figyelünk, számukra differenciált oktatást biztosítunk.				szülőket szülői értekezleten/írásban/az iskola honlapján tájékoztatjuk. A mérési eredmények megfelelő szintű értékelése és következtetések levonása. Az indokolt esetek 100%-ában egyéni fejlesztési tervek alapján végezzük a SNI, BTMN tanulók fejlesztését. Tehetséges tanulóink számára igény szerint tehetséggondozást biztosítunk,
--	--	---	--	--	--	--

		Tehetséggondozási tevékenységünk sokrétű, mely megnyilvánul gazdagításban, többlet feladatok kiosztásában és tehetségfejlesztő foglalkozásokban.				felkészítjük őket versenyekre. A 2021/2022-es tanévben heti 3 felzárkóztató foglalkozás volt. A következő tanévekben ezt lehetőség szerint növeljük, hogy minél több tanuló sikeres felzárkóztatása történhessen meg.
--	--	---	--	--	--	---

5. Az egyes fejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése

[illegible]

Ssz.	Tevékenység megnevezése	2022/2023. tanév				2023/2024. tanév				2024/2025. tanév			
		9-11.	12-02.	02-05.	06-08.	9-11.	12-02.	02-05.	06-08.	9-11.	12-02.	02-05.	06-08.

.....(FEH neve) nevelőtestülete az Intézkedési Tervet megismerte és elfogadta.

Kelt: _____, _____. év _____ hó ____ nap

Feladatellátási

hely vezető
aláírása

bélyegző/pecsét
helye

Feladatellátási

hely vezető neve

bélyegző/pecsét
helye

Kelt: _____, _____. év _____ hó ____ nap.

Intézményvezető
aláírása

bélyegző/pecsét
helye

Intézményvezető
neve

bélyegző/pecsét
helye