



KLG- Tiszafüred

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2022/23

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
intézményvezető

Tartalom

Bevezető	4
1 Pedagógiai folyamatok	8
1.1 Tanórai nevelő-oktató munka.....	8
1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	11
1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	17
1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények	21
1.5 Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai	25
1.6 Szakmai innováció	42
1.7 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	51
2 Személyiség-és közösségfejlesztés	53
2.1 Statisztikai mutatók	53
2.2 Tehetséggondozás	55
2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	61
2.4 Szociális kompetencia-fejlesztés	66
2.5 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK.....	71
2.6 Környezet-és egészségtudatos nevelés.....	72
2.7 A tanulók egészségügyi vizsgálatainak megszervezése.....	79
2.8 Hit és erkölcsstan oktatás	79
3 Eredményesség	80
3.1 <i>Tanulmányi mutatók</i>	80
3.1.1 Magatartás, Szorgalom	80
3.1.2 Tantárgyi átlagok.....	81
3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	83
3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények	83
3.1.5 Bukás és Évismétlések.....	84
3.1.6 Dicséretetek, figyelmeztetések.....	84
3.1.7 Érettségi vizsga.....	84
3.2 <i>Eredményes továbbtanulás</i>	87
3.2.1 Beiskolázás 5. és 9. évfolyamra	87
3.2.2 Nyolcévfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozók.....	88
3.3 <i>Verseny- és pályázat eredmények</i>	88
3.3.1 Versenyeredmények	88

3.3.2	Nyelvvizsga eredmények.....	98
4	Esélyegyenlőség	101
4.1	Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása	101
4.2	Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések	102
5	Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	103
5.1	Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése	103
5.2	Nevelőtestületi belső tudásmegosztás	104
5.3	Kommunikáció	104
5.4	Gyakornok mentorálása.....	105
5.5	Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel.....	106
6	Az intézmény külső kapcsolatai	106
6.1	Együttműködés a településen működő társintézményekkel	106
6.2	Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel.....	108
6.3	Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal.....	110
7	A pedagógiai munka feltételei	110
7.1	Személyi feltételek alakulása	110
7.2	Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	113
7.3	Szervezeti feltételek	115
7.4	A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása.....	120
7.5	Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer	126
7.6	Pályázati tevékenység.....	126
8	A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés	127
8.1	Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal	127
8.2	Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása	128
8.3	Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	128
8.4	Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	129
8.5	Éve szintre lebontott feladatok teljesülése.....	129
8.6	A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása.....	129
	ZÁRSZÓ	133
	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	134
	KLG TAGINTÉZMÉNYEINEK BESZÁMOLÓI:	167
	KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és Telephelye.....	168
	KLG Nagyiváni Általános Iskolája és Telephelye	272

Bevezető

*„Hiszem, hogy minden feladatra, ami előttünk áll, van megoldás,
és ha bizunk egymásban, ha összefogunk,
ezeket meg is tudjuk találni.”*

(Böjte Csaba)

A 2022/23-as tanévben is tantestületünk példaértékű munkával valósította meg a tanév célkitűzéseit, vállalt feladatait teljesítette, ezzel ismételten az iskola korábban kivívott jó hírnevét öregbítette. Kiemelt pedagógiai céljainkhoz kapcsolódó, intézményi szinten szervezett és koordinált feladatunk volt ebben a tanévben is a tagintézmények közötti áttanítás, az intézmény pedagógusai közötti horizontális és vertikális pedagógiai-szakmai együttműködés biztosítása.

A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola hétszáz fő diákot számláló intézmény, gimnáziumi alapfeladatot ellátó gesztor intézmény két általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézménnyel és egy telephellyel.

A gimnáziumban a 2022/2023. tanévben négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanult 397 tanuló. A tanulók többsége tiszafüredi, a többi diák a környező község valamelyikéből jár be.

Az arculatot ebben a tanévben is döntően a nyolcévfolyamos tehetséggondozás (amely a 8. osztályban elkezdett 2. idegen nyelv tanításával, a versenyeztetéssel, az átlagosnál homogénebb tanulói összetétel miatt gyorsabb, hatékonyabb tanítással) és a négy évfolyamos emelt és általános tantervű oktatás, melyet kiegészít a fakultációs oktatás. A rendvédelmi képzés az általános tantervű négy évfolyamos osztályunk részeként működik negyedik éve.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. Akkreditált kiváló Tehetségpontként a tanév során is kiemelt

feladatának tartotta tantestületünk, hogy a legtehetségesebb tanulók is megkapják nálunk a kellő indíttatást ahhoz, hogy sikeresek legyenek, az átlagos képességűeket abban segítjük, hogy önmagukhoz képest jó eredmény érjenek el, és megtalálják azt a felsőfokú képzést, amely számukra a legmegfelelőbb. A tehetséggondozás elősegítésére igyekszünk pályázati forrásokat is megragadni és hatékonyan együttműködni egyetemekkel (DE, BME, NKE, Mathias Corvinus Collegium tehetséggondozó programjai).

A skála másik végén található gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint a lemorzsolódásukat megakadályozni. Ebben hatékony eszköz az EFOP 3.1.5 vagy az Útravaló pályázat. A minőségi munkavégzés mellett változatlanul a gyermekközpontú szemlélet a mindennapjaink legfőbb irányító elve.

Nagy hagyományokkal rendelkező programjainkat, mint például a szalagavató, ballagás, a Kossuth-napok vagy az Európa-nap a megszokott módon ünnepelhettük.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre. Az iskola szabadidős programjai, amiket meg tudunk tartani, az önismeret és társas kultúra fejlesztése területén hatottak pozitívan tanulóink személyiségére. Ünnepeink (pl. október 23.; március 15.) hagyományaink ápolása (pl. Kossuth-napok), melyek a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés (pl. június 4.) területén nyújtanak remek alkalmakat, városi és iskolai vagy rádiós megemlékezés formájában valósult meg. Nagy hangsúlyt fektettünk továbbra is a testi és lelki egészségre nevelésre is (pl. Európai/Magyar Diáksport Napja, Kossuth-napok Exatlon Sportnap, véradás, elsősegélynyújtási ismeretek). A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság (pl. Európai Hulladékcsökkentési Hét, a Világ Legnagyobb Tanórája program), a gazdasági és pénzügyi nevelés (pl. Pénzügyi Témahét), a médiatudatosságra nevelésre, az informatikai tudás fejlesztésére (Code Week), illetve hangsúlyt fektettünk a tanulás tanítására (pályaválasztási tanácsadás, Pályaorientációs nap).

Pedagógusaink az idén is számos továbbképzésen vettek részt annak érdekében, hogy szakmai tudásukat fejlesszék, tudásukat, módszertani kultúrájukat bővítsék. Tantestületünk tagjai változatlanul felelősségteljesek és kezdeményezők saját fejlődésükkel szemben. A továbbképzések kontakt illetve blended formában valósultak meg. Mind a gimnázium, mind

tagintézményeink pedagógusai élen járnak a továbbképzések számát tekintve. kivétel nélkül mindenki fontosnak tartja a szakmai fejlődést.

A gimnáziumban a tanév során 1 fő pedagógus, tagintézményeinkben 2 fő Ped. II. sikeres minősítő vizsgát tett. Gimnáziumban 1 fő tanfelügyeleti ellenőrzésen esett át.

A kiemelkedő szakmai munkánkat fémjelző címek, az Akkreditált kiváló Tehetségpont, LanguageCert nyelvvizsgahely, az ICDL Vizsgaközpont, az Európai Parlament Nagykövet Iskolája, valamint az Ökoiskola cím nem csupán büszkeséggel tölt el bennünket, számos programmal, pályázattal, kötelező és önként vállalt feladattal biztosítjuk, hogy ezen címek viselésére jogosultak lehessünk. A címek elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, biztosított a helyben nyelvvizsgáztatás és vizsgára felkészítés, az ICDL bizonyítvány megszerzése, valamint a kimagasló tehetséggondozás. A címekhez kötődő, az Ökoiskola és EPAS éves munkatervben szereplő kötelező és választott feladatokat teljesítettük. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton – a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján – az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül érdemesnek ítélte a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolát az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat.

A Nevelőtestületben és az Alkalmazotti Közösségben sok erő felett teljesítő, az iskoláért rengeteg pluszmunkát vállaló kolléga van. Az iskola falain kívül pedig olyan kapcsolatok, melyek nem tételes szerződéseken és jogszabályokon alapulnak, hanem a kisebb közösség, Tiszafüred város és a tagintézményeink községeknek jövőjéért érzett féltő szereteten. Élen jártak ebben az Önkormányzatok, az Intézményi Tanács, és más intézmények, vállalatok és cégek, sőt magánszemélyek segítő szándéka is, akiknek ezúton is szeretném kifejezni köszönetünket.

Büszke vagyok Tanulóifjúságunkra is, mert tehetségesek, szorgalmasak, nyitottak, iskolánk életében aktívan részt vesznek, fontos számukra, hogy „kossuthosok”, a hagyományokat szívből örökítik át egymásra. A tanév sikeressége rajtuk állt. És nagyon hálás szívvel gondolok a Családokra, a Szülőkre, a Szülői Munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak

be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatók voltak, mindig számíthattunk segítségükre, a konstruktivitásukra. A köszönet megilleti működtetőnket és fenntartónkat: a Karcagi Tankerületi Központot is. Tankerületi Igazgató Úr és Munkatársai sok munkaórát töltöttek intézményünk sorsának egyengetésével.

A 2022/2023-as tanév év végi beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: a tagintézmény-vezetők, a munkaközösség-vezetők, DÖK segítő, BECS vezető, Útravaló FEH adminisztrátor, az Ökoiskola munkacsoport beszámolóját, statisztikai adatokat, valamint az éves munkatervet. Az igazgatói beszámoló mellékletei az EPAS és az Ökoiskola Beszámoló.

Fenntartó:

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Klebelsberg Központ/1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u.42-46./ Karcagi Tankerülete /5300 Karcag, Horváth Ferenc u. 7. 1./6./. Tankerületi igazgató Sági István, szakmai igazgatóhelyettes Kissné Soós Ágnes, gazdasági igazgatóhelyettes Pabar Beatrix.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően tankerületi központunk a szakmai fenntartói tevékenységét 2011. évi CXCV. törvény, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi a fenntartása alatt álló köznevelési intézményünk vonatkozásában. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a törvényes, jogszerű működést, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket. A tanügyi rendszert átláthatóvá és követhetővé tevő egységesített elektronikus felületek működtetése biztosítja a Tankerületi Központ és a gesztor intézmény közötti információáramlást. A tájékoztatói és döntés-előkészítési fórumok konstruktívan működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan.

A kapcsolattartás egyik fontos eszköze az intézményvezetők részvételével tartandó tankerületi értekezletek. Az intézményt érintő kérdésekben, mint például a következő tanév tervezése, tantárgyfelosztás, személyi kérdések, a tanév során több alkalommal egyéni megbeszélésre, egyeztetésre került sor. Az intézményvezető, valamint a DÖK elnök tagja a Karcagi Tankerületi Központ Intézményi Tanácsának, ülésein résztvevők.

Az intézmény tagintézményei:

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | 5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2. |
| Telephelye | 5361 Tiszaigar, Petőfi u. 10-12. |
| b) KLG Nagyiváni Általános Iskolája | 5363 Nagyiván, Fő út 65. |
| Telephelye | 5362 Tiszaörs, Rákóczi u.7-9 |

Funkcionális feladatellátási hely:

- a) Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Telephelye, 5350 Tiszafüred, Petőfi u. 17-19.
- b) Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája Fő úti Telephelye, 5363 Nagyiván, Fő út 68.

Átszervezés:

A Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájának 2022/2023. tanévtől szünetelő, 5361 Tiszaigar, Petőfi út 10-12. szám alatti feladatellátási helye megszüntetésre kerül, mert már az 1-4. összevont osztályhoz sem volt meg a minimális létszám. A tanulók a 2022/2023. tanévtől a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája tagintézmény felvételi körzetébe tartoznak. A tanulók bejárása tömegközlekedéssel, átszállás nélkül megoldott.

1 Pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Valamennyi munkaközösség tanév eleji feladata volt az iskolai munkaterv, pedagógiai program, helyi tanterv átnézése. A szaktanárok augusztus 31-ig elkészítették a tanmeneteiket a helyi tantervhez és csoportokhoz igazítva. A tanmenetekbe beépítették a szociális kompetencia fejlesztését és a fenntarthatóság témakörét. A tanítás során különböző munkaformákat alkalmaztak. Az oktatásban nagy szerepet kapott a digitális eszközök használata.

Idegennyelvi munkaközösség:

A tanmeneteket, egyéni fejlesztési terveket, szakköri tematikát a kollégák határidőre elkészítették, a szükséges módosítások megtörténtek.

Az iskolánkat népszerűsítő, beiskolázást segítő ingyenes felvételi felkészítő foglalkozásokat ebben a tanévben csak angol nyelvből tartottunk. Bekéné Németh Tímea Brigitta, Gacsal Lilla, Jámbor Dóra, K. Nagyné Pataki Noémi, Monokné Andrási Edit vettek részt a felkészítésben.

2022. november 14-én és 15-én a nyílt napokon Bekéné Németh Tímea Brigitta, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Dékányné Szabó Enikő, Gacsal Lilla, Hajdu Éva Mónika, Jámbor Dóra, Kátai Andrea, K. Nagyné Pataki Noémi, Monok Péter és Monokné Andrási Edit várták óráikra az érdeklődőket.

Szeptemberben elkezdtük a felkészítést szóbeli, írásbeli nyelvvizsgákra, az év végi alap- köztes, kisérettségi és érettségi vizsgákra, a négyosztályos tagozat 10. évfolyamán az év végi idegennyelvi szóbeli vizsgára.

A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is fontos feladatunknak tartjuk. Ezt szakköri formában vagy órakeretben differenciált foglalkozással igyekszünk megoldani.

Testnevelés munkaközösség:

Az 5 kötelező testnevelés órából kettő délutáni foglalkozás, amit a diákok szabadon választhattak az alábbi sportcsoportokból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, futball, zumba. Akik külső szakosztályoknál, egyesületeknél teljesítették a két órát, sportkönyvet kaptak, amit minden hónap 05-ig kellett bemutatni testnevelőjüknek.

A nyolcosztályos gimnáziumi osztályok közül a nagy létszám miatt az 7. A, 9. A osztályban fiú-lány csoportbontásban tanítottunk. Ez nagyon nagy segítség volt a diákok fejlődése és a tananyag megvalósítása szempontjából. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályoknál évfolyamonként 3 csoportban tanítottuk a testnevelést, a B és a C osztályokból két lány és egy fiú csoportban A 9. B osztályban lány és fiú bontásban valósult meg a testnevelés oktatása. A rendvédelmi képzésen és a 10. C osztályban heti 3 órában, a 11. C és a 12. C osztályban 2 órában szakmai készségfejlesztést történt a 3 testnevelés óra mellett.

A Benedek Gábor Sportcsarnokban egy pályarészen, heti egy alkalommal az 5. A, 6. A, 7. A, 8. A osztályoknak dupla testnevelés órát tartottunk. Decembertől sajnos ez a lehetőség megszűnt a bérleti díj emelkedése miatt. Megkaptuk a kiürített énektermet, ami nagyon kevés mozgásos gyakorlat végrehajtására alkalmas. A terem padlója csúszós, balesetveszélyes. Mivel egyszerre több csoportnak is volt testnevelés órája ez az öltözőkben tumultust okozott. A Civil

Szervezeteknek kiírt pályázaton ingyenes használatot nyertünk műfüves pályára, amit heti 2 órában vehettünk igénybe.

A City-Gas Kajak-Kenu Sportegyesülettel együttműködve "vízi tesióra" program keretében 180 diák vett részt sárkányhajózáson Szabó Attila szervezésében.

Humán munkaközösség:

HAPPY-hét programjához csatlakozva irodalom órákon vizes témájú szövegértési feladatokat oldottak meg a diákok és plakátokat készítettek. A végzős évfolyamok diákjaival próbaérettségit íratunk. Ezzel a felkészülésüket kívántuk elősegíteni a nagy megmérettetésre.

A tanév során folyamatosan készítettük a tanulóinkat a belső vizsgákra is: az alapvizsgára, a köztesvizsgára, a kisérettségire, továbbá a kompetenciamérésre.

Reál munkaközösség:

A munkaközösség tagjai a tanév során különböző munkaformákat használtak fel az eredményes oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és egyéb módszerek mellett Geogebra program és egyéb interaktív tananyag színesítette az órákat, illetve tanári bemutató kísérletek, tanulói demonstrációk, kísérletek, projekt munkák, gyakorlati munkák pl. közzefelismerések és fakultáción tanulói mérések, kísérletek is segítették a tanulás hatékonyságát.

Osztályfőnöki munkaközösség:

A munkaközösség tagjai az idei tanévre vonatkozó tanmeneteiket, egyéni fejlesztési terveiket határidőre készítették el, melyek ellenőrzése megtörtént. Ezek alapján kezdték meg a pedagógiai munkát. A tanmenettől való eltérés az osztályközösségen belül kialakult vagy felmerült aktuális problémák megoldása érdekében, vagy előre nem tervezett program megvalósítása miatt történt. Az előző években az online oktatáshoz kialakított Classroom csoportokat néhány tanórán továbbra is használták a kollégák házi feladatok, projektmunkák beadási platformjaként. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték a saját osztályuk tanulmányi eredményeit, feltérképezték a diákok szociális hátterét, igyekeztek segíteni a gyerekek iskolai, családi és egyéni problémáinak megoldásában. Szükség esetén szakember (pszichológus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás) segítségét kérték ehhez. Ez évben is Gárdonyi-Karkusz

Rékára, mint szociális segítőre támaszkodhattunk, aki munkájával hozzájárult a tanulók lelki egészségének megőrzéséhez.

1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Idegennyelvi munkaközösség:

Az idei tanévben három futó Erasmus pályázatunk volt. A Think Global, Act Local Across Europe egy három éves együttműködési projekt, melynek ez volt az utolsó éve. A téma a környezetvédelem volt. Az első két évben a legtöbb tevékenységet már elvégeztük, néhány mobilitás volt még, amit a koronajárvány miatt eddig nem tudtunk megtartani. 2022. októberberében Írországra vittünk 4 diákot, decemberben pedig a portugáliai Madeira szigetére repültünk egy 6 fős küldöttséggel. 2023 tavaszán Törökország rendezte a diákok rövid távú mobilitását, majd pedig zárásként Lengyelországban tevékenykedtünk, csak tanárok.

A Be the Solution to Pollution című pályázatnak is az utolsó évében vagyunk. 2022 szeptemberében mi fogadtuk Tiszafüreden a partnerintézmények képviselőit, majd novemberben Törökországba utaztunk. 2023 februárjában a finn iskola látta vendégül az Erasmus csapatot. A pályázatot Spanyolországban fogjuk lezárni (záróbeszámoló, weboldal), ahova június végén utazunk kollégákkal. Az új pályázatunk, Promoting Interest in STEAM subjects to Reduce the Gender Gap, egy természettudományokkal foglalkozó projekt. Az első találkozóznak (csak tanárok) Írország adott otthont, majd Magyarországon rendeztük meg a következő diákcsereét, 2023 áprilisában.

Új lehetőségek: 2023. márciusi határidővel egy új iskolai partnerségi pályázatot adtunk be, a téma az iskolai bántalmazás. Az eredményt 2023. július végére várjuk. Szeretnénk pályázni az intézményünk Erasmus akkreditációjára, amelyhez egy átfogó Erasmus tervet kell készítenünk. A beadási határidő 2023. október.

A lengyel plonski testvériskolánk felkérésére egy online projektet valósított meg Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó 9. A osztályos csoportjával és Hajdu Éva Mónika 8.A osztályos csoportjával angol nyelven. A projektet a „The Universal Reading Foundation szervezte azzal a céllal, hogy népszerűsítsék az olvasást. Április 17-én került sor egy online megbeszélésre, ahol rögzítették

az együttműködés formáját és pontos témáját, majd május 15-én, szintén online formában mutattak be a tanulók egymásnak az előre elkészített projektjüket.

Az ENSZ a Világ Legnagyobb Tanórája keretében a 17 újonnan megfogalmazott Globális Célját szeretné megismertetni a gyerekekkel. Iskolánk hatodik éve vesz részt a projektben, melynek ebben az évben kiemelt témája a minőségi oktatás, de a korábbi évek kiemelt témái is feldolgozásra kerülhettek. Az órákat 2022. október 3-7. között kellett megtartani. Több kollégánk is fontosnak tartotta, hogy részt vegyen a projekt megvalósításban. Dékányné Szabó Enikő a 10.A osztállyal két angol órán a globális, helyi és egyéni problémákkal foglalkozott, Bekéné Németh Tímea Brigitta a 11. B osztályos angolos csoportjával a fenntarthatóság témát járta körül. Többen a csoportból nyelvvizsgára készülnek, így nagy segítséget jelentettek számukra a feladatok. Kátai Andrea a 10. BC német csoporttal, Csordás Valéria pedig a 12. B osztállyal a minőségi oktatással kapcsolatban néztek meg egy gondolatébresztő előadást, majd saját gondolataikat is megfogalmazták a témában. Hajdu Éva Mónika a 9. B osztály egyik angolos csoportjával a „Merre halad a világ? Rendszergondolkodás a klímaváltozásról” című órájának, angol nyelvre átdolgozott, kissé módosított változatát valósították meg. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó a 9. A osztály egyik angolos csoportjával szintén a klímaváltozás és a fenntartható fejlődés témájával foglalkozott, majd megnézték egy Podcastot is a témában. K Nagyné Pataki Noémi a 9.A osztály másik angolos csoportjával az éghajlatváltozás elleni küzdelem lehetséges módjaival foglalkozott a Climate hopes (Klíma remények) című prezentáció segítségével. Dr. Drénné Takács Krisztina a 9.A osztály egyik németes csoportjával a globális célokkal ismerkedett meg, majd megbeszélték, mit tudnak tenni az egyes célok eléréseért. Ezután Ürge-Vorsatz Diána előadását nézték meg a klímaváltozástól.

Testnevelés munkaközösség:

Szeptemberben az Európai Sportnapon (2022. 09. 30.) az osztályok és a pedagógusok zenés, táncos zumbán vettek részt az iskolaudvaron, salakfutball-és röplabda bajnokságon mérték össze a tudásukat a nevező osztályok. A betervezett kerékpártúra elmaradt az eső miatt. A Diáknapi bevonulás táncos produkciói betanításában is segítettünk. Ezen a napon a salakfutball bajnokság keretein belül összemérhették erejüket és tudásukat a régi diákok a jelenlegi tanulókkal.

„Mozdulj velünk Tiszafüred” szabadidős Sportnapot két alkalommal rendezték meg az idei tanévben a Benedek Gábor sportcsarnokban. A sportolás élménye mellett a gimnázium 200.000 Ft értékű Decathlon utalványban is részesült és 100.000 Ft utalványban, melynek köszönhetően a színházbérletesek 6 alkalommal vettek részt színházi előadásokon. A TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2021-02392 Szabadidős Programok Tiszafüreden pályázat révén kerékpártúrára vihettünk Poroszlóra 60 diákot Szabó Attila vezetésével. Júniusban barátságos kosárlabda és röplabda mérkőzés szerveztünk a Hőgyes Endre Gimnázium diákjaival, akik osztálykirándulásra érkeztek városunkba.

Az idei tanévben részt vettünk az MDSZ diákolimpiai versenyein: mezei futás és atlétika egyéni és váltófutóbajnokságán, megszerveztük az VI. Városkörzeti Floorball Bajnokságot, a lány és fiú röplabda, a terem- és műfüves futballbajnokságot, az asztalitenisz házi bajnokságot.

Testnevelés fakultáción készítettük fel diákjainkat a középszintű testnevelés érettségire, és az alkalmassági vizsgákra.

Humán munkaközösség:

A tanórák mellett a fakultációk lehetővé teszik a tehetséggondozást. A felzárkóztatásban, a tanulók fejlesztésében Kissné Szedlacsek Gizella kolléganő külön foglalkozások tartásával működött közre. A tanítási órákon kívül délutánonként versenyekre készítettük fel a tehetséges diákokat.

Fügéné Szádeczky Csilla énekkari foglalkozásokat tartott a tanév során. Az 5., 6., 7., és 8. osztályosok alkották az iskolánk kórusát. Fellépéseikkel színesítették az iskolai ünnepeket. Az 5. és a 6. osztályosokból álló kórus a Megyei Társaséneklési versenyen kamarakórus kategóriában bronzminősítést szerzett.

Színjátszó szakkört szervezett Bukta Erzsébet a 9. A és B osztály tanulóinak, melynek keretében a színházbérletesek 6 alkalommal vettek részt színházi előadásokon. Az előadások után a szakkörök alkalmával megbeszélték ezeket, szereplőket jellemezték, rendezői fogásokat beszéltek meg. Kisebbszerepjátékokra is sor került a foglalkozástervek szerint.

Iskolánk 2022 decemberében részt vett az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság által meghirdetett Állatvédelmi Témahétén,

melynek keretein belül diákjaink tanórai és tanórán kívüli programokon vettek részt. Kissné Szedlacsek Gizella tanárnő etika órákon az 5-8. évfolyamos osztályokban dolgozta fel a témát.

Április 17-ére esik a Yom HaShoah, az izraeli Holokauszt emléknap. Iskolánk tanulói csatlakoztak a nemzetközi Yellow Candle programhoz, ők is gyertyagyújtással emlékeztek az áldozatokra. Április 18-án Bors Richárd a Nimród Vadászújság főszerkesztő-helyettese tartott előadást intézményünkben „Miért vadászunk, miért vadászunk?” címmel. A hallgatóság látványos filmvetítéssel egybekötve ismerkedhetett meg a vadászat történetével, szakkifejezéseivel, kultúrájával. A program Ébner Gábor kolléga segítségével valósulhatott meg.

Reál munkaközösség:

A tanórákon kívül is segítettük a tanulókat. A hiányos ismereteket felzárkóztatásokon fejlesztettük. A tehetséges diákokat délutáni szakkörök foglalkozásain támogattuk. Ezeken az órákon főleg a különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés zajlott. A 10. A osztály tanulóinak a választott reálvizsgájukra való felkészüléshez tanórán kívüli foglalkozáson kaptak segítséget szaktanáraiktól, Szabó Anikó és Dányi Zsolt tartották a foglalkozásokat. A fakultációk mellett egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon (pl. kémiai kísérletek) bővíthették ismereteiket a diákok. A központi felvételire jelentkező nyolcadikosok részére Tóth Judit első félévben felvételi előkészítőt, második félévben pedig köztes vizsga előkészítő órákat tartott, a tanév végi alapvizsgára készülő hatodikosokkal heti rendszerességgel foglalkozott szintén Tóth Judit.

Digitális kultúra tantárgyból az előrehozott érettségit választó diákoknak külön felkészítő órák keretén belül foglalkozott Rédei Attila és Tudeszéné Pallagi Erika. Az informatika tanárok a bevezetésre került új Sophia rendszerben végzik az ICDL vizsgákra az új tanulók regisztrálását és a vizsgákra való bejelentkeztetését. Két vizsgáztató végzi az ICDL-lel járó feladatokat, Tóth Judit és Tudeszéné Pallagi Erika.

Iskolánk ebben a tanévben is csatlakozott az október 8-23. között megszervezésre kerülő Code Week témahéthez, amikor ismét a kódolásé volt a főszerep, így lehetőség nyílt olyan foglalkozás megszervezésére és lebonyolítására, ahol a programozás, algoritmikus gondolkodás kerül előtérbe. A diákok eredményesen vettek részt a Rédei Attila és Tudeszéné

Pallagi Erika által vezetett kurzuson, majd tanúsítványt kaptak annak elvégzéséről. A programozás alapjaival, az algoritmusok világával a diákok a tanórák keretein belül is megismerkedhetnek. A tanórákon a Scratch és a Python fejlesztői környezet háttérét vesszük igénybe.

November 14-én a munkaközösség minden tagja újra aktívan részt vett a már hagyományosnak mondható nyílt hét rendezvényén. Az érdeklődők részt vehettek a reál szakos kollégák tanítási óráin is (Dányi Zsolt, Demján Mária, Dékány László, Gacsal Lilla, Gyenge László, Kovács Péter, Magyarne Ficzere Andrea, Rédei Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szász Bettina Rebeka, Tóth Judit, Tudeszéné Pallagi Erika). A kémiai kísérletek órákon részt vevő 9-12-es diákok pedig természettudományos kísérleteket mutattak be a kémia előadóban (felkészítő tanáraik Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi).

2022. 12. 01-én 270 diák és sok pedagógus vett részt az Utazó Planetárium gimnáziumunkban vetített előadásain. A gimnázium, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának és a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának diákjai 6 előadás keretében ismerkedhettek a Naprendszer felépítésével, a nagybolygók jellegzetes tulajdonságaival, megismerhettünk egy napfogyatkozást, üstökösök és meteorok szeltek át fejkünk felett a csillagos eget. A kisebbek számára izgalmas élmény volt, a nagyobbak már értő füllel és szemmel figyelték az előadást, hiszen 9. évfolyamon földrajz órák keretében tanulnak a kozmikus környezetünkről. Az 5-8. osztályos diákok a „A Földtől a Világegyetemig”, 9-12. évfolyamos diákok pedig a „A forró és energikus Univerzum” című kisfilmet tekinthették meg.

A KLG Tehetségnap december 11-i programját szintén természettudományos kísérletek is színesítették. A megvalósítók a kémiai kísérletek órákon résztvevő 9-es és 10-es tanulók közül kerültek ki, felkészítőik Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi voltak. A program keretében kézműves foglalkozások is zajlottak, melynek lebonyolításában munkaközösségünkbenl Dányi Zsolt, Gacsal Lilla, Kovács Péter, Magyarne Ficzere Andrea és Tudeszéné Pallagi Erika vettek részt.

Decemberben a 9. B és a 10. B osztályok projektmunka keretében kapcsolták össze az adventi időszakot a kémiával. Plakátok készültek karácsonyi illatok aromáiról, melyeken az illatokat is érezhettük. Többféle cukormolekula mellett csokiaromáról, fáradtságűző koffeinről és immunerősítő C-vitaminról készült közel tucatnyi modell. A szokásos kémiás karácsonyfa is elkészült a kémia szakkörösök jóvoltából, és az ajtókat is díszítettük kicsit, vegyjelekből

kirakott ünnepi szavakkal. Tanév végén pedig a 10.B-sek zárták a két éves kémia tanulást projektmunkákkal, melyek a kémia termet díszítik. A projekteket Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi koordinálták.

2023.02.02-án a Mezőtúri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolájában workshop keretén belül ismerkedtek meg az iskola 4. osztályos tanulói, valamint a Karcagi Tankerületi Központ iskoláiból érkezett pedagógusok a Darts Matek digitális oktatási szoftverrel. A workshopot a program feltalálója, Székely Pál hússzoros magyar darts bajnok tartotta. Munkaközösségünket Kovács Péter képviselte.

Február 20-án az MTA Középiskolai Alumni Program keretében Dr. Bay Péter, egyetemi tanár (DE Általános Orvostudományi Kar, Orvosi Vegytani Intézet) tartott előadást “Anyagcsere betegségek a kutató személyes perspektívájából” címmel. Március 27-31. között került megrendezésre a 6. évfolyam tanulói között a Digitális Témahét. Iskolánk ökoiskola státuszához kötődően, a fenntarthatóság témaköréhez szervesen kapcsolódva kiemelt fontosságú a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása. Témánkat az éghajlatváltozás elleni cselekvés szükségessége motiválta. A programot Rédei Attila és Tudeszéné Pallagi Erika szervezte.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozatának összeállításakor a környezeti nevelés és fenntarthatóság témakörére, valamint a pedagógiai módszertár gazdagítását támogató programokra helyezte a hangsúlyt. Megtisztelő, hogy gimnáziumunkat is felkérték Dr. Ceglédi Erzsébet és Szabóné Gyöngy Gyöngyi által kidolgozott “Természettudományos kísérletek” elnevezésű jó gyakorlat bemutatásra. A tanulók természettudományos érdeklődésének felkeltése és tapasztalati úton történő ismeretszerzése, illetve a tantárgyak népszerűsítése céljából egy innovatív programot kezdtünk el, „Természettudományos kísérletek” címmel. Igyekeztünk minél több alkalmat találni arra, hogy a diákokat bevonjuk a tudományos megismerés egyik fontos módszerébe, a kísérletezésbe. A jó gyakorlatunk bemutatja az eddig felhasznált lehetőségeket, illetve ötleteinket a program kiterjesztésére. Szabóné Gyöngy Gyöngyi előadását 11. A osztályos, kémia fakultációs diákok (Gyöngy Blanka, Pásztor Fanni és Szabó Nóra) által bemutatott kísérletek színesítették, mely kísérletek közül néhányat az előadás végén a vendég diákokok is kipróbálhattak. Az előadáson részt vevő kollégák (Demján Mária, Dr. Ceglédi Erzsébet, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Gacsal

Lilla, Hegedűsné Trázi Mária, Kasza Adrienn, Kovács Péter, Szabó Anikó Ildikó) mellett több diákunk is csatlakozott a programhoz.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Az osztályfőnökök segítették a Kréta rendszer megismerését és használatát mind a tanulók, mind a szülők esetében, melynek segítségével naprakészen nyomon követhetik a szülők gyermekeik tanulmányi előmenetelét, hiányzását, a magatartásra és szorgalomra vonatkozó bejegyzéseket, valamint az iskolában zajló eseményekről is tájékoztatást kaptak. A gyermekeik dicséretéről és figyelmeztetéséről időben értesülhettek. Az E-ügyintézés alkalmazása megkönnyítette az igazolások, kérelmek benyújtását.

A tanév elején minden osztályfőnök egyeztetette és ellenőrizte a Krétában az osztálya adatait. Év közben folyamatosan vezette a hiányzások igazolásait, figyelemmel kísérte a diákok tanulmányi előmenetelét. Az osztályfőnökök folyamatosan tartják a kapcsolatot év közben a szülőkkel, szülői értekezletet tartottak, ismertették a szaktanárok fogadóóráit, biztosítva a szülő-szaktanár közötti együttműködést. A 9-12. évfolyam osztályfőnökei folyamatosan ellenőrizték a közösségi szolgálat óráinak könyvelését. Mint munkaközösség-vezető, a közösségi szolgálati naplót év elején és év végén egyaránt ellenőriztem, hogy mind az órák könyvelése, mind a napló kitöltése, vezetése szabályosan történjen. Az év során több együttműködési megállapodást kötöttünk, a szerződések nyilvántartását aktualizáltuk. A honlapon is folyamatosan frissítésre került a közösségi szolgálat helyeinek táblázata.

Az évvégi nyolcosztályos, kísérettségi és rendes érettségi vizsgák előkészítését az osztályfőnökök a vezetőséggel együttműködve végezték, a vizsganapon szülői segítséggel koordinálták a megmérettetéseket.

1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Idegennyelvi munkaközösség:

6 LanguageCert nyelvvizsga időpontunk volt a tanévben, minden vizsgát le tudtunk bonyolítani jelenléti formában. A vizsgáztató kollégák a tanév elején online továbbképzésen vettek részt és megújították vizsgáztató jogosultságukat. Az angol nyelvtanárok részt vesznek a diákok felkészítésében és a vizsgáztatásban is. A munkaközösség tagjai is szerveztek osztályaiknak a

tanév során és év végén kirándulásokat, amin más kollégák kísérőkként vettek részt. Közösségépítésre, alkalmazkodásra taníthatjuk ezeken a programokon a tanulókat.

Testnevelés munkaközösség:

Júniusi tanulmányi kirándulásokon Szarvas Fanni és Magyarné Ficzeré Andrea részt vett kísérőtanárként. Az erdei iskolai tábort május elején Sástón rendeztük meg az 5. A és az 6. A osztálynak. A program szervezője Magyarné Ficzeré Andrea volt. Ezeken a programokon nagy hangsúlyt helyezünk a hazafias nevelésre a magyarság tudat erősítésére, a környezettudatos nevelésre, a közösség építésre, a fizikai állóképesség fejlesztésére. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy végre kiszakadjanak az online világból és valós élményeket éljenek át, megismerjék a természet értékeit.

Humán munkaközösség:

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Bekapcsolódunk a programokba. Így például 2022. októberben - a "Legyél te is régész!" elnevezésű múzeumpedagógiai programon vettek részt az 5. A osztály tanulói a tiszavényi Templom-dombi ásatáson, Dékányné Szabó Enikővel.

Több mint 50 bérletesünk volt az egri Gárdonyi Géza színház idei évadjára Bukta Erzsébet, Kájelné Matlák Erika szervezésében.

2022.október 14-15-én az Európai Parlament Kapcsolattartó Irodája 200 fiatalnak és önkéntesnek szervezett kétnapos képzést az Európai Ifjúsági Központban, melyen gimnáziumunk „Senior Nagykövete”, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és 4 „Junior Nagykövet”, Hajdu Anna, Moldován Dóra, Kovács Péter és Fodor Zsombor képviselte iskolánkat. A „Hallasd a hangod!” elnevezésű rendezvény az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programban résztvevőknek nyújtott készségfejlesztést és inspirációt ahhoz, hogy az európai unióval kapcsolatos ismereteket az EPAS programon keresztül minél szélesebb körben terjeszthessék.

2022. október 15-én kezdődött egy ingyenes zalaszabari táborozás a 7. A osztályosoknak. Megvalósításában Ébner Gábor kolléga segített.

2022. 12.16. pályázat keretében tanulmányi kirándulások megvalósítására 1532331 Ft-ot nyert az iskola, Dr. Demján Adalbert volt a pályázat kidolgozója.

Ébner Gábor szervezésében diákjaink Budapestre látogattak, Szenes Hannára emlékeztek és a Dohány utcában rótták le tiszteletüket.

A 10. A osztályos diákjaink -Kis Liliána Barbara, Barta Petra, Kőszegi Milla Martina- a Petőfi 200 – projektverseny a költő születésének 200. évfordulója alkalmából minikiállítást készítettek iskolánkban 2023. 03.10-én Koordináló pedagógus: Borbélyné Gyurcsák Judit

Szolnokon a Shakespeare Fesztiválon vettek részt a 9. A osztályos diákjaink április 24-én dr. Pásztorné dr. Vass Anikó felkészítésével.

Április 28-án Kovács Gergelynek, a Nimród Vadászújság munkatársának segítségével iskolánk több mint hatvan tanulója virtuális utazáson vehetett részt Ébner Gábor szervezésében.

Reál munkaközösség:

Február 16-án, Budapesten Body kiállításon vett részt 98 diák és 4 tanár. Betekintést kaptak az emberi test felépítésébe, és megtudhatták, hogyan hatnak egymásra a funkcionális rendszerek és szervek. A kiállításon valódi emberek plasztinációit figyelhették meg valós méretben, köztük lenyűgöző kidolgozottságú, művészi, mozgó tónusba állított magasugrót, műkorcsolyázót, kötéláncost, labdára vetődő kapust. Láthatták a betegségek és szenvedélybetegségek hosszú távú hatását, úgy mint a dohányzás vagy az alkoholfogyasztás, és a mesterséges térd- vagy csípőízületek mechanikáját, implantátumok elhelyezkedését. Összehasonlíthatták az egészséges és a beteg szerveket: az egészséges tüdőt és a dohányosokét. Különleges volt látni az embrió méhen belüli fejlődésének szakaszait is. A diákok egyöntetű véleménye hogy, a kiállítás nagyon mély nyomot hagyott bennük, és elgondolkodtatott hogyan is éljük tovább életünket. Munkaközösségünkben Dr. Ceglédi Erzsébet, Gacsal Lilla és Magyarné Ficzer Andrea kísérte a diákokat.

A Szegedi Tudós Akadémia programjaihoz 5 évvel ezelőtt csatlakozott gimnáziumunk, a debreceni Tóth Árpád Gimnáziummal együttműködve. A Nemzeti Tudósképző Akadémia szolnoki területi központja 2023. január 1-től a Varga Katalin Gimnázium természettudományi laborjában működik. 2023. 04. 25-én a Hajnóczy József Gimnázium, a Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium, a Lehel Vezér Gimnázium, és a Verseghy Ferenc Gimnázium diákjai mellett gimnáziumunk két 11. évfolyamos, kémia fakultációs diákja

(Gyöngy Blanka Sára és Pásztor Fanni Miléna) is részt vehetett a kétórás elméleti és gyakorlati feladatokból álló foglalkozáson. A laborgyakorlat témája "baktérium transzformáció pGLO plazmiddal" volt. Diákjaink új ismeretekkel gazdagodtak, elmélyülhettek a baktériumok témakörében. A programot Dr. Ceglédi Erzsébet és Szabó Anikó Ildikó koordinálta.

2023. 05. 08-12-én ismét részt vehettek az érdeklődő 5-6-osok az erdei iskolában Magyarné Ficzeré Andrea szervezésében. Jártak az MVM Mátra Energia Zrt-nél Visontán üzemlátogatáson, a Sástói Kilátót mászták meg, megismerkedtek az éjszakai Mátrával egy túra keretében, megismerkedtek a honfoglaláskori magyarság fegyverzetével és ruházatával, az íjászkodást is kipróbálhatták, túráztak a Benevárhoz, megismerkedtek a bőr használati tárgyak készítésének technikáival, eszközeivel és lehetőségük nyílt bőr karkötőt fenni, Volt rókavadászat, tájfutás, bobozás, és megtekintették a Mátra Múzeum természettudományi kiállítását.

A falújságokat és a kémia előadót a nevezetes napokról, témahetekről, projektmunkákról, versenyekről szóló, diákok által készített plakátokkal színesítettük, melyeket folyamatosan frissítettünk a biológia és kémia szakos kollégák szervezésében.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Az osztályok életét az egyes tanulmányi kirándulások tették színesebbé, melyek a csapatépítés, közös élményszerzés színtere is volt. Több osztály ment kerékpártúrára a Tisza-gáton szabadidejükben, de voltak, akik külföldre utaztak egy hétvégi kiruccanásra. Több osztály bowlingozott, csónakázott, korcsolyázott és mozizott Debrecenben, de színházlátogatásokat is szerveztek, akár több osztály bevonásával is.

Októberben a „Legyél Te is Régész” múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt az ötödikesek egy rendhagyó történelem óra keretében, Dékányné Szabó Enikő osztályfőnök részvételével. 2022. 12. 01-én 270 diák és szinte valamennyi pedagógus részt vett az Utazó Planetárium gimnáziumunkban vetített előadásain. Az 5-8. osztályos diákok a „A Földtől a Világegyetemig”, 9-12. évfolyamos diákok pedig a „A forró és energikus Univerzum” című kisfilmet tekinthették meg. A 7-8. évfolyam tanulói a Lázár Ervin program keretén belül cirkuszi és zenés színházi előadáson vettek részt osztályfőnökeik kíséretében. Az írásbeli érettségi vizsgák hetében zajlott az 5-6. évfolyam tanulóinak szervezett erdei tábor, melyet az osztályfőnökök mellett Magyarné Ficzeré Andrea, mint testnevelő-biológia szakos kolléga

szervezett és irányított. A „TeSzedd!” akció mozgalmához kapcsolódó osztályok nemcsak az iskola közvetlen környezetét, hanem a város forgalmas, parkos területeit, valamint a Tiszapartot is megtisztították az eldobott hulladékoktól. Szemétszedés az Erasmus+ program keretén belül is történt egy osztály csatlakozásával.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Idegennyelvi munkaközösség:

2022. október 28-án iskolánk újra otthon adott a nagy hagyományoknak örvendő Halloween vetélkedőnek. A gimnázium tanulóin kívül tagintézményeink (a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és a Nagyiváni Általános Iskolája), a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és a Kunmadarasi Református Iskola tanulói, összesen 15 csapat vett részt ezen a vidám hangulatú versengésen a halloween-i ünnepkörrel kapcsolatos változatos feladatokkal. Minden csapat részesült díjazásban (oklevél és édességek formájában), I. helyen iskolánk egyik 8. osztályos csapata, II. helyen a KLG Nagyiváni Általános Iskolája csapata, III. helyen iskolánk egyik 7. osztályos csapata végzett.

Iskolánk két csapata vett részt a tiszafüredi Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által megrendezett Palacsintanapon. A vetélkedőn mind elméleti, mind gyakorlati, játékos feladatokon keresztül mérték össze tudásukat a csapatok. A nyolcadikos diákjaink 2. helyezést, a hetedik osztályosok pedig megosztott 6. helyezést értek el. A diákok előzetes feladatként palacsintadesszertet készítettek, amit a zsűri értékelt. A programot színesítette a diákok alkalomhoz illő öltözete is.

A március 10-én megrendezett Kulturális napon két angol nyelvű és egy német nyelvű műsorszámmal készült munkaközösségünk. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó betanításában a „Shakespeare in KLG style” című előadást láthattuk a 9. A osztály angolos csoportja és Rácz Márk közreműködésével. Produkciójukkal a Szolnoki Verseghy Ferenc Könyvtár és a Varga Katalin Gimnázium által meghirdetett Shakespeare fesztiválra készültek. Az előadást az Európa napi műsorban is megtekinthettük. Monok Péter tanítványaival „Női agy, férfi agy” címmel humoros angol nyelvű műsorról készült és adott elő nagy sikerrel. Kátai Andrea felkészítésében a 9. B osztályos tanulók tolmácsolásában Ludwig Uhland aforizmáit hallhattuk egy kis csavarral német és magyar nyelven. Poyotte Moris, iskolánk német anyanyelvű tanulója a nehézségek ellenére bebizonyította, hogy a tanév során sokat fejlődött a magyar nyelv

használata terén. Különleges színfoltja volt a programnak Colonetti Francesca előadása. Iskolánk vendégtanulója olasz nyelven mondott verset, melynek magyar fordítását a kivetítőn olvashattuk.

A szolnoki Varga Katalin Gimnázium és a Verseyhy Ferenc Könyvtár szervezésében megrendezett Shakespeare-Fesztiválon vett részt -immár második alkalommal-gimnáziumunk 9.A angol nyelvi csoportja "Eleven" elevens" (Réz Adél, Ugró Anita, Som Viktória, Ullmann Dorka, Nagy Csanád, Szabó János, Szőke Szabolcs, Szalai Csaba, Csesznok Dávid és Rác Márk)2023.04.24-én. Diákjaink szolnoki, karcagi és sárospataki középiskolai fellépő csoportok mellett fantasztikus zenés-prózai előadást adtak elő angol és magyar nyelven „Célkereszt, avagy amit akartok-” címmel. Fesztivál lévén a zsűri nem állított fel sorrendet, csak értékelt. Kiemelték az előadásunk ötletét, fiatalosságát, valamint Rác Márk előadásmódját, énekhangját.

Testnevelés munkaközösség:

Szeptemberben az Európai Sportnapon zenés, táncos zumba órán, salakfutball bajnokságon vettek részt diákjaink. Januárban a központi felvételi megírásakor felügyelő tanárként segítettek a munkát az alábbi pedagógusok: Bodnár Gábor, Dányi Zsolt, Virág Imre. A Kossuth Napok keretében KLG Exatlon sportvetélkedőt szervezett munkaközösségünk. A lebonyolításban szinte minden kolléga segített. Az iskolai rendezvények előtti terem berendezés és az ezek utáni elpakolás a testnevelő tanárok irányításával, a diákok segítségével történt.

Humán munkaközösség:

Nagyon kevés olyan rendezvény van az iskolánkban, amelyben a humán munkaközösség ne vállalna valamilyen szerepet:

- Tanévnyitó ünnepség: a 6.A műsora (Fügéné Szádeczky Csilla, Dr. Demján Adalbert, Kissné Szedlacsek Gizella)
- Október 1-jén a Zene Világnapja alkalmából a KLG-ben minden szünetben egyéni fellépők színesítették az ünnepet klasszikus és könnyűzenei darabok bemutatásával. Szervező: Fügéné Szádeczky Csilla
- Október 6-a: rádiós műsor (Kájelné Matlák Erika)
- A 10. A és a 10. B osztály tanulói ünnepi műsort mutattak be az iskolai október 23-i megemlékezésre. (Borbélyné Gyurcsák Judit)

- November 12. A végzős évfolyamok szalagavatója, szalagtűzése, táncbemutatója. Versek, beszédek, forgatókönyv, dekoráció. (Kájelné Matlák Erika, Bukta Erzsébet, Bodnárné Földi Zita) Ünnepi beszédet mondott Virág Imre.
- November 14-15-én nyílt napok megszervezésére került sor az idei tanévben, készültek, melyek segítségével az érdeklődő szülők és tanulók betekintheztek az egyes osztályok tanítási óráiba.
- December utolsó tanítási hetében sor került a hagyományos karácsonyi ünnepegre iskolánkban. Az 5.a osztályosok és a középiskolai korosztály készültek erre, zenével, énekkel, verssel, szép dekorációval. (Kissné Szedlacsek Gizella, Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla, Bodnárné Földi Zita)
- Holokauszt emléknap január 27-én volt. A diákok, elsősorban a történelem fakultációra járók, betekintheztek a zsidóság történeti kutatócsoportjának munkájába.
- 2023. január 21-én került sor a központi felvételi vizsgára. A vizsgadolgozatok javításában a magyar szakos kollégák vettek részt. a többi kolléga a felügyeletben segített.
- 2023.február – a Kommunista diktatúra áldozatainak emlékműsora – rádiós műsor (Kissné Szedlacsek Gizella)
- 2023. január 22. a Magyar Kultúra napján rádiós műsort tartottunk. (Kájelné Matlák Erika)
- Kossuth napok rendezvényei március 9-én kezdődtek el. Munkaközösségünk a második napra zenei és prózai előadások betanításával készült. (Dr. Demján Adalbert, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Borbélyné Gyurcsák Judit)
- A Kossuth napok keretében megemlékeztünk az 1848. március 15-i eseményekről a 9.B osztály ünnepi műsorával Bukta Erzsébet felkészítésében, a dekorációt Bodnárné Földi Zita készítette.
- 2023.04.10. Rádiós műsorral emlékeztünk a Magyar Költészet Napjára. (Bukta Erzsébet)
- A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja 2001 óta minden évben április 16-án a magyar iskolában megtartják a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapját, arra emlékezve, hogy 1944-ben ezen a napon kezdődött a hazai zsidóság gettóba zárása. A Kossuth Lajos Gimnáziumban idén, 2023. április 14-én Bukta Erzsébet tanárnő szervezésében tartottunk rádiós megemlékezést az áldozatokról.

- Május 6-án a végzős diákjaink ballagása volt. Versek, szövegek, forgatókönyv, dekoráció. (Bukta Erzsébet, Kájelné Matlák Erika, Borbélyné Gyurcsák Judit, Bodnárné Földi Zita)

- Európa egységét ünnepeltük az EU Nap keretében május 16-án Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó szervezésében. A KLG valamennyi középiskolás korú diákja előadásokon vehetett részt. Dr. Kupecki Nóra alkotmányjogi jogalkotásért és fogyasztóvédelemért felelős helyettes államtitkár asszony, Dr. Losoncz Miklós, az MTA doktora, a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karának egyetemi tanára, a Külgazdaság folyóirat főszerkesztője, Vargáné Balogh Irén alpolgármester asszony, Kissné Soós Ágnes a Karcagi Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettese, László Cecília a Szolnoki Europe Direct Iroda vezetője, valamint Tóthné Timár Katalin AFS Magyarország debreceni körzetelnöke voltak a vendégeink. A KLG Kamarakórusa előadta Ludwig van Beethoven 1823-ban komponált IX. szimfóniájának egy részletét, Friedrich von Schiller 1785-ös lírai költeményének, az Örömdának a megzenésített változatát. A kamarakórust felkészítette és vezényelt: Fügéné Szádeczky Csilla. A 9.A angolos csoportjának előadása, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó felkészítésében, valamint Rácz Márk Varga Miklós a Vén Európa című szerzeménye színesítette a napi programokat.

- Június első vasárnapja Pedagógusnap, a diáktársaik nevében-az 5.A osztály tanulói (Kissné Szedlacsek Gizella, Fügéné Szádeczky Csilla és Dékányné Szabó Enikő felkészítésében) mondtak köszönetet a gimnázium pedagógusainak.

- 2023. június 4. – Trianon 103. évfordulójára megemlékezés – rádiós műsor (Kissné Szedlacsek Gizella)

- Dékányné Szabó Enikő készítette és dekorálta az egyes emléknaphoz kapcsolódóan az iskola falújságját.(október 6., október 23., március 15.)

- A tanévzáró ünnepségünket az idén Brukner Viktória 5.A és Gólya Bianka 7.A osztályos diákok szavalatukkal, Kasza Imre10.B és Ladányi Olivér 11.B osztályos tanulók zongorajátékukkal színesítették. Közreműködött a KLG kamarakórusa. Előadásukban, Fügéné Szádeczky Csilla tanárnő zongorakíséretével hallhattuk az Édes Fülemlüle című dalt és Beethoven A mormotás fiú dalát. Az ünnepséget Rácz Márk 9. A és Kapás Krisztián 9.B osztályos diákok zárták a „Füredi Rajos Brigád” nevű duójuk előadásával

Reál munkaközösség:

A Kossuth napok sportvetélkedőjén az informatikai programot Tudeszéné Pallagi Erika készítette, az informatikai háttér biztosítását Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila végezte. A Kossuth napok sportversenyét Magyarné Ficzere Andrea szervezte, a lebonyolításban segített munkaközösségünk szinte minden tagja. A szakmai témaheteken és egyéb rendezvényeken a szokott módon részt vettünk.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Ebben a tanévben a hagyományoknak megfelelően olyan programokat szerveztünk, melyek a szórakozás mellett kiemelt feladatként jelentek meg az egyes osztályok munkájában. (gólyatábor, gólyaavatás, diáknap, farsang, Télapó, Szalagavató, Ballagás, stb.)

1.5 Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai

1.5.1OKM Nyelvi mérés

A 2021/22-es tanévben a nyolcévfolyamos képzésben tanuló 6. és 8. évfolyamos diákjaink teljesítményére rendkívül büszkék lehetünk az Oktatási Hivatal által közzétett „*Gyorsjelentés a 2021/2022. tanév nyelvi méréseinek eredményéről*” című elemzésben olvasható adatokat áttekintve. A nyelvi mérések azt vizsgálják, hogy idegen nyelvet tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt Közös Európai Referenciakeret szerinti szinteknek, azaz a normál tantervű képzésben 6. évfolyamon az A1-es, 8. évfolyamon az A2-es, a 8. évfolyamon a B1-es szintnek. Megfelelt minősítést a legalább 60%-os eredményt elérő tanulók szereznek.

ANGOL NYELV	ORSZÁGOS	JNSZ VÁRMEGYE	NYOLCÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMOK- JNSZ VÁRMEGYE	KLG
6. évfolyam	74%	65%	88%	87% (39 főből 34 fő)
8. évfolyam	63%	54%	89%	95% (38 főből 36 fő)

Gimnáziumunk diákjai közül a 6. évfolyamon az országos átlagnál 10%-al, a megyei és a városi átlaghoz képest 20-30%-al többen érték el a 60 vagy annál nagyobb százalékot. A

nyolcévolyamos gimnáziumokkal összehasonlítva a megyei átlagnak megfelelően teljesítettünk.

A 8. évfolyamon diákjaink közel 100%-a teljesített 60 % felett, 30-40%-al többen az országos, megyei és a városi átlaghoz képest. A nyolcévolyamos gimnáziumok megyei átlagát is túlléptük. (A kiváló kompetenciaeredményt produkáló, a 2022/23-as tanévben már 9. A osztály 38 tanulója közül 4 tanuló B2 komplex középfokú, 3 fő B2 középfokú szóbeli nyelvvizsgával rendelkezik, és 2 fő várja az eredményt.)

A kimagasló OKM mérési eredmény és a nyelvvizsgák magas száma is igazolja a nyolcévolyamos tagozaton működő kimagasló idegen nyelvi képzést, valamint az angol szakos kollégák magasszintű pedagógiai munkáját.

1.5.2 Kimenő kompetenciamérések

osztály	szövegértés - matematika	természettudomány	idegen nyelv
5.A	+		
6.A	+	+	+
7.A	+	+	+
8.A	+	+	+
9.A	+	+	
9.B	+	+	
10.A	+	+	
10.B	+	+	
10.C	+	+	
11.A	+	+	
11.B	+	+	
11.C	+	+	

- ✓ Résztvevők száma az osztálylétszám alapján: 327 fő
- ✓ Ebből szövegértés, matematika, természettudomány mérésben résztvevők száma: 308 fő
- ✓ Ebből szövegértés, matematikamérésben résztvevők száma: 327 fő
- ✓ Mérési azonosítóval rendelkező résztvevők száma: 327 fő
- ✓ Idegen nyelv angol mérésben résztvevők száma: 85 fő

osztály	szövegértés - matematika	természettudomány	idegen nyelv
5.A	+		
6.A	+	+	+
8.A	+	+	+
10.A	+	+	
10.B	+	+	
10.C	+	+	

1.5.3 Bemeneti kompetenciamérések

- ✓ Résztvevők száma az osztálylétszám alapján: 138 fő
- ✓ Ebből szövegértés, matematika, természettudomány mérésben résztvevők száma: 106 fő
- ✓ Ebből szövegértés, matematika mérésben résztvevők száma: 138 fő
- ✓ Mérési azonosítóval rendelkező résztvevők száma: 138 fő
- ✓ Idegen nyelv angol mérésben résztvevők száma: 46 fő

1.5.4 ICILS (Nemzetközi Számítógépes és Információs Műveltség) felmérés

- ✓ Nyolcadik osztály: 20 fő

Felmérésben résztvevő pedagógus: 9 fő

1.5.5 A 2022. évi OKM kompetenciamérés matematika eredményeinek rövid összefoglalása

Az iskolai statisztikai táblázatok aktualizálását, kiegészítését, tesztelését Dékány László kolléga végzi. Az előző évi kompetenciamérések – idegen nyelv, szövegértés, természettudomány - eredményeinek értékelése folyamatban van.

A nyolcosztályos gimnázium 2022-es eredménye – figyelembe véve az elmúlt évek eredményeinek szóródását is – többnyire hasonló a megelőző évekhez. A 6.A és 8.A osztályok mutatói azonban már néhány éve negatív irányban eltérnek a megszokottól. Az évek során megfigyelhető ingadozás elsősorban a beiskolázott tanulók összetételéből adódik, ami a gyengébb képességek felé való eltolódást tükrözi. A következő években is hasonló eredmények várhatóak – kisebb-nagyobb szórással, hiszen az egyes osztályok tanulói összetétele is különböző –, mivel az elmúlt 7 évben a beiskolázás jellege változatlan maradt. (nincs felvételi, a jelentkező tanulók közül szinte mindenki felvételt nyer)

- Sajnálatos, hogy a 6. évfolyam mérési eredményének eddigi enyhe csökkenése mára erőteljessé vált. Eredményük ebben az évben ismét az országos átlagérték fölé emelkedett, de csak minimális mértékben.

- A 8. évfolyamban az megelőző négy mérés csökkenése ebben az évben kissé javult, és az országos szintre emelkedett.

- Pozitívan értékelhető az, hogy a tizedik évfolyam végére - az elmúlt évek átlagait is tekintve – a tanulók elért eredménye már a megszokott mértékben megelőzi az országos átlagot.

A tagozat eredménye egyre inkább az országos mutatóknak megfelelő, azoktól már csak a 10. évfolyamunk tér el pozitív irányban. A képzési terület eredményeitől mindhárom évfolyam teljesítménye elmarad, a 6. és 8. évfolyam esetében egyre nagyobb a leszakadás. A négyosztályos gimnáziumi osztályok összesített eredménye is hasonló az elmúlt évek eredményeihez, beleillik azok sorába, azoktól csupán a 10.C erőteljes gyengülése tér el lényegesen.

Megállapítható azonban az is, hogy a 10.C osztályok eredménye évek óta kimutathatóan gyengébb volt az országos eredményektől, ebben az évben a csökkenés drasztikussá vált. A B osztály pedig a megelőző két méréshez képest kicsit erősödött és az országos átlagra erősödött vissza. Az eredmények jól tükrözik a beiskolázás eltérő módját ebbe a két osztályba. A B osztály felvételi eredmény alapján történő kialakítása még mindig sokkal jobb eredményt mutat, mint a C osztály, ahol csak az általános iskolai eredményeiket vesszük figyelembe.

Összességében a két osztályba egyre gyengébb képességű tanulókat iskolázunk be. Változás az eredményekben csak akkor várható, ha a tehetséges nyolcadikos diákok közül többen fogják iskolánkat választani a nagyvárosi iskolák helyett. Ehhez meg kell nyerni a nyolcadikat végzett diákok közül a tehetségesebbeket a helyben maradásra.

Sajnos az általános iskolát végzett diákok átlagos képességében nem várható lényeges erősödés. A nyolcadik évfolyamos tanulólétszám csökkenése, illetve az eddigi évek középiskolai felvételi eredményei alapján kevés reményünk van erre.

A telephely eredményei az elmúlt 5 évet figyelembe véve lényegesen még nem változtak meg, de kimutatható gyengülést jeleznek, főleg a 6. és 8. évfolyamban, ahol a visszaesés nagyon erőteljes. Amennyiben nem változik meg a beiskolázás során felvételt nyert tanulók képessége – és ezzel párhuzamban a motiváltságuk – akkor a csökkenés várhatóan tartóssá válik. A 10

évfolyamban az A osztályban a teljesítmény csökkenése már nem túlzottan nagymértékű, de mind a B, mind a C osztályban nagyon erőteljes.

Összességében az iskolai eredmények az iskolánk méretének és a beiskolázott tanulók képességeinek megfelelőek, de már visszaesés tapasztalható. Az országos átlageredményekhez képest mindegyik csoportban negatív eltérés figyelhető meg.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1515 (1467;1563)	☹️ 1475 (1422;1534)	☹️ 1445 (1403;1498)	☹️ 1606 (1569;1663)
Matematika	8.	8 évf. gimn.	1616 (1582;1671)	☹️ 1583 (1507;1650)	☹️ 1691 (1645;1740)	☹️ 1707 (1657;1758)
Matematika	10.	8 évf. gimn.	1774 (1699;1843)	☹️ 1784 (1721;1858)	☹️ 1793 (1746;1831)	☹️ 1732 (1673;1795)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1585 (1560;1610)	☹️ 1578 (1537;1604)	☹️ 1571 (1541;1607)	☹️ 1638 (1603;1673)

A nyolcosztályos tagozat 6. évfolyamában az eredmények lassú csökkenése megfordulni látszik, azonban a 2018-as eredménytől nagymértékben marad el.

A 8. évfolyam esetében egyértelműen megállapítható a visszaesés, hiszen már három mérési eredményből két esetben is kimutathatóan gyengébben teljesítettek tanulóink. Az elmaradásuk 60 pont az előző mérési eredmények átlagához képest. Megjegyzendő azonban, hogy két évvel megelőzően a hatodik évfolyamban is ez volt tapasztalható az osztály eredményében.

A 10. évfolyamosok teljesítményében nincs érdemi változás, hiszen az elmúlt mérések eredményeivel hasonló a teljesítmény. Eredményük azonban 5 év távlatát vizsgálva évente átlagosan 15 ponttal esik vissza.

A négyévfolyamos tagozat visszaesése pedig teljesen nyilvánvaló, annak ellenére, hogy az utolsó két mérés eredménye közel ugyanilyen volt. Az ezeket megelőző mérések közel állandó eredményétől nagymértékben maradt el a nyújtott teljesítményük.

Természetesen az eredmények visszaesését – így az országos eredményekét is – okozhatta/okozta a Covid-időszak online oktatásának a megkérdőjelezhető „eredményessége”.

A tanulóink eredménye az esetek döntő többségében az országos eredményeknek megfelel, de a képzési területeken tanulóktól már szignifikánsan gyengébb az utolsó éveket vizsgálva.

1.5.6 OKM rövid összefoglalása (Dékány László)

Az előzőekben megismert adatok alapján összességében kijelenthetjük, hogy iskolánk tanulóinak elért eredménye

- az országos átlageredményekhez képest már csak átlagosnak értékelhető, és egyre inkább lefelé, az országos átlag felé, illetve az alá mozdul el. A 6.A természettudományi és a négyosztályos tagozat matematika, szövegértés és természettudomány eredménye már most sem éri el az országos átlagot.

- Az országos eredménytől kimutathatóan már csak a 8.A természettudomány és idegen nyelv, illetve a 10.A matematika teljesítménye mondható jobbnak.

- a képzési területi eredményektől minden csoportban erősen elmarad, már a velünk megegyező méretű iskolák körében is.

- az országosan elvárt fejlődési ütemnek megfelelnek, az attól való eltérés sem pozitív, sem negatív irányban nem jelentős. (Az előző mérési eredmények hiányában az iskola fejlesztő tevékenysége nem állapítható meg.)

Osztályokra lebontva megállapítható, hogy

- a 6.A osztály eredménye az országos eredményektől minimálisan jobb a matematika és szövegértés területen. Az idegen nyelv (angol) területen átlagos az eredményük, de a természettudományokban szerzett pontszámuk sokkal gyengébb az országos eredményektől. A képzési területi átlagoktól azonban minden területen jelentősen elmarad.

A CsH index hiányában nem állapítható meg, hogy az elvárt eredményhez képest hogyan teljesítettek.

Az elmúlt évek eredményeihez képest nincs jelentős változás.

- a 8.A és B osztály eredménye az országos eredménytől matematikából és szövegértésből az átlagnak megfelelő, kicsit jobb, de érdemben nem tér el azoktól. Lényegesen jobbnak értékelhető a természettudományokból és az idegen nyelv területén, főleg angol nyelvből, hiszen ott látható a legnagyobb pozitív eltérés.

A képzési terület átlagától, sőt a hasonló méretű iskolák eredményeitől azonban nagyon elmarad. Az angol nyelvből az elmaradás nem jelentős.

Eredményük matematikából és szövegértésből is gyengébb az megelőző évek átlagos eredményétől, a négy évvel ezelőtti eredményektől már nagymértékben.

Az elvárható teljesítményt nyújtották minden területen, az eltérés ettől minimálisnak értékelhető.

A két osztály összetételét vizsgálva a matematika és természettudomány alapján az A osztály a jobb képességű, míg szövegértés területen nem állapítható meg különbség. (az idegen nyelv esetén ilyen információról nem áll rendelkezésünkre információ)

- a 10.A osztály eredménye a legkedvezőbb. Az országos átlagtól sokkal jobb matematikából és jobb a szövegértés területen is. A természettudományos eredményük azonban az országos átlag alatt van, igaz nem nagymértékben. A képzési átlagtól azonban már mindhárom területen van elmaradás. A teljesítményük matematikából megfelel az elmúlt években tapasztaltaknak, de magyarból elmarad azoktól.

A CsH indexet figyelembe véve az elvártak megfelelően teljesítettek matematikából és a természettudományokból, szövegértésből minimálisan elmaradtak attól.

1.5.7 Belső vizsgák

A. Az alapvizsga eredményei és tapasztalatai:

- 6. A osztályban 25 tanuló tett alapvizsgát angol nyelvből 4,24-es átlaggal. 9 fő kapott szép feleletére dicséretet. A tanulók a képességeik szerint felkészültek a vizsgákra, vizsgaeredményük összhangban van az év végi osztályzataikkal illetve a tanév során végzett munkájukkal.
- A nyelvi teszt átlaga: 65 %, a fogalmazás tartalmi része: 4,24; a nyelvi minősége: 3,8. Az írásbeli átlaga: 3,84, a szóbeli átlaga: 4,12; az összesített vizsgajegy átlaga: 3,94. A 6. osztályban még komolyabban veszik a diákok a felkészülést, nagyobb a vizsgadruk, hiszen ez az első megmérettetés a számukra.
- A 6. A osztályosok matematika alapvizsgán elért eredménye 54,7% (3,00) gyengébb a megszokottól, mely a kissé összetettebb feladatsornak, tanulók összetételének és néhányuk motiválatlanságának is köszönhető. 5 tanuló írt elégtelen dolgozatot, mely a várakozásoknak megfelelő. Ebből 4 tanuló a tanév során is nagyon gyengén teljesített. 4 tanuló elért eredményétől jobbat várt a szaktanár. A tanulók munkatempója lassúnak mondható, a fejben számolás nehézkes, ezért többen nem értek a feladatsor végére.

B. A köztesvizsga eredményei és tapasztalatai:

- 8. A osztály létszáma 20 fő, 19-en vizsgáztak angol nyelvből. 1 tanuló kapott nyelvvizsga miatt mentességet a vizsga alól, az osztály eredménye:4,3. 2 tanuló kapott dicséretet.
- A magyar nyelv és irodalom vizsga egy nyelvtani, egy irodalmi kérdéseket tartalmazó feladatlap megoldásából állt, valamint egy szövegértésből. A tanulókkal sok gyakorló feladatsort oldottunk meg. Akik ezeket becsületesen megoldották, utána néztek a fogalmaknak, az életrajzi adatoknak, azoknak nem okozott meglepetést és nehézséget a vizsgán kapott feladatsor. Irodalom: 74,15%. 5-öst 9 tanuló, 4-est 4 tanuló, 3-ast 5 tanuló, 2-est 2 tanuló kapott. Így az átlag: 4-es lett. Dicséretet kapott 5 tanuló. Magyar nyelv: 71,1%, 5-öst 9 tanuló, 4-est 3 tanuló, 3-ast 6 tanuló, 2-est 2 tanuló kapott. Így az átlag: 3,95 lett. Dicséretet kapott 3 tanuló. Szövegértés: 79,5%, 5-öst 11 tanuló, 4-est 7 tanuló, 3-ast 2 tanuló kapott. Így az átlag: 4,45 lett. Dicséretet kapott 6 tanuló. Összesített: 74,9%. A szövegértési feladatsor bizonyult a legkönnyebbnek az eredmények alapján. Talán azért, mert erre nem kellett plusz ismeretekkel készülniük. A szöveg nem volt hosszú és nem voltak a hozzátartozó feladatok sem nehezek. Az irodalmi feladatlap híven tükrözte a minden nap tapasztaltakat, a tanulók többsége nem olvas. A műveket, szerzőket, azok életrajzát hiányosan tudja. A fogalmak pontos meghatározása, a szóképek, alakzatok felismerése során is adódtak nehézségek. Magyar nyelv: A szófajok felismerésekor hibáztak többet, illetve a mondatok elemzésekor. Az alapszófajok fogalmával, megnevezésével még tisztában is vannak a tanulók, de a többi szófaj ismerete hiányosságot mutatott. Összesített eredményük jónak tekinthető, az osztálytanulóinak a képességeit tükrözi.
- Történelem tantárgy átlaga 4.00, 5 fő kapott dicséretet.
- A 8. A osztályos diákok matematika köztes vizsgán elért eredménye 55,4% (3,0). Teljesítményük képességeikkel és hozzáállásukkal összhangban van. A tanév során rendszeresen probléma volt szorgalmukkal, feladattudatukkal, 4 tanuló év végi átlaga nem érte el a két egészet sem. Tanórákra 5-6 diák készült rendszeresen, akik folyamatosan szép eredményeket hoztak.

C. „Kisérettségi” eredményei és tapasztalatai:

- 10. A létszáma 19 fő, csak 7 tanulónak kellett vizsgáznia angol nyelvből, mivel 12 fő kapott nyelvvizsga miatt mentességet. Az osztály eredménye: 4,78. 12 tanuló részesült dicséretben. A tanulók a képességeik szerint felkészültek a vizsgákra, vizsgaeredményük összhangban van az év végi osztályzataikkal illetve a tanév során végzett munkájukkal.
- Kisérettségi vizsgát irodalom tantárgyból 19 fő tett. A vizsga a szabályzatban meghatározottak szerint zajlott; 16, a 9-10. évfolyam tantervi követelményeiben előírt témákból kialakított tételből húzhattak a tanulók. Felkészülés után szóbeli felelet formájában adtak számot tudásukról. Eredmény: 12 fő jeles, 3 fő közepes, 4 fő elégséges. Az osztály átlaga: 4,05. Dicséretben részesült: 7 tanuló
- A 10. A-sok a tanév elején választhattak, hogy melyik reáltárgyból szeretnének kisérettségi vizsgát tenni. A választható biológia, kémia, fizika vagy földrajz tantárgyak közül idén csupán biológia és földrajz vizsgán adtak számot tudásukról.

Tantárgy	Létszám	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag
Fizika	-	-	-
Kémia	-	-	-
Biológia	6	csak szóbeli	3
Földrajz	13	csak szóbeli	3,7

D. 10.évfolyam magyar irodalom vizsga eredményei és tapasztalatai:

A tizedik osztály végén, hogy egy kicsit elősegítsük az érettségire való felkészülést, szóbeli vizsgát tesznek a tanulóink. Előre megadott tételsor alapján készülnek fel az úgynevezett kisérettségire a diákok. Ez a tételsor már hasonló az érettségin előforduló tételekhez, de csak a 9. és 10. évfolyam tananyagára épül.

- A 10. B osztályba 29 fő jár, ebből 3 tanuló nem jelent meg a vizsgán. Ők egészségügyi okokra hivatkozva nem jöttek a vizsgára. Az osztály átlaga 4,07. 5-öst 15 tanuló, 4-est 3 tanuló, 3-ast 5 tanuló, 2-est 1 tanuló, 1-est 2 tanuló kapott.
- A 10. C osztályban 22 tanuló vizsgázott. Eredményeik: 70%, Átlag: 3,5

Két év tananyagáról adtak számot a diákok, az eredmény mutatja, hogy felkészültségükön még van javítandó feladat.

E. Év végi matematika felmérés eredményei és tapasztalatai:

A hagyományos matematika év végi felmérés a 9-11. évfolyamosok részére idén újra megírtuk. Az online oktatás két éve után csupán a tavalyi felmérés adatai adnak összehasonlítási alapot.

	Oszt.	A felmérés %-os eredménye	Tavalyi (vagy év eleji) felmérés %-os eredménye	Változás	A felmérés/ vizsga jegyátlaga	Év végi osztályzat	A felmérés eredményének eltérése az év végétől
Felmérés	5.A	49%	x	x	3,0	4,25	-1,25
Vizsga	6.A	54,7%	x	x	3,0	3,68	-0,68
Felmérés	7.A	52,12%	74%	-21,88%	3,16	3,75	-0,59
Vizsga	8.A	55,4%	65,3%	-9,9%	3,0	3,65	-0,65
Év végi felmérés	9.A	64,54%	48,15%	+16,39%	3,74	3,59	+0,15
	9.B	39,22%	18,8%	+20,42%	2,44	3,00	-0,56
	10.A	34,79%	41,38%	-6,59%	2,32	3,95	-1,63
	10.B	34,97%	37,43%	-2,46%	1,95	3,86	-1,91
	10.C	13%	22,37%	-9,37%	1,2	2,82	-1,62
	11.A	33,46%	37,68%	-4,22%	2,05	4,17	-2,12
	11.B	28%	26,11%	-4,61%	1,71	3,26	-1,55
	11.C	12%	13,1%	-1,1%	1,17	2,33	-1,16
Érettségi	12.A	73,04%	61,4%	+11,64%	4,38	4,00	+0,38
	12.B	46,78%	25,72%	+21,06%	2,85	3,04	-0,19
	12.C	25%	14,88%	+10,12%	1,8	2,27	-0,47

F. 10. évfolyam idegennyelvi vizsgák eredményei:

- 10. B osztály létszáma 29 fő, 26 tanuló angolos, 3 tanuló németes. 11 tanuló mentesült a vizsga alól, mivel már rendelkeztek középfokú nyelvvizsgával. Az angol nyelvet

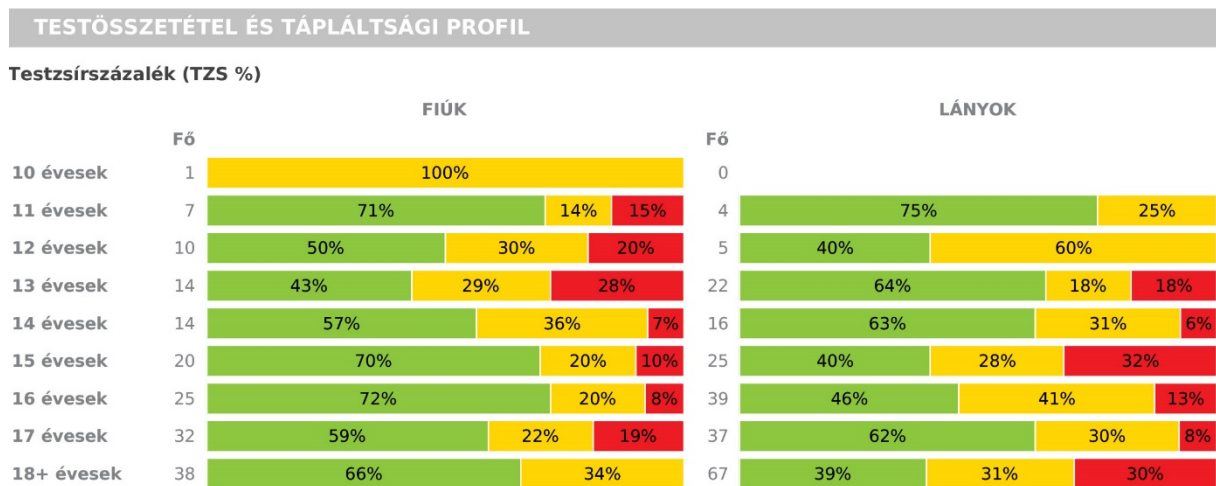
tanulók eredménye: 4,11, a németeseké:5, az osztály összesített átlaga:4,2. 12 tanuló kapott dicséretet.

- 10. C osztály létszáma 22 fő, 17 angolos, 5 németes. 2 tanuló mentesült a vizsga alól nyelvvizsga miatt. Az angol nyelvet tanulók eredménye 3,76, a németeseké: 4,6 összesített vizsgaeredményük 3,95, az osztály összesített átlaga:3,95. 4 tanuló kapott dicséretet. A korábbi évekhez hasonlóan az a tapasztalatunk, hogy a diákok egy része nem készül a vizsgára, mert nincs igazán tétje számukra a vizsga eredményének. Sok tanulótlól hallhattunk viszont szép feleletet.

1.5.7NETFIT mérés

A NETFIT felmérés elvégzését már szeptembertől elkezdték a testnevelés munkaközösség tagjai és 100%-osan feltöltötték a NETFIT oldalára. Az országos és az intézményi zónaösszesítő összehasonlítása alapján a következő konklúziókat vonhatjuk le:

- A testtömeg indexnél az országos sinthez képest a 12 éves fiúknál és a 15 éves lányoknál a legnagyobb az eltérés, itt a legtöbb fokozottan fejlesztendő tanuló. A testzsírszázalék iskolánkban a 11 éves fiúk és lányok és a 18 éves fiúknál a legkedvezőbb.



TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

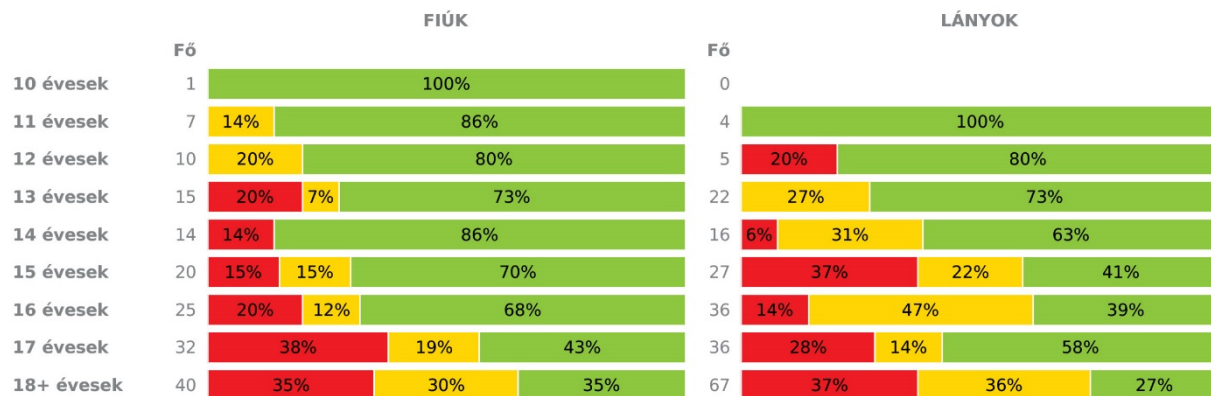
Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	27	27	27	0.00	0	0	0	0	1 fő - 100%		
11 évesek	11	46	23	11.03	11	27	18	6.95	1 fő - 9%	2 fő - 18%	8 fő - 73%
12 évesek	8	40	26	9.20	10	32	23	9.13	2 fő - 13%	6 fő - 40%	7 fő - 47%
13 évesek	6	41	24	11.53	6	45	26	8.13	8 fő - 22%	8 fő - 22%	20 fő - 56%
14 évesek	8	46	22	10.77	6	46	25	9.27	2 fő - 7%	10 fő - 33%	18 fő - 60%
15 évesek	5	41	17	10.32	17	44	31	8.02	10 fő - 23%	11 fő - 24%	24 fő - 53%
16 évesek	5	40	17	9.53	14	46	29	7.38	7 fő - 11%	21 fő - 33%	36 fő - 56%
17 évesek	6	42	21	11.37	16	47	29	6.26	9 fő - 13%	18 fő - 26%	42 fő - 61%
18+ évesek	6	32	18.00	7.00	11	50	33.00	9.57	20 fő - 19%	34 fő - 32%	51 fő - 49%
Összesen:									16 %	30 %	54 %

- Az állóképességi ingafutásnál az országos átlaghoz képest jobbak a 10-16 éves korosztályú diákjaink. A 17-18 évesek az országos átlaghoz közeli eredményt mutatnak. Mind az iskolai mind az országos felmérések azt mutatják, hogy az életkor előre haladtával a hozzáállás ehhez a nagy kitartást igénylő teszthez egyre csökkenő tendenciát mutat.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO₂max: ml/kg/min)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	53	53	53	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
11 évesek	37	58	50	7.29	45	54	50	3.55		1 fő - 9%	10 fő - 91%
12 évesek	39	54	45	4.61	36	47	42	3.56	1 fő - 7%	2 fő - 13%	12 fő - 80%
13 évesek	34	59	46	8.05	37	54	45	5.35	3 fő - 8%	7 fő - 19%	27 fő - 73%
14 évesek	37	66	52	8.99	35	57	44	6.31	3 fő - 10%	5 fő - 17%	22 fő - 73%
15 évesek	35	64	48	8.17	31	49	39	4.66	13 fő - 28%	9 fő - 19%	25 fő - 53%
16 évesek	34	58	45	5.33	33	49	39	3.31	10 fő - 16%	20 fő - 33%	31 fő - 51%
17 évesek	32	65	43	7.41	30	59	40	6.21	22 fő - 32%	11 fő - 16%	35 fő - 51%
18+ évesek	25	69	44.00	8.39	28	63	36.00	5.34	39 fő - 36%	36 fő - 34%	32 fő - 30%
Összesen:									24 %	24 %	52 %

- Az ütemezett hasizom teszten szinte 100%-os teljesítményt nyújtottak, alig van fejlesztendő tanuló. Megállapítható hogy kiemelkedően teljesítettünk.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő	%	Fő	%
10 évesek	1	100%	0	
11 évesek	7	100%	4	100%
12 évesek	10	100%	5	100%
13 évesek	15	13% / 87%	22	100%
14 évesek	15	100%	16	100%
15 évesek	20	100%	27	100%
16 évesek	25	100%	38	100%
17 évesek	32	3% / 97%	36	100%
18+ évesek	40	100%	67	100%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

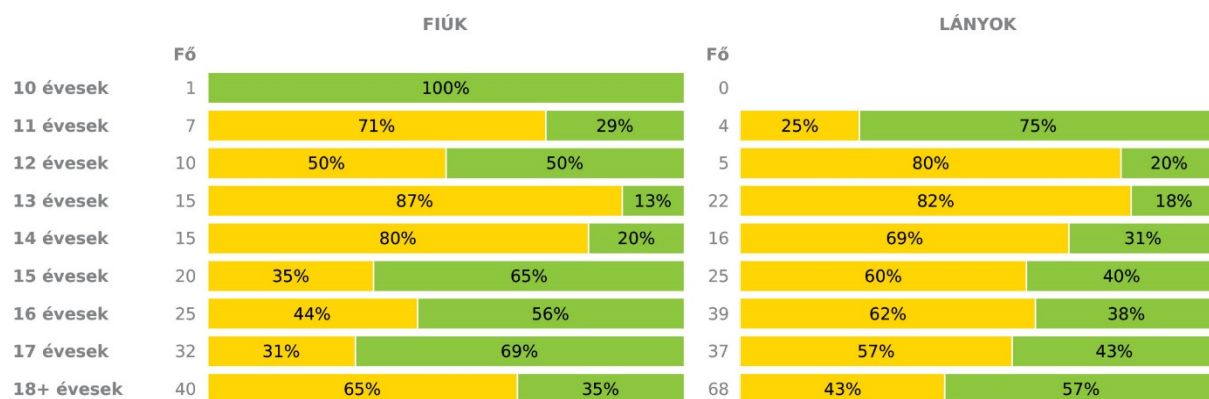
Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	80	80	80	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
11 évesek	40	80	70	16.22	61	80	75	8.23		11 fő - 100%
12 évesek	32	80	71	17.69	80	80	80	0.00		15 fő - 100%
13 évesek	1	80	67	27.03	27	80	76	12.06	2 fő - 5%	35 fő - 95%
14 évesek	38	80	76	11.37	35	80	77	10.89		31 fő - 100%
15 évesek	28	80	68	20.59	22	80	59	20.97		47 fő - 100%
16 évesek	26	80	51	21.34	30	80	66	16.94		63 fő - 100%
17 évesek	14	80	47	22.44	23	80	69	18.77	1 fő - 1%	67 fő - 100%
18+ évesek	24	80	68.00	19.82	18	80	54.00	25.79		107 fő - 100%
Összesen:									1 %	99 %

- A törzsemelés teszt alapján a 12-13 éves lányoknál és a 13-14 éves fiúknál fejlesztés szükséges.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Törzsemelés teszt (cm)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Törzsemelés teszt (cm)

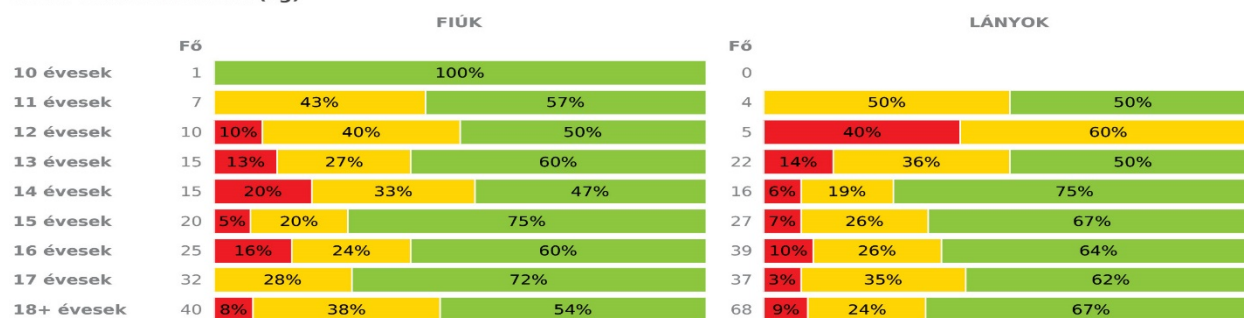
	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	23	23	23	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
11 évesek	17	30	22	3.89	22	26	24	1.48	6 fő - 55%	5 fő - 45%
12 évesek	18	28	23	3.41	18	24	21	2.10	9 fő - 60%	6 fő - 40%
13 évesek	8	28	18	4.80	12	26	18	4.29	31 fő - 84%	6 fő - 16%
14 évesek	9	30	19	5.20	11	30	21	5.16	23 fő - 74%	8 fő - 26%
15 évesek	15	30	24	3.80	14	30	22	5.15	22 fő - 49%	23 fő - 51%
16 évesek	11	30	24	4.50	9	30	21	5.41	35 fő - 55%	29 fő - 45%
17 évesek	15	30	25	5.17	8	30	22	5.52	31 fő - 45%	38 fő - 55%
18+ évesek	11	28	20.00	4.49	12	30	24.00	5.84	55 fő - 51%	53 fő - 49%

Összesen: 56 % 44 %

- A kézi szorítóerő teszt eredményei több korcsoport diákjainál az egészség zónába tartoznak, néhol jobbak, mint az országos átlag, a 12 éves lányok fejlesztésre szorulnak.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Kézi szorítóerő mérése (kg)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	20	20	20	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
11 évesek	17	26	22	3.64	16	26	20	3.57		5 fő - 45%	6 fő - 55%
12 évesek	18	31	23	4.30	14	20	17	2.17	3 fő - 20%	7 fő - 47%	5 fő - 33%
13 évesek	18	35	26	4.27	16	32	24	4.07	5 fő - 14%	12 fő - 32%	20 fő - 54%
14 évesek	17	43	29	7.40	18	36	27	4.72	4 fő - 13%	8 fő - 26%	19 fő - 61%
15 évesek	22	55	40	6.96	20	40	29	4.77	3 fő - 6%	11 fő - 23%	33 fő - 70%
16 évesek	27	54	40	7.41	20	40	29	5.27	8 fő - 13%	16 fő - 25%	40 fő - 63%
17 évesek	33	63	47	9.31	19	42	31	5.37	1 fő - 1%	22 fő - 32%	46 fő - 67%
18+ évesek	21	73	45.00	10.00	15	45	31.00	5.83	9 fő - 8%	31 fő - 29%	68 fő - 63%
Összesen:									9 %	29 %	62 %

- Az ütemezett fekvőtámasz teszt alapján a 13-18 éves fiúk és a 11, 17 éves lányok fejlesztést igényelnek.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő	%	Fő	%
10 évesek	1	100%	0	
11 évesek	7	29%	4	75%
12 évesek	10	30%	5	80%
13 évesek	15	53%	22	68%
14 évesek	15	53%	16	62%
15 évesek	19	47%	25	72%
16 évesek	25	56%	38	68%
17 évesek	32	44%	36	53%
18+ évesek	40	48%	67	70%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

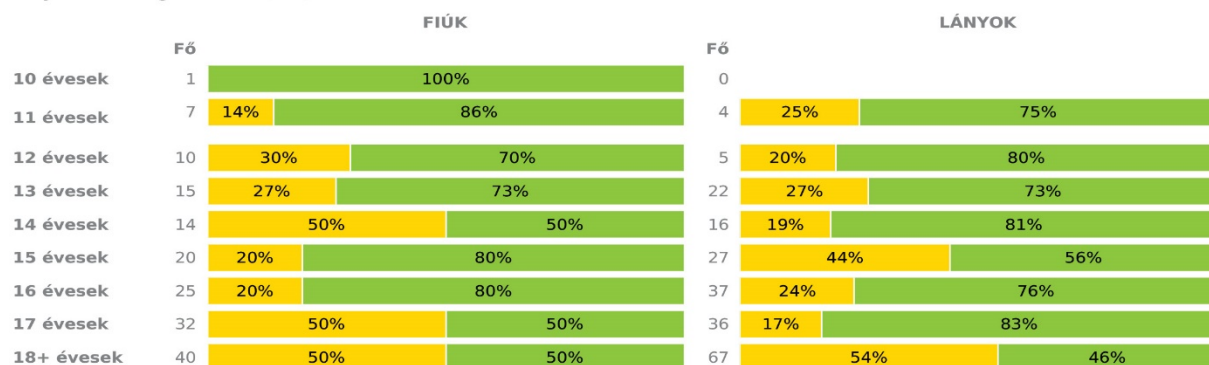
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	10	10	10	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
11 évesek	1	30	15	10.07	4	21	9	6.96	5 fő - 45%	6 fő - 55%
12 évesek	4	25	12	5.91	6	20	12	5.19	4 fő - 27%	11 fő - 73%
13 évesek	1	23	11	6.63	0	23	9	6.34	15 fő - 41%	22 fő - 59%
14 évesek	2	31	13	7.50	1	30	10	8.04	14 fő - 45%	17 fő - 55%
15 évesek	4	31	16	7.48	1	16	8	4.29	16 fő - 36%	28 fő - 64%
16 évesek	4	26	14	5.80	1	18	9	4.22	26 fő - 41%	37 fő - 59%
17 évesek	1	25	15	5.71	1	25	8	6.32	33 fő - 49%	35 fő - 51%
18+ évesek	1	36	17.00	7.03	1	43	9.00	6.79	39 fő - 36%	68 fő - 64%
Összesen:									40 %	60 %

- A helyből távolugrás eredménye kiemelkedő a 10, 15-16 éves fiúk, illetve a 12, 14, 17 éves lányoknál.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Helyből távolugrás teszt (cm)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

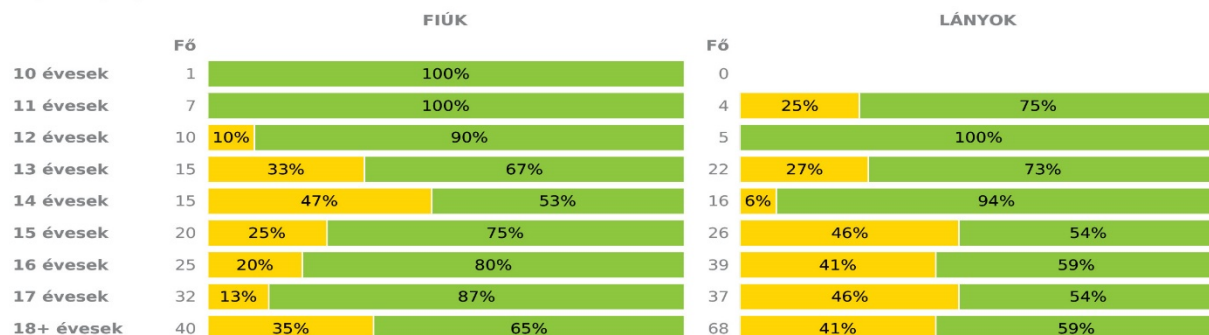
Helyből távolugrás teszt (cm)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	164	164	164	0.00	0	0	0	0	1 fő - 100%	
11 évesek	103	181	155	25.41	120	168	147	18.30	2 fő - 18%	9 fő - 82%
12 évesek	120	195	151	19.56	115	148	133	10.51	4 fő - 27%	11 fő - 73%
13 évesek	105	225	168	30.29	89	195	147	28.58	10 fő - 27%	27 fő - 73%
14 évesek	135	221	170	30.14	84	191	160	28.08	10 fő - 33%	20 fő - 67%
15 évesek	136	236	193	24.33	104	190	143	25.94	16 fő - 34%	31 fő - 66%
16 évesek	138	240	197	29.35	120	193	153	18.80	14 fő - 23%	48 fő - 77%
17 évesek	120	240	186	31.63	110	220	162	24.74	22 fő - 32%	46 fő - 68%
18+ évesek	155	268	201.00	29.88	31	224	143.00	32.69	56 fő - 52%	51 fő - 48%
Összesen:									35 %	65 %

- Hajlékonyság mérésénél azt állapítottuk meg, hogy sokkal jobban teljesítettek az országos átlaghoz képest. A 10,11 éves fiúk és a 12 éves lányok 100%-a az egészség zónába tartoznak.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	21	21	21	0.00	0	0	0	0		1 fő - 100%
11 évesek	23	29	26	2.52	25	38	30	4.92	1 fő - 9%	10 fő - 91%
12 évesek	19	39	28	6.57	27	34	30	2.77	1 fő - 7%	14 fő - 93%
13 évesek	5	33	24	7.69	17	47	29	7.45	11 fő - 30%	26 fő - 70%
14 évesek	8	33	20	7.38	23	44	33	4.68	8 fő - 26%	23 fő - 74%
15 évesek	10	40	25	7.54	20	45	31	7.35	17 fő - 37%	29 fő - 63%
16 évesek	10	49	30	10.69	16	50	32	8.38	21 fő - 33%	43 fő - 67%
17 évesek	15	50	32	10.11	17	50	32	8.23	21 fő - 30%	48 fő - 70%
18+ évesek	7	43	25.00	8.20	14	48	31.00	7.38	42 fő - 39%	66 fő - 61%
Összesen:									32 %	68 %

- A tavalyi tanévhez képest a hajlékonyság és a kézi szorítóerő tesztek fejlődést mutatnak. Minden évfolyamban a sportoló gyerekek kiemelkedő eredményeket értek el.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK			LÁNYOK			
	Fő			Fő			
10 évesek	1	100%		0			
11 évesek	7	43%	57%	4	50%	50%	
12 évesek	10	10%	40%	50%	40%	60%	
13 évesek	15	13%	27%	60%	14%	36%	50%
14 évesek	15	20%	33%	47%	6%	19%	75%
15 évesek	20	5%	20%	75%	7%	26%	67%
16 évesek	25	16%	24%	60%	10%	26%	64%
17 évesek	32		28%	72%	3%	35%	62%
18+ évesek	40	8%	38%	54%	9%	24%	67%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	20	20	20	0.00	0	0	0	0			1 fő - 100%
11 évesek	17	26	22	3.64	16	26	20	3.57		5 fő - 45%	6 fő - 55%
12 évesek	18	31	23	4.30	14	20	17	2.17	3 fő - 20%	7 fő - 47%	5 fő - 33%
13 évesek	18	35	26	4.27	16	32	24	4.07	5 fő - 14%	12 fő - 32%	20 fő - 54%
14 évesek	17	43	29	7.40	18	36	27	4.72	4 fő - 13%	8 fő - 26%	19 fő - 61%
15 évesek	22	55	40	6.96	20	40	29	4.77	3 fő - 6%	11 fő - 23%	33 fő - 70%
16 évesek	27	54	40	7.41	20	40	29	5.27	8 fő - 13%	16 fő - 25%	40 fő - 63%
17 évesek	33	63	47	9.31	19	42	31	5.37	1 fő - 1%	22 fő - 32%	46 fő - 67%
18+ évesek	21	73	45.00	10.00	15	45	31.00	5.83	9 fő - 8%	31 fő - 29%	68 fő - 63%
Összesen:									9 %	29 %	62 %

1.6 Szakmai innováció

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1.4 szerint *„az oktatás szempontjából az innovativitás elengedhetetlen létfeltétel. Mind a pedagógusok, a gyermekek, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes és kielégítő nevelés-oktatás érdekében. A korszerűség szempontjából is releváns a megújulás, hogy lépést tudjunk tartani a jelen kor elvárásaival, követelményeivel.”*

Intézményünk pedagógiai programjában nyomon követhető az innovatív szemlélet, Vezetői programomban pedig következőképpen határoztam meg céljaimat: „Vezetői törekvéseim alapjaként a partnerközpontú, innovatív, befogadó és stabil iskola jogszerű és hatékony működését jelölném meg.”, „Az értékek megtartása mellett a folyamatos megújulásnak is jelen kell lennie az iskola életében.” Mesterprogramom is azt jelzi, hogy az e célok alapján történő változásmenedzselés már 7 éve elkezdődött, sikeres folyamat, melynek mentén szeretnék tovább haladni. Az elmúlt 7 év jelentős innovációs időszak volt intézményünk életében, a mesterprogram következő éveiben történő végrehajtásával céloom továbbra is hatékonyá tenni intézményünk működését, ugyanakkor előremutató célokat is kijelöltem az intézményfejlesztés érdekében, melyek a hosszútávú fenntarthatóságot biztosíthatják.

Intézményi tanfelügyelet megállapítása: „A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. A folyamatos fejlesztés és innováció jellemzi az intézményvezetést. A nevelőtestület ehhez a feladathoz partner, így a sok-sok pályázat mellett (pl. ÖKO iskolai program) jó kapcsolatokat alakítottak ki a diákok továbbtanulása, pályáorientációja szempontjából fontos felsőoktatási szereplőkkel.”

Fontos, hogy a célok beágyazottak legyenek a szűkebb társadalmi környezet elvárásaiba, hiszen-a gyermeklétszám alakulását tekintve-az intézmény hosszú távú jövőjét, a beiskolázást biztosítani kell. Ehhez fontos eszköz az intézményben folyó kimagasló szakmai munka, a színes szakmai paletta, amit a diákok számára tudunk nyújtani, és amivel a gimnázium jó hírét öregbítjük. Fontos, hogy ismerjék, elfogadják és értékeljék munkánkat, eredményeinket, mert

akkor lehet közös jövőt tervezni. Az eddig elért címek az intézményben folyó kimagasló szakmai munka elismerései.

A már meglévő címek, együttműködések és pályázatok fenntartása mellett a 2022/23-es tanév legjelentősebb innovációi: „Small and Rural Schools” és COP27 pályázatok, részvétel a Klímakonferencián, valamint az Alumni program részeként megvalósuló előadások.

Innovációk, jó gyakorlatok, szakmai programok a 2022/23-es tanévben:

- **Európai/Magyar Diáksport Napja:**

Gimnáziumunk 4. alkalommal csatlakozott az Európai/Magyar Diáksport Napja programhoz 2022. szeptember 30-án, mely a világ legnagyobb, mindenütt egy időben zajló iskolai sportnapjába. A 8. Európai Diáksport Napja (ESSD) ismét a #BeActive Európai Hét (szeptember 23–30.) kiemelt eseménye, amelyet az EU Erasmus+ programja is támogat. A rossz idő sem tántorított el bennünket, hogy diákok és pedagógusok együtt éljék át a sportolás örömét. A kint tervezett programok közül csak a kerékpározásról mondtunk le. A pedagógusok olyan sporttevékenységeket ajánlottak, melyek nemcsak szórakoztatónak bizonyultak a diákok számára, hanem segítenek a tanároknak a diákok egészséges életmódra és környezetbarát viselkedésre való nevelésében.

10.00 órától a tornateremben korosztályonként két csoportban zenés-táncos mozgásformát élvezhetett közösen a KLG-s közösség Magyarné Ficzeré Andrea és Szarvas Fanni testnevelők által tartott zumba órán. Ezt követően csoportos sporttevékenységek közül választhattak a diákok, röplabdamerkőzéseken csaptak össze a csapatok, illetve asztaliteniszezhettek a diákok a ping-pong teremben. A mérkőzések szervezői és levezetői: Bodnár Gábor, Dányi Zsolt, Virág Imre és Szabó Attila. Azon diákok, akik nem vettek részt a mérkőzéseken, sport kvízt és sport totót tölthettek ki, illetve sport témájú filmet tekinthettek meg.

A sportnap aktív résztvevői voltak az EPAS senior és junior nagykövetek, valamint a „Be solution to pollution” Erasmus+ pályázatunk magyarországi találkozóján résztvevő török, finn, spanyol és portugál partnereink.

- **MTA Alumni Program:**

Freund Tamás, a Magyar Tudományos Akadémia elnöke 2020 végén útjára indította a Középiskolai MTA Alumni Programot, mely keretet biztosít ahhoz, hogy kutatóvá érett diákok munkájukról, kutatási témájukról és karrierjükéről beszélhetnek mai középiskolásoknak. A Középiskolai MTA Alumni Program a mára kutatóvá érett diákok segítségével, egykori alma materükhöz fűződő kapcsolatukra építve viszi közelebb a középiskolás fiatalokhoz a tudományos gondolkodás értékeit tudomány-népszerűsítő előadások és az azokat követő beszélgetések formájában. A Magyar Tudományos Akadémia Alumni Programjának keretében, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó igazgató/Alumni Program koordinátor szervezésében a tanév során 4 előadásra került sor.

Az előadások sorát Dr. Arany Zsuzsanna, a Pannon Egyetem docense nyitotta meg 2022.10.17-én, „Kosztolányi és a Nyugat” című előadásával. A gimnázium előadóterme megtelt az irodalom iránt érdeklődő diákokkal és pedagógusokkal, akik a magyar művelődéstörténet egyik legjelentősebb időszakáról hallhattak egy bő órás izgalmas előadást. Dr. Arany Zsuzsanna képekkel és idézetekkel tarkított előadásában kitért a Nyugat Folyóirat jelentőségére, alapítóira (Ignotus, Osvát Ernő és Fenyő Miksa), a folyóirat anyagi támogatóira (Hatvany Lajos) és beszélt Kosztolányiról, valamint Ady Endréről. Hallhattunk Ignotus az első számban megjelentetett programadó, irányt mutató írásáról (Kelet népe), illetve Ady Endre A magyar Pimodán című tanulmányáról. Az előadó megvilágította a hallgatóság számára a folyóirat célját és jelentőségét, ami a magyar irodalom nyugati szintre emelése volt, legfőbb szempontjának az irodalmi értéket tekintette-szellemiségében egy adott időszakban a politikai progressziót is támogatta, kulturális téren azonban mindvégig a modernitást képviselte. A 19. század végének új stílusirányzatait és a nyugati irodalom legfrissebb törekvéseit egyaránt segítette az érvényesülésben. Az előadást követően lehetőség nyílt egy kötetlen beszélgetésre is Dr. Arany Zsuzsanna és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó között, ahol körvonalazódott egy esetleges együttműködés lehetősége is a Pannon Egyetemmel, illetve a Sziveri János Intézet-Irodalmi és Társadalomtudományi Kutatóközponttal.

November 28-án Dr. Csörsz Rumen István a Bölcsészettudományi Kutatóközpont Irodalomtudományi Intézet munkatársa, régizénész, irodalomtörténész, a Musica Historica

együttes alapítója volt a vendégünk. 2001 óta az MTA Irodalomtudományi Intézetének XVIII. századi Osztályán dolgozik; 2011 óta főmunkatárs. Kutatási területe: a régi magyar énekelt költészet, a XVIII–XIX. századi közköltészet variálódása, a közép-európai metrikai és dallamrendszerek. Számos könyv és cikk szerzője, illetve társszerzője. Kutatásaiért és együttesvezetői munkájáért 2003-ban elnyerte a Magyar Régizenei Társaság díját, a Tinódi-lantot, 2009-ben pedig a Balassi-emlékérmet. Kutatásai elismeréseképp 2007-ben Akadémiai Ifjúsági Díjat, 2012-ben Bolyai-plakettet kapott. Az előadót Bukta Erzsébet, a Humán Munkaközösség vezetője mutatta be. Dr. Csörsz Rumen István „Dalt dalra költünk” című előadását nagylétszámú érdeklődő kísérte figyelemmel. A kutató irodalmár Csokonai és Petőfi dalainak hasonlóságát emelte ki. A kiválasztott verseket énekelte és egy 18. századi gitárral kísérte az előadó. Hogyan függenek össze a népdalok, a Csokonai és a Petőfi versek? Erre a kérdésre is választ kaphattunk. A két költő még kötelező tárgyként tanulta a versírás művészetét. A későbbiekben ez jelentette számukra a kenyérkereseti lehetőséget is, gondoljunk a halotti versekre. Az előadás sajátos vonása volt a különböző kifejezési módok összeolvasztása, zene és irodalom találkozása.

2023.01.24-én, az MTA Középiskolai Alumni program keretében, újabb előadót köszönhetünk gimnáziumukban, Acsády Judit szociológust, a TK Szociológiai Intézet tudományos munkatársát, az MTA köztesületi tagját. Fő kutatási területe: társadalomtörténet, nőmozgalmak, feminizmus, nők foglalkoztatása, társadalmi nemek a rendszerváltás után. Előadás témája és címe: Nők helyzete Magyarországon a rendszerváltás után, történeti áttekintés, adatok, kérdések. A nők helyzete Kelet-Európában felkapott téma lett 1990 után. Az előadó tisztázott olyan fogalmakat, mint emancipáció, nőkérdés, nők és férfiak társadalmi különbsége. Az előadáson elhangzottakat korfa, demográfiai adatok, táblázatok és diagramok segítségével támasztotta alá. Az előadó végig vezette a hallgatóságot a társadalmi emancipáció folyamatán a 19. századtól az államszocializmus időszakán át a rendszerváltás után időszakig. Izgalmas kérdésnek bizonyult, hogy vajon megvalósította-e a szocializmus a nők egyenjogúságát. Az előadáson résztvevő pedagógusok többsége tinédzserként élte meg a rendszerváltás időszakát, megtapasztalhatta annak előnyeit és hátrányait, a hallgatóság között helyet foglaló fiatalok számára viszont be kellett mutatni a rendszerváltás időszakát, számukra ez egy tanulandó történelmi időszak. Megtudhattuk hogyan alakult a rendszerváltás után a

foglalkoztatási arány nemzetközi összehasonlításban, hogyan alakult a férfiak és a nők foglalkoztatási aránya a munkaerőpiacon. Megvizsgálhattuk azt, hogy hogyan alakult a nemek aránya a felsőoktatásban és a tudományos pályákon. Az előadás a jelenleg működő nőszervezetek bemutatásával és a hallgatóság kérdéseinek megvitatásával zárult.

2023.02.21-én Dr. Bay Péter, egyetemi tanár (DE Általános Orvostudományi Kar, Orvosi Vegytani Intézet) tartott előadást “Anyagcsere betegségek a kutató személyes perspektívájából” címmel. Az MTA-DE Lendület Sejtmetabolizmus Kutatócsoport tagjaként Dr. Bay Péter biokémikus, kísérletes onkológiával, a tumorok anyagcseréjével, valamint a mikrobiom, az emberi szervezetben élő mikroorganizmusok alkotta rendszer kutatásával foglalkozik. Előadásában kitért az anyagcsere betegségek okaira, az I. és II. típusú cukorbetegsége, bemutatta a diabétesz típusait, beszélt arról, hogy hogyan kapcsolódik a “PARP” az anyagcsere betegségekhez, valamint megtudhattuk milyen kölcsönhatások vannak a gazdaszervezet, a daganatok és a mikrobiom között. Az előadás végén diákok és kollégák kérdéseket intézhettek az előadóhoz.

- **Code Week:**

Iskolánk ebben a tanévben is csatlakozott az október 8-23. között megszervezésre kerülő Code Week témahéthez, amikor ismét a kódolásé volt a főszerep, így lehetőség nyílt olyan foglalkozás megszervezésére és lebonyolítására, ahol a programozás, algoritmikus gondolkodás kerül előtérbe. Ekkor tanulóink bepillantást nyerhetnek a programozók mindennapjaiba, munkájukba, és abba, hogyan hat a digitalizáció és az informatika a mindennapi életünkre. Idén a kisebb korosztályt céloztuk meg, ezért olyan játékos keretprogramot választottunk, ahol előzetes ismeret nélkül is beeláthatnak a gyerekek a kódolás alapjaiba. Ilyen alkalmazás a code.org honlapja segítségével érhető el, melyeket mi is felhasználtunk programunkban. Megismerhették tanulóink, hogy a diákok körében közkedvelt kreativitást és térlátást fejlesztő játékokban hogyan tudnak hatékonyabban építkezni a kódszerkesztő segítségével. A diákok eredményesen vettek részt a Rédei Attila és Tudeszné Pallagi Erika által vezetett kurzuson, majd tanúsítványt kaptak annak elvégzéséről. A programozás alapjaival, az algoritmusok világával a diákok a tanórák keretein belül is

megismerkedhetnek. A tanórákon a Scratch és a Python fejlesztői környezet hátterét vesszük igénybe.

- **Zene világnapja:**

Yehudi Menuhin kezdeményezésére 1975-ben az UNESCO október elsejét A zene világnapjává nyilvánította. Gimnáziumunkban szeptember 30-án mi is bekapcsolódtunk a Zenei Világnap megünneplésébe, az órák közti szünetekben iskolánk kiváló zenészei és énekesei adtak rövid koncerteket az aulában Fügéné Szádeczy Csilla szervezésében és felkészítésében.

- **COP27:**

2022. november 3-án gimnáziumunk 9. A osztályának 2 angolos csoportja részt vett az ECO2 Intelligens Iskolák Klímakonferenciáján Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és K. Nagyné Pataki Noémi vezetésével. A programban és a klímakonferencián számos európai ország mellett például indiai és egyiptomi iskolák is részt vettek. A Durham University and Durham County Council által szervezett online klímakonferencia fő paneljei: climate lossess, climate solutions, climate hopes. Mindegyik témát követően lehetőségünk volt szavazáson és a kérdés-válasz szekcióban kifejtetni véleményünket az adott témával kapcsolatban. Érdekes volt hallani, hogy a világ különböző országai hogyan élik meg és alkalmazkodnak az éghajlatváltozáshoz, milyen technikai innovációk, eszközök, módszerek léteznek az éghajlatváltozás okozta problémák megoldására. A klímakonferenciát megelőzően a programban résztvevő mindegyik iskola oktatási csomagot kapott, amely óraterveket, PowerPoint bemutatókat, támogató forrásokat és linkeket tartalmazott a Durham Egyetem professzorainak rövidfilmjeihez. A 9.A osztály angol nyelvi csoportjai a konferencia napjáig elvégezték a feladatokat: az éghajlatváltozással összefüggő témákat dolgoztak fel, posztert készítettek, PowerPoint prezentációkat tartottak. A következő kérdéseket dolgozták ki és küldték el a konferenciáig: Melyek a klímaváltozás okozta ártalmak, problémák?; Hogyan, milyen eszközökkel tudunk megbirkózni a klímaváltozással?; Mit tehetünk a klímaváltozás ellen, hogyan építhetünk egy jobb, fenntartható jövőt? A diákok által készített PowerPoint prezentációt, plakátot és az órákról készített fényképeket feltöltöttük az ECO Smart Schools online felületre. Nagyon büszkék vagyunk, hogy a azon 4 iskola egyike voltunk, akiknek a munkáját bemutatták a

klímakonferencián. Diákjaink rengeteget ismerettel gazdagodtak a témával kapcsolatban, miközben fejlődött a kommunikációs készségük, angol nyelvtudásuk, együttműködési készségük és legfőképpen ökotudatosságuk.

- **Állatok Világnapja:**

Iskolánk 8. A és 12. A osztálya hagyományteremtő céllal indította el három évvel ezelőtt az Állatok világnapja alkalmából szervezett gyűjtést. Az akció eredményeként kutyaeledellel segítik a Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakóinak életét. A napjainkat átható nehézségek ellenére sokan érezték szükségét a segítségnyújtásnak. Már-már kijelenthető, hogy a kezdeményezés intézményi szintűvé nőtte ki magát, melynek köszönhetően több mint 260 kg eledelt sikerült eljuttatnunk, s ezáltal élhetőbbé tennünk a kis négylábúak mindennapjait egy időre. Az idei tanévben csatlakozók: 5. A, 7. A, 9. A, 10. B, 11. A, 11.B és a 11.C osztály tanulói, illetve számos magán felajánlás (gyermek, szülői, pedagógusi) is érkezett. Méltán lehetünk büszkék iskolánk közösségére.

- **A Világ Legnagyobb Tanórája:**

Az ENSZ 2015 szeptemberében indította útjára a „Project Everyone” kampányát, amelyben a Világ Legnagyobb Tanórája keretében a 17 újonnan megfogalmazott Globális Célját szeretné megismertetni a gyerekekkel. A kezdeményezéshez világszerte számos ország – köztük Magyarország is – csatlakozott. Iskolánk hatodik éve vesz részt a projektben, melynek ebben az évben kiemelt témája a minőségi oktatás, de a korábbi évek kiemelt témái is feldolgozásra kerülhettek. Az órákat 2022. október 3 – 7 között kellett megtartani. Több kollégánk is fontosnak tartotta, hogy részt vegyen a projekt megvalósításban.

Dékányné Szabó Enikő a 10. A osztállyal két angol órán kapcsolódott be a programba. Az első órán a diákok ötleteltek a globális, helyi és egyéni problémákról, majd ezeket összevetették az ENSZ által megjelölt 17 célkitűzéssel. A második órán, a célok csoportosítása során, a tanulók pontosabb betekintést nyertek abba, hogy mely problémák érintik a bioszférát, a társadalmat és a gazdaságot. Ezen kívül a biodiverzitás megőrzésének fontossága került a foglalkozás középpontjába. Bekéné Németh Tímea Brigitta a 11. B osztállyal szintén angol órán valósította meg a világ legnagyobb tanóráját, melyen a fenntarthatóság fogalmát tisztázták. Megbeszéltek, milyen égető kérdések merülnek fel a témában, valamint hogyan befolyásolják az említett

problémák a mindennapi életünket. Többen a csoportból nyelvvizsgára készülnek, így nagy segítséget jelentettek számukra a feladatok.

Kátai Andrea a 10. BC német csoporttal, Csordás Valéria pedig a 12. B osztállyal a minőségi oktatással kapcsolatban néztek meg egy gondolatébresztő előadást, majd saját gondolataikat is megfogalmazták a témában. Az óra célkitűzése az volt, hogy a tanulók felismerjék az iskola, az oktatás szerepét a fenntartható életmód kialakításában. Hajdu Éva Mónika a 9. B osztály egyik angolos csoportjával a „Merre halad a világ? Rendszergondolkodás a klímaváltozásról” című órájának, angol nyelvre átdolgozott, kissé módosított változatát valósították meg. A tanulók megismerkedtek a globális céjokkal, majd játékos feladatok segítségével próbálták felderíteni a klímaváltozás hatásait. A tanóra végén megnézték néhányat a klímavédőkkel készült angol nyelvű videókból és ennek alapján megvitatták, hogy mi mit tudunk tenni a klímavédelemmel kapcsolatban.

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó a 9. A osztály egyik angolos csoportjával szintén a klímaváltozás és a fenntartható fejlődés témájával foglalkozott. Miután tisztázták a fogalmakat és az oktatás szerepét a témában, példákat gyűjtöttek arra, hogyan lehet a klímaváltozás negatív hatásait csökkenteni. Ezután megnézték egy Podcastot is a témában, azután pedig csoportmunkában összegyűjtötték a klímaváltozás pozitív és negatív hatásait. K. Nagyné Pataki Noémi a 9. A osztály másik angolos csoportjával az éghajlatváltozás elleni küzdelem lehetséges módjaival foglalkozott a Climate hopes (Klíma remények) című prezentáció segítségével. Ezen a tanórán a prezentáció végén található kérdéseket próbálták csoportokban megválaszolni a diákok és a lehetséges megoldások egyéni szinten való megvalósíthatóságáról folytattak beszélgetést angol nyelven.

Dr. Drénné Takács Krisztina a 9. A osztály németes csoportjával a globális célokkal ismerkedett meg, majd megbeszélték, mit tudnak tenni az egyes célok eléréséért. Ezután Ürge-Vorsatz Diána előadását nézték meg a klímaváltozástól.

- **Véradás a gimnáziumban:**

2022. november 17-én a Magyar Vöröskereszt által rendezett soron következő véradás helyszínéül gimnáziumunk immár negyedik alkalommal szolgálhatott. A véradókat apró süteménnyel, üdítőitalokkal, ásványvízzel várták a Magyar Vöröskereszt munkatársai és

önkéntesei ezzel is kellemesebbé téve az ott töltött percekét. A véradás nyitott volt, aki szeretett volna a lakosság közül részt venni megethette, de nem csak az iskola dolgozói, hanem a már 18 évet betöltött diákok is. Hét tanuló élt is ezzel a lehetőséggel, példát mutatott önzetlen segítségével. Nagyon büszkék vagyunk rájuk.

- **Európai Mézes Reggeli Program:**

Az Európai Mézes Reggeli programhoz 7 éve csatlakozott gimnáziumunk. A kezdeményezés célja, a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a környezettudatos magatartás kialakítása. A program felhívja a figyelmet a méhek szorgos munkájára, ami jelentősen hozzájárul a biológiai környezet alakulásához, melynek hatásait saját magunk is tapasztalhatjuk. 2022.11.16-án Dányi Zsolt méhész „A méhek csodálatos világa” címmel tartott előadást a mézkészítés titkairól, a méhcsalád életéről, a mézfogyasztás előnyeiről. Hogy a diákok még könnyebben el tudják képzelni a méhek szorgalmas munkáját, életét, powerpoint prezentáció segítségével tette szemléletesebbé az elhangzottakat. A tanár úrtól megszokott, sajátos humorral fűszerezett előadásra zsúfolásig megtelt az előadó. A sok új ismeret mellett „édes élményben” is részesültek a diákok a tanórák közötti szünetekben, ugyanis Dányi Zsolt felajánlásának köszönhetően többféle mézet (repce, akác, vegyes virágméz) kóstolhattak kedvükre, nyitottak voltak a számukra ismerős vagy ismeretlen ízek felfedezésére. Köszönjük Ábrahám Tamás felajánlását is, az általa biztosított kenyérre kenve kaptak a diákok kóstolót. A program zárásaként az Országos Magyar Méhészeti Egyesület megyei szaktanácsadójának, Molnár Ferencnek köszönhetően minden tanuló kapott egy kis zacskó mézet.

- **Európai Hulladékcsökkentési Hét:**

2022. 11. 21-22-én a Kovács Pál Művelődési Központ munkatársai, a Vízfolt klub és a Makramé szakkör tagjai látogattak el gimnáziumunkba. Saját alkotásaikból állítottak össze egy gyönyörű kiállítást, melyet két napon keresztül tekinthettek meg az érdeklődők. A kiállítást Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Zám Lajosné nyitotta meg. A bemutatott tárgyak különböző technikákkal készültek, volt köztük patchwork, horgolás, kötés, amigurumi, makramé stb. A tárgyak jó része maradék vagy újrahasznosított alapanyagokból készült. A két nap alatt szinte minden diákunk megcsodálhatta a kiállított ágytakarókat, játékokat, mesefigurákat, karácsonyi díszeket, ruhadarabokat, táskákat, használati eszközöket. A témahét kezdeteként a Művelődési

Ház munkatársai, a Vízfolt klub és a Makramé szakkör tapasztalt tagjai segítségével leshettek be diákjaink a kézműves fortélyokba. A hét további részében a gimnázium pedagógusai folytatták a kézműves foglalkozások sorát. Az újrahasznosítás jegyében bontott és maradék fonalakat használtunk fel madárcák készítéséhez. 5-6-os diákok, az arra járó idősebb tanulók lelkesen gyártották a fonalkupacokat, ragasztották a gyöngyszemeket, kötötték össze képzeletbeli vagy az igazihoz hasonló kismadarakká. Gacsal Lilla és Szabóné Gyöngy Gyöngyi tanárnők segítségével egész csicsergő hadsereg készült. Technika órán a 7-esek folytatták a szárnyasok készítését Szász Bettina tanárnő és Gyenge László tanár úr irányításával, majd a 10. A osztályosok is készítettek egy madársereget Dékányné Szabó Enikő és Szabóné Gyöngy Gyöngyi tanárnőkkel. Az elkészült művek nagy részét a készítőik jótékony célra ajánlják fel. Szabó Anikó Ildikó tanárnő biológia óráján illatos fűszerekkel töltöttek meg a tanulók a saját maguk által készített, karácsonyi mintás maradék anyagból készült illatos tasakokat. Igazi karácsonyi hangulatot varázsoltak a maradékmentéshez. Hegedűsné Trázi Mária tanárnő útmutatása alapján használt törölközőkből és egyéb ruhadarabokból varrtak tanulóink kozmetikai törölkendőket. Az így elkészült tárgyak még sokáig használhatók lesznek a fürdőszobában, így jóval kevesebb hulladékot termelünk az arctisztítás során. Pénteken, a témahét zárásaként a 2. alkalommal megrendezett, osztályok közötti kupakgyűjtő verseny eredményét hirdettük ki. Több mint 85 kg műanyag hulladék gyűlt össze tavasz óta. A 3. helyezett a 7. A, 2. helyezett a 11. B, a győztes pedig az 5. A osztály lett. A gyűjtésben részt vettek még a 8. A, 9. A és B, 10. B és 11. C osztályok. Mindenkinek köszönjük, és gratulálunk! A hozott kupakokat átadtuk Gőz Andreának, a református EGYMI igazgatójának, aki eljuttatja felajánlásunkat egy beteg kislány szüleinek, ezzel is segítve gyógyulását.

1.7 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógiai munka belső ellenőrzésére általános jogkörben jogosult: az intézmény vezetője, az intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők. Ellenőrző tevékenységük elsősorban feladatkörükbe tartozó pedagógiai munkára irányul, de a tanulókkal történő pedagógiai foglalkozás általános kérdéseiben, az adminisztrációs tevékenység, a munkafegyelem betartása területén vezetői beosztásukból eredően általános ellenőrzési, intézkedési joguk és kötelezettségük van. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái a következők lehetnek: szóbeli beszámoltatás, írásbeli beszámoltatás, értekezlet, óralátogatás.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények: fogja át a pedagógiai munka egészét, segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását, a tantervi követelményekhez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére, támogassa az egyes pedagógiai munka legcélszerűbb, leghatékonyabb, tanulóbarát ellátását biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát, támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását, hatékonyan működjön a megelőző szerepe.

A vezetői ellenőrzés a tanév során folyamatos volt és kiterjedt az egész intézményre, valamennyi feladatellátási helyre. Az igazgató megosztotta vezetőtársai között-saját feladatkörükhöz kapcsolódóan- az ellenőrzési feladatokat. Szakmai igazgatóhelyettes: tanmenetek, tanügyigazgatási dokumentumok. Általános igazgatóhelyettes: Kréta dokumentáció, közösségi szolgálat, hiányzás.

Az intézmény vezetése általi **óralátogatások** a belső ellenőrzési tervben szereplő, illetve a minősítéshez kapcsolódó óralátogatásra korlátozódtak. *Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó óralátogató:* Jámbor Dóra; Bukta Erzsébet. *Demján Mária óralátogató:* Kovács Péter. Munkaközösség-vezetők is végeztek óralátogatást. *Hegedűsné Trácsi Mária óralátogató:* Jámbor Dóra, Gacsal Lilla. Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg megbeszélték és értékelték. Az önértékelést lefolytató ellenőrzött kolléga a fejlesztési tervét megbeszélte az intézményvezetővel, a dokumentumot az intézményvezető aláírta. Az óra- és foglalkozáslátogatások általánosítható tapasztalatait az ellenőrzést végző vezetőknek összegezni és értékelni kellett. Az ellenőrzés bármilyen területen is történt, a segítő és fejlesztő szándék dominált az ellenőrzést végző személy részéről.

A Kréta rendszer vezetése a legtöbb kollégánál naprakész, precíz. A törzskönyvek, bizonyítványok, jegyzőkönyvek vezetésében viszont még mindig hiányosságokat, hibákat tapasztaltunk.

A tanév kezdetén megalakult az **intézményi önértékelést támogató munkacsoport**, vezetője továbbra is Dr. Demján Adalbert, tagjai pedig változatlanul: Bukta Erzsébet, Hajdu Éva, Szabó

Attila, illetőleg az intézmény vezetése. A munkacsoport a tanév elején az intézményvezetővel egyeztetve és az ötéves önértékelési program figyelembevételével elkészítette az éves önértékelési tervet, melyben meghatározta az év során elvégzendő feladatokat, azok ütemezését, valamint kijelölte az azokban közreműködő tagokat, vezetőket, illetőleg kijelölte az egyes feladatok elvégzésébe bevonandó kollégákat is. A tanév során az önértékelések mindhárom szinten megvalósultak:

- A pedagógusok szintjén – lezajlott és befejeződött Bukta Erzsébet önértékelése, mivel tanfelügyeletre lett kijelölve.
- Az idén lezárul az intézményi önértékelés ötéves ciklusa.
- Emellett vezetői önértékelés is történt.

Az önértékelés során keletkezett dokumentumokat az előírásoknak megfelelően feltöltöttük az OH informatikai felületére, valamint iktatva tároljuk. Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport eredményes munkát végzett, amelyért köszönet illeti a tagokat és valamennyi közreműködő kollégát. A következő időszak feladata lesz, hogy az új központi szabályozók figyelembe vételével átgondoljuk az önértékelés helyzetét, és megtegyük a szükséges előkészületeket a következő ciklus tervezéséhez.

2 Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók

Gimnázium-négyosztályos: 195 fő

Gimnázium-nyolcosztályos: 202 fő

Összesen: 397 fő

(15 osztály)	Négyosztályos tagozat (7 osztály)	Nyolcosztályos tagozat (8 osztály)	Összesen (fő)
fiú	102	72	174
lány	100	123	223
bejárós	97	102	199
menzás	98	48	146
HH	12	30	42
3 v. több gyermek	44	52	96
Létszám	195	202	397

Jogviszony:			
Szünetelő		1	1
Tanév közben létrejött	3	1	4
Tanév közben megszűnt	3		3
Egyéni munkarend I.félév	2	1	3
Egyéni munkarend II. félév	3	1	4
Cserediák		1	1

1 fő tanuló jogviszonya szünetel. Az év során megszűnt a tanulói jogviszonya 3 főnek, tanév során létesített tanulói jogviszonyt 4 tanuló. 1 fő tanuló egyéni munkarend szerint tanult külföldi tartózkodása miatt, 3 fő egyéni munkarend szerint tanult, mind a 4 diák osztályozó vizsgákkal teljesítette a tanulmányi követelményeket. 1 fő osztályozó vizsgára kötelezett hiányzásai miatt. Előrehozott érettségi teljesítése miatt 30 fő tett osztályozó vizsgát.

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK	ÉV ELEJÉN LÉTSZÁM 395 fő	TANÉV VÉGI LÉTSZÁM 397 fő
5.A	Dékányné Szabó Enikő	20	20+1 egyéni tanrendes
6.A	Dr. Demján Adalbert	25	25
7.A	Tóth Judit	40	40
8.A	Szabó Anikó Ildikó	20	20
9.A	Bukta Erzsébet	38	39+1 egyéni tanrendes
9.B	Szász Bettina Rebeka	42	43+2 egyéni tanrendes
10.A	Monok Péter	19	19
10. B	Hegedűsné Trácsi Mária	29	29
10. C	Kátai Andrea	22	22
11.A	Monokné András Edit	23	23+1 cserediák
11.B	Bekéné Németh Tímea Brigitta	34	34
11.C	Szabó Attila	18	18
12.A	Borbélyné Gyurcsák Judit	16	16

12.B	Csordás Valéria	27	27
12.C	Virág Imre	22	22

2.2 Tehetséggondozás

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.10 pontjában szereplő célkitűzésnek eleget téve a pedagógiai programunkban intézményesült formában megjelenő tehetséggondozó program működik. *„A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció valamennyi intézményünk pedagógiai gyakorlatában jelen van, színtereit a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások biztosítják. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására fordított foglalkozások száma dominál, a tehetséggondozás időkerete lényegesen kevesebb az intézményekben. Tanulóink az esélyegyenlőség jegyében igény szerint, státusztól függetlenül hozzáférnek a tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokhoz.”*

A gimnáziumunkban folyó kimagasló tehetséggondozó munka elismerésül 2018-tól Akkreditált kiváló Tehetségpontként működünk. A cím büszkeséggel tölt el bennünket, ugyanakkor felelősséggel és rengeteg feladattal jár. A Tehetségpont működése helyi szintű. Az intézményünkbe járó gyerekek tehetségének felismerését, fejlesztését tűztük ki célul. A személyiségfejlesztés szinterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli intellektuális, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai élet egyéb szinterei és végül az iskolán kívül tartott programok szerepelnek.

A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Céljaink szerint mindez mélységben történő, tartalmi, feldolgozási képességek gazdagításával, és végül "a tempóban történő gazdagítással" történhet. A "tempóban történő gazdagítás" eszköze elsősorban a csoportbontás, de lehetőség van előrehozott érettségi vizsga letételére is, melynek eljárásrendje iskolai dokumentumainkban kidolgozásra került. 30 fő tett a 2022/23-as tanévben előrehozott érettségit angol nyelvből, digitális kultúra és földrajz tantárgyakból. A diákok az előrehozott érettségi feltételét, az osztályozó vizsgákat sikeresen teljesítették.

Az iskolavezetés a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdette a tanulói igények kielégítésére a fakultációs, szakköri, egyéb lehetőségeket tematika megjelölésével, illetve a csoportot irányító szaktanár személyének közzétételével. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt.

Fakultációs csoportok:

- matematika emelt
- kémia közép+emelt
- biológia közép+emelt
- földrajz közép+emelt
- informatika/digitális kultúra közép+emelt
- történelem emelt
- angol emelt
- művészettörténet-vizuális kultúra közép
- testnevelés közép+emelt
- magyar nyelv és irodalom emelt
- fizika közép+emelt

Tehetséggondozó csoportok:

- kémia kísérletek
- ének-zene alkalmassági vizsgára felkészítő
- angol nyelv 6.A/8.A/9. évf.
- matematika 6.A/9.évf.

Szakkörök:

- német nyelv 8.A
- földrajz vizsgafelkészítő
- biológia vizsgafelkészítő
- EU-s ismeretek
- matematika érettségi felkészítő
- kémia
- fizika kísérletek
- elsősegélynyújtás

Felzárkóztató csoport

- rendvédelmi csoportnak matematika

Legfontosabb meglévő és tervezett együttműködések tehetséggondozás területén:

- A *Tisza-tavi Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel*, valamint a *Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel* szoros együttműködésben dolgozunk a művészeti nevelés, tehetséggondozás területén.
- *Bolyai csapatversenyek* szervezői vagyunk (matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományi). Versenyfelelős: Demján Mária. Idén a verseny megyei fordulóját gimnáziumunkban írták meg a tanulóink. A 3-8. évfolyamos és a 9-12. osztályos tanulók Bolyai Matematika Csapatversenyen és a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen, illetve a 3-8. osztályosok Bolyai Természettudományos Csapatversenyén vehettek részt.
- *Nemzeti Tudósképző Akadémia*: A Szegedi Tudós Akadémia programjaihoz 5 évvel ezelőtt csatlakozott gimnáziumunk, a debreceni Tóth Árpád Gimnáziummal együttműködve. A Nemzeti Tudósképző Akadémia szolnoki területi központja 2022. január 1-től a Varga Katalin Gimnázium természettudományi laborjában működik. 2023.04.25-én a Hajnóczy József Gimnázium, a Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium, a Lehel Vezér Gimnázium, és a Versegly Ferenc Gimnázium diákjai mellett gimnáziumunk két 11. évfolyamos, kémia fakultációs diákja (Gyöngy Blanka Sára és Pásztor Fanni Miléna) is részt vehetett a kétórás elméleti és gyakorlati feladatokból álló foglalkozáson. A laborgyakorlat témája “baktérium transzformáció pGLO plazmiddal “volt. Diákjaink új ismeretekkel gazdagodtak, elmélyülhettek a baktériumok témakörében. Kíváncsian várják a következő napokban a kísérletük eredményét, valamint a Nemzeti Tudósképző Akadémia következő foglalkozását.
- *Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel* 2017 szeptemberében együttműködési megállapodást írtunk alá az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését

felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. A coach mentorprogram célja a tehetséges diákok segítése, felkészítése a továbbtanulásra. Az idén nem volt pályázó diákunk.

- *Agria Universitas Egyesülettel* tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni. Elősegítjük ilyen irányú továbbtanulásukat.
- *Dr. Tokaji Ida Alapítványon* keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. Az idén 27 tehetséges diákot, 132.000 Ft támogatási összeggel segítette az alapítvány.
- *Városi Könyvtár* (vers-és prózamondó versenyek, novellairó pályázat, író-olvasó találkozó, francia nyelvi kör, stb.) Vers-és prózairó pályázaton Kovács Péter 9. B osztályos diák 3. helyezést ért el „Tóba zárt csoda” című versével.
- *JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével* aláírt együttműködés segítségével a 2019/20-as tanévtől pszichológus bevonásával végezzük a tehetségazonosítást, az 5. és 9. évfolyamon.
- A *Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programjába* az idén nem pályáztunk diákot.
- *Mathias Corvinus Collegiummal (MCC)* ötödik éve működünk együtt. Diákjaink magas színvonalú, ingyenes Tehetséggondozó képzéseken, a középiskolás Program (KP) keretében e-learning kurzuson, Academic writing és Íráskészség-fejlesztés, Jog, Pszichológia kurzusokon vehetnek részt. Az idén nem pályáztunk diákot.
- *MTA Rényi Alfréd Matematika Kutatóintézetének* szervezésében megvalósuló Repülő Iskola programhoz csatlakoztunk néhány éve, mely az MTA Tantárgypedagógiai Kutatási Programjának része. A Gondolkodás Öröme Alapítvány az idén újra meghirdette a Repülő Iskola programot a matematika iránt érdeklődő diákok, iskolák számára. Az idei tanévben -immár harmadik alkalommal- is részt vehettek diákjaink a Repülő Iskola – rendhagyó matekóra kilencedikeseknek

foglalkozássorozat első részén. A 3 órás foglalkozás célja, hogy az érdeklődő diákoknak megmutassa a matematika játékos és gondolkodtató arcát. Ahogy a felhívásban is szerepel, a program szervezői hisznek abban, hogy ez mindenki számára hasznos és élvezhető, ezért szeretnék, hogy minél több diák megismerhesse a szép és szórakoztató matematikát, felfedezhesse az önálló gondolkodás örömeit. A foglalkozást az ELTE két hallgatója, Bursics Balázs és Szepessy Luca tartotta, akik kiemelték tanulóink pozitív hozzáállását, és nem utolsósorban az iskola diákbarát környezetét. Külön öröm számunkra diákjaink nagyszámú részvétele (29 diák), kiknek elmondása alapján a feladatok nagyon érdekesek, az előadók pedig barátságosak voltak. Reméljük, hogy közülük sokan kedvet kaptak és folytatják a programot a tavaszi időszakban is.

- *A Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara*
Nyári tehetséggondozó táborokba minden évben pályázik 2-3 diákunk, mely a természettudományos tehetséggondozást segíti, illetve diákjaink bepillantást nyerhetnek az egyetem működésébe. Az idén nyáron Fehérvári Virág 11. B és Tóth Levente 9. B osztályos diákok bővítik tudásukat a táborban.

Tehetséggondozó munkánk sikerét jelzik a versenyeredményeink is: európai uniós, nemzetközi, országos, regionális, megyei dobogós versenyeredményekkel büszkélkedhetünk. Diákjainkat több pályázatra, elismerésre is felterjesztettük:

-Tiszafüred Kiváló Általános Iskolai Tanulója Elismerő cím:

- Hamar Péter 6.A
- Fehér Viola 8.A
- Varga Kinga Vanessza 8.A

-Tiszafüred Kiváló Középiskolai Tanulója-gimnáziumi kategória-elismerő cím:

- Moldován Dóra 12.A
- Szűcs Evelin 11.A
- Fodor Zsombor 10.B

-Tiszafüred Kiváló Ifjúsági Sportolója Díj:

- Dékány Lili 11.A

- Virág Krisztián 10.B
- Vincze Valentin 12.A
- Borbély László 11.A
- Árvai Péter 7.A
- Teróczki Máté 7.A
- Erős Anna 7.A
- Farkas Noémi 8.A
- Lajtos Szabina 8.A

-Benedek Gábor díj:

- Pető Hanna 11. A
- Kertész Attila Noel 7. A

-,Magyarország jó tanulója - jó sportolója 2022” cím: Kertész Noel Attila 7. A

-,Magyarország Tehetsége 2022” Dékány Lili 11. A, Pető Hanna 11. A

-Puskás-Díj: Moldován Dóra 12. A

-KLG-Díj: Tudesze Márk 12. A

-Pro Talento Emlékérem: Moldován Dóra 12. A

Tehetség gondozás területén rangos elismerés a Pro Talento Emlékérem, mely pályázat útján nyerhető el és a vármegye középiskoláinak igazgatói nyújtanak be. A Szolnoki Tankerületi Központ és a Jász-Nagykun-Szolnok Tehetségsegítő Tanács által felkért bírálók döntenek. A pályázatban értékelni kell a javasolt diák országosan meghirdetett versenyeken, megyei és egyéb, nagyobb jelentőségű versenyeken elért eredményeit. A bírálók véleménye alapján a jelöltek közül Moldován Dóra 12. A osztályos diákunk elnyerte a Pro Talento Emlékérmet. A tanévzáró ünnepség alkalmával Császár István, a JNSZ Tehetségsegítő Tanács titkára adta át a rangos vármegyei elismerést. Beszédében kiemelte, hogy a felterjesztésben olvasható versenyeredmények alapján méltán érdemelte el Moldován Dóra ezt a rangos elismerést.

Minden tehetséges diák mögött áll egy tehetségét kibontakoztató pedagógus. Az Év Tesznevelője díjat vehette át 2023 márciusában Virág Imre testnevelő. Pedagógusnap alkalmával elnyerhető városi elismerésre terjesztettük fel Dr. Ceglédi Erzsébetet és Tudeszéné Pallagi Erikát.

Már 6. éve a 9-12. évfolyamosoknak szóló Pályaorientációs Nap programjával párhuzamosan

az 5-8. évfolyamos diákjaink különféle tehetségterületen próbálhatták ki magukat. Természettudományos kísérletek, művészeti tevékenységek – gyurmázás és festés-, valamint karaoke, színesítették a KLG Tehetségnap december 9-i programját. A fenntarthatóság jegyében életre keltett kreatív kuckóban a diákok természetes alapanyagokat felhasználva például teafilteres csomagolópapírt újra hasznosítva karácsonyi díszeket alkottak. Sportprogramok részesei is lehettek diákjaink, asztali teniszezhettek, és teqballozhattak. Köszönjük a gazdag programokat a segítő kollégáknak és diákoknak!

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség, Útravaló

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.13 pontja rögzíti, hogy „*Valamennyi általános és középiskolai nevelést-oktatást ellátó intézményben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása.*” Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Nagy segítséget jelent az utazó gyógypedagógusi hálózat, a Kádas EGYMI-nek köszönhetően biztosítottak a szakemberek. Intézményünkben nincs főállású gyógypedagógus, a konduktori hálózatnak köszönhetően biztosított az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak ellátása.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,

- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes, a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekvédelmi munkát az intézményünkben. Az intézményvezető a jogszabály által előírt beszámolási kötelezettségének eleget téve elkészítette az 2022-es intézményi beszámolót a Család-és Gyermekjóléti Központnak.

	HH	HHH	RGYK-s
Nyolcévfolyamos tagozat	5 fő	7 fő	15 fő
Négyévfolyamos tagozat	21 fő	9 fő	32 fő

Fontos a prevenció, feltáró tevékenység. Így kiemelten kezeltük a 2022/2023-es tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)

- Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemben résztvevő intézmények koordinálását. Együttműködünk (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság Bünt megelőzési Ifjúsági csoportja, Iskolarendőr, Védőnő).
- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével, illetve pszichológusával.
- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményeikről (étkezés)

Iskolánk fogadja az alapidokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik. Az SNI tanulóknak a többségi tanulókkal tanulnak együtt, nekik nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételevel folyik. A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló 6. számú melléklete alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs órákat.

A gimnáziumban 4 sajátos nevelési igényű (diszlexiás, diszgráfiás, autista spektrumzavar, beszédfejlődési zavar) tanuló tanul. 6 tanuló beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzd. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében 2 tanuló helyesírás tantárgyrész értékelése alól mentesül. A 2. félévben egy tanuló BTMN-es felülvizsgálatára került során. Egy SNI-s tanuló egyéni tanrendes formában folytatja a tanulmányait, heti 10 órában az iskola gondoskodik a felkészítéséről. A tanulók határozat formájában megkapták a tantárgyi mentességet. További 1 tanulónál igazolódott be, hogy sajátos nevelési igényű, a tanuló megsegítését megszerveztük. Egy SNI-s tanulót 2023 júniusában kellett felülvizsgálatra felterjeszteni.

Az idei tanévben 1 fő látta el a fejlesztő órákat, Kissné Szedlacsek Gizella heti 1 órában tartott a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóknak órát, illetve a rehabilitációs órák megtartását Lakatosné Kovács Ágnes gyógypedagógus heti 6 órában látta el. Ezen

foglalkozások pontos időpontjáról az érintett tanulók szülei írásos formában értesítést kaptak. A fejlesztő pedagógusok előzetesen felvették a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel és osztályfőnökeivel. A szöveges értékelés a 20/2012. EMMI rendelet 139.§-ának eleget téve nem kötelező, legalább évente egy alkalommal kell sort keríteni rá.

Útravaló Ösztöndíjprogram a középiskolákban– Út az érettségéhez alprogram 2022/2023. tanév

Útravaló Ösztöndíjprogram az általános iskolában – Út a középiskolába alprogram 2022/2023. tanév

Sorszám	Azonosító szám	Tanuló neve	Évfolyam	Mentor neve	Osztályfőnök neve
1.	UTR-60681A-2022	Ragályi Laura	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Bekéné Németh Tímea Brigitta
2.	UTR-61473A-2022	Horváth Márió Márk	12. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Csordás Valéria
3.	UTR-60741A-2022	Kovács Henrietta	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Bekéné Németh Tímea Brigitta
4.	UTR-60747A-2022	Rácz Martin József	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Bekéné Németh Tímea Brigitta
5.	UTR-60753A-2022	Nagy Vivien	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Bekéné Németh Tímea Brigitta
6.	UTR-60272A-2022	Süveges Vivien Ilona	12. B	Csordás Valéria	Csordás Valéria
7.	UTR-60277A-2022	Lengyel Réka	9. A	Csordás Valéria	Bukta Erzsébet
8.	UTR-62422A-2022	Poczók Virgínia Laura	12. B	Csordás Valéria	Csordás Valéria
9.	UTR-62440A-2022	Poczók Dzszenifer Kiara	10. C	Csordás Valéria	Kátai Andrea
10.	UTR-76101A-2022	Czinege Eszter	10. C	Csordás Valéria	Kátai Andrea
11.	UTR-64414A-2022	Mazug Anetta Nikolett	12. C	Hajdu Éva Mónika	Virág Imre
12.	UTR-64464A-2022	Póka Norbert János	9.B	Hajdu Éva Mónika	Szász Bettina Rebeka
13.	UTR-64513A-2022	Tóth Levente Balázs	9. B	Hajdu Éva Mónika	Szász Bettina Rebeka
14.	UTR-60314A-2022	Csesznok Attila István	10.C	Hegedűsné Trázi Mária	Kátai Andrea
15.	UTR-60316A-2022	Laki Lili Enikő	9.B	Hegedűsné Trázi Mária	Szász Bettina Rebeka
16.	UTR-62130A-2022	Sepsi Sándor	9. A	K. Nagyné Pataki Noémi	Bukta Erzsébet
17.	UTR-60197A-2022	Böde Marcell	12. C	Kátai Andrea	Virág Imre
18.	UTR-60199A-2022	Mazug Gréta Laura	10. C	Kátai Andrea	Kátai Andrea
19.	UTR-60200A-2022	Szönyi József	10. C	Kátai Andrea	Kátai Andrea

20.	UTR-60201A-2022	Rabi Dzszenifer Kasszandra	9. B	Kátai Andrea	Szász Bettina Rebeka
21.	UTR-60202A-2022	Kosztai Laura	9. B	Kátai Andrea	Szász Bettina Rebeka
22.	UTR-64160A-2022	Póka Krisztián Sándor	11. C	Szabó Attila	Szabó Attila
23.	UTR-64174A-2022	Ónodi Krisztián Benjamin	11. C	Szabó Attila	Szabó Attila
24.	UTR-60269A-2022	Agócs Lili Tímea	9. B	Szász Bettina Rebeka	Szász Bettina Rebeka
25.	UTR-60270A-2022	Mátyás Jázmin Henrietta	9. B	Szász Bettina Rebeka	Szász Bettina Rebeka
26.	UTR-60271A-2022	Rabi Roxána Julianna	9. B	Szász Bettina Rebeka	Szász Bettina Rebeka
27.	UTR-61520A-2022	Nagy Nikolett	7. A	Tóth Judit	Tóth Judit

A 2022/2023-as tanévre meghirdetett Útravaló ösztöndíjat a fenti táblázatban felsorolt diákok (27 fő) és mentoraik (9 fő) pályázata nyerte el. A tavalyi évben mentorált diákok és a mentor pedagógusaik folytathatták a munkát, illetve új diákokat is sikerült a támogatottak közé juttatni. A gimnázium általános iskolai tagozatáról is sikerült idén nyertes pályázattal indulni. Ebben az évben is elsősorban a szociális helyzetet vették figyelembe a nyertes pályázatok tekintetében, az intézmény célja is ugyanez ezzel a pályázattal, azaz a hátrányos helyzetűek támogatása. A támogatási forma mind anyagi, mind tanulmányi téren megmutatkozik. Személyes, napi kapcsolatba kerülnek a mentor „párok” és figyelemmel kísérik a szorgalmi időszak alatt diákjaik tevékenységét. Elsősorban osztályfőnökök sietnek diákjaik segítségére, de természetesen minden potenciális jelentkező számára kerestünk támogatót. A közös munkát szeptembertől kezdték el a pályázók és heti rendszerességgel találkoztak a megbeszélte időpontokban. Többrétű volt a munkájuk, hiszen az egyes tantárgyakkal kapcsolatos támogatás mellett, a diákok családi háttérét is jobban megismerhették és kapcsolatuk támogató mivoltáról megerősítést kaptak. Az év folyamán heti két órában munkálkodtak közösen, majd erről pontos adminisztrációt is készítettek a kollégák. az első, második beszámoló leadása már megtörtént, a harmadikra szokásosan júliusban kerül sor. Pontos érkeztetés mindig az előírtak szerint történt, amiről a rendszer is mindig időben tájékoztat. Sok esetben sikeresnek is mondható a tevékenység, minimális számban történt tantárgyi rontás. Reméljük, hogy minél többen lesznek, akik a támogatás ezen formájával tesznek sikeresebb érettségit.

2.4 Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek színterei etika, hit és erkölcsstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket.

A tanév során továbbra is lehetőségünk nyílt arra, hogy iskolai szociális segítő (Gárdonyi-Karkusz Réka) segítse munkánkat, melynek célja a problémával küzdő tanulók megsegítése, a szülőknek és a tanulóknak megteremtettük az alkalmat a személyes beszélgetésre.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást foglalja magába
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság

- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

Tapasztalatunk szerint diákjaink elfogadó és empátikus közösséget alkotnak, de azért még van hová fejlődnünk. Igyekszünk a tanórákon és azokon kívül is olyan környezetet teremteni, amely elősegíti a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztését. Jótékonysági szervezetekben is szívesen segítünk, csatlakozunk. „A legnagyobb sikereket akkor fogjuk elérni, amikor képessé válunk arra, hogy másokon segítsünk.” (Charles Francis Haanel) Iskolánk 8. A és 12. A osztálya hagyományteremtő céllal indította el három évvel ezelőtt az Állatok világnapja alkalmából szervezett gyűjtést. Az akció eredményeként kutyaeledellel segítik a Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakóinak életét. A napjainkat átható nehézségek ellenére sokan érezték szükségét a segítségnyújtásnak. Már-már kijelenthető, hogy a kezdeményezés intézményi szintűvé nőtte ki magát, melynek köszönhetően több mint 260 kg eledelt sikerült eljuttatnunk, s ezáltal élhetőbbé tennünk a kis négylábúak mindennapjait egy időre. Az idei tanévben csatlakozók: 5. A, 7. A, 9. A, 10. B, 11. A, 11. B és a 11. C osztály tanulói, illetve számos magán felajánlás (gyermek, szülői, pedagógusi) is érkezett. Méltán lehetünk büszkék iskolánk közösségére.

„A saját kezűleg készített meglepetés többet ér, mint ha vennék valamit pénzért. Mert az alkotás közben is arra gondolok, akinek a meglepetést szánom, és fontos számomra, hogy örömet szerezsek neki.” Minél fiatalabb korban tapasztalja egy gyermek a világ sokszínűségét, kerül kapcsolatba olyan gyermekekkel, akiknek élete, lehetőségei jelentősen mások, mint az övéi, később-felnőttként-annál nagyobb valószínűséggel fog nyitottan fordulni a különböző kisebbségi csoportokhoz tartozó emberek felé. Diákjaink érzékenyítése, szociális kompetenciájának fejlesztése érdekében 5 éve, egy pályázat megvalósítása révén kezdtünk együttműködni fejlesztő pedagógusokkal, a Szivárvány-ház lakóival, később pedig a Református EGYMI-vel. Az idén a Református EGYMI Tiszafüredi Telephelyének diákjait látogattuk meg, hogy az 5. A, 6. A, 7. A és 10.A osztályos diákok kézzel készített ajándékát átnyújtsuk Mikulás nap alkalmával. Az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében készítették diákjaink a “fonál madárkakat”, melyeket Szabóné Gyöngy Gyöngyi reál munkaközösség-vezető és két 5.A osztályos diákunk(Ugró Georgina és Tóth Kornél) segítségével osztottunk ki.

Köszönjük Dékányné Szabó Enikő (5. A osztályfőnöke) segítségét is. Gőz Andrea igazgatónővel már több éve együttműködünk különféle programok megvalósítása során. Nagy öröm, hogy a COVID időszak után újra személyesen is ellátogathatunk egymás intézményébe az ünnepek közeledtével.

A Fenntarthatósági Témahetet megelőző hetekben kupakgyűjtési versenyt hirdettünk az osztályok között, melynek eredményeként több mint 50 kg mennyiség gyűlt össze. A kupakkal egy beteg kisfiú gyógyítását támogattuk. Az osztályok közötti versenyben az alábbi helyezések születtek: I. hely: 9. B, II. hely: 7. A, III. hely: 5. A; részt vett még a 6. A, a 9. A, a 11. A és a 10. B osztály is. Az ezzel kapcsolatos háttér munkában Gacsal Lilla tanárnő és Szabóné Gyöngy Gyöngyi tanárnő segítette a szervezési feladatokat.

A karácsony nemcsak a család, hanem a közösség ünnepe is. Ezért is olyan különleges minden évben számunkra a hagyományos karácsonyi ünnepségünk, amikor megállunk egy pillanatra, és végiggondoljuk, miről is szól az év legszebb ünnepe. Bár csak szűk körben, de hálásak lehetünk azért, hogy az idén a közös ünneplés élménye nem maradt el. Az elmúlt évek megtanítottak bennünket arra, hogy az ilyen összejövetelek, a közös ünneplések mekkora kincsnek számítanak, milyen hálásak lehetünk, ha megadatik a közös, szeretetteljes ünneplés lehetősége. Köszönet mindazoknak, akik a meghitt karácsonyi hangulatot megteremtették számunkra: az 5.A osztálynak, felkészítő tanáruknak, Kissné Szedlacsek Gizellának és osztályfőnöküknek, Dékányné Szabó Enikőnek. Fügéné Szádeczky Csilla vezényletével karácsonyi dalok csendültek fel a KLG kamarakórustól és az igazgatói köszöntőt követően Bukta Erzsébet tanárnő által összeállított, 11-12. évfolyamos diákok által előadott verscsokor, valamint diákjaink hangszeres előadása teremtett meghitt, bensőséges, karácsonyi hangulatot. A jobb adni, mint kapni elvet követve a Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából a gesztor intézményben és valamennyi tagintézményünkben egy-egy rászoruló, azonban anyagi körülményei ellenére jó vagy kiváló tanuló gyermeket megjutalmazhattunk az idén is egy lappal. A gimnáziumban az idén Jakab Levente 9. A osztályos diák vehette át ezt az értékes és hasznos ajándékot.

A különböző világnapok remek lehetőséget adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk azoknak az embereknek, akikről a hétköznapokban kevesebb szó esik, vagy akiknek ahhoz, hogy méltó és egyenlő életet élhessenek, több segítségre lehet szükségük a többségi társadalom

részéről. Az elfogadás leggyorsabb útja a kommunikáció, a leghathatósabb pedig, ha ez már gyerekkortól elkezdődik. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy diákjaink részt vegyenek, minden évben a Legyen kék a tér! elnevezésű városi rendezvényen, beszéljünk velük az autizmus spektrumzavarról, a világnap alkalmából pedig viseljünk kék színű ruhadarabot, hogy a környezetünkben élők figyelmét is felhívjuk egy fontos ügyre. A főtéren a 6.A osztály képviselte gimnáziumunkat az Autizmus Világnapja alkalmával tartott rendezvényen.

Tiszafüred önkormányzata gyűjtést indított a törökországi földrengés túlélőinek mentéséért és ellátásáért. Az akcióhoz természetesen gimnáziumunk diákjai és pedagógusai is fontosnak tartották, hogy csatlakozzunk. Több Erasmus+ pályázat megvalósításában is együttműködtünk/együttműködünk török iskolákkal. Szász Bettina Rebeka tanárnő koordinálásával 17-18 nagyobb zsáknyi, főként élelmiszer és meleg ruha gyűlt össze.

A nemzetközi kapcsolatok ápolása, a projektfeladatok megvalósítása nem csak az idegennyelvi kompetencia, hanem a szociális kompetencia fejlesztésére is jó alkalmat nyújtanak. Számos mobilitás, magyarországi és külföldi projekttalálkozó is megvalósult, melyeknek köszönhetően diákjaink megismerték a vendéglátók életét, szokásait, vallását, azokat tiszteletben tartják, toleranciát, elfogadást is tanulnak.

A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a csapatversenyek, sportprogramok, sportversenyek, vetélkedők, a Halloween rendezvény, diáknapi, diákigazgató választás. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával. Az iskolai farsang legviccesebb pillanatai voltak, amikor a tanárok is jelmezbe bújtak. Jelmezt viselve mindenki elfelejtette a tőle elvárt komolyságot, tanár és diák együtt szerzett vidám perceket egymásnak.

Egy évfolyamra járó diákok sikeres együttműködésére adtak mintát a 11. évfolyamosok a diáknapi történő felkészülés és a diáknapi lebonyolítása során, bebizonyítva azt, hogy nem egymást legyőzve, hanem összefogva lehet egy kiváló programot létrehozni.

Idén is működtettünk „Szeretetteládát”, kinőtt vagy megunt ruhát, könyvet, játékot lehetett a dobozban elhelyezni, felajánlani. Az adományokat rászoruló családok kapták meg a Család- és Gyermekegészségügyi Szolgálat segítségével.

Az osztályok a tanév során megvalósuló különféle programok (kirándulások, korcsolyázás, színházlátogatás, kerékpártúra) révén igyekeztek közösségeiket építeni. A május elején

megvalósult erdei tábor az 5. és 6. évfolyamos diákok számára páratlan kikapcsolódási lehetőség, ahol túrázva, játszva, észrevétlenül tanulnak a természetről és közben új barátságok születnek és együttműködő csapattá verbuválódnak különböző osztályokba járó gyerekek. Felejthetetlen közösségi élményt jelentett a zalaszabari és az Erzsébet tábor is.

Lázár Ervin Program:

Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A székhely és a tagintézmények tanulói a Karcagi Tankerületi Központ támogatásából jutottak el a különböző kulturális előadásokra, az előadásnak köszönhetően élményekkel gazdagodva tértek haza. A Lázár Ervin Program keretében az alábbi előadások valósultak meg a gimnáziumban a 2022/2023-as tanévben:

Zalaszabar-jurtatábor

Páratlan közösségi élményt jelentenek a táborok. Újra lehetőséget kaptunk ingyenes részvételre a zalaszabari jurtatáborba Ébner Gábor szervezésében. Október 15-20. között 36 fő 7.A és 8 fő 9.A osztályos diák táborozott Tóth Judit és Szabóné Gyöngy Gyöngyi felügyeletével. Júniusban

Időpont	Előadás címe	Helyszín	Évfolyam
2023. 05. 03.	A sztyeppe illata	Fővárosi Nagycirkusz	8.
2023. 06. 12.	Magyarnak lenni	Aba Novák Művelődési Ház Törökszentmiklós	7.

pedig 23 diákunk (5.A osztályból 13 fő és a 7.A osztályból 10 fő) tölthetett el felejthetetlen napokat Dékányné Szabó Enikő és Hajdu Éva Mónika kíséretében.

Erzsébet tábor

2023.06.18-23-ig a 7.A osztály 25 tanulója 2 pedagógus kíséretében (Tóth Judit és Szabóné Gyöngy Gyöngyi) Fonyódligeten ottalvós élménytáborban vett részt. A nyári Élménytábor célja, hogy az aktív részvételre épülő programokkal, élményalapú foglalkozásokkal,

hagyományőrző, magyarság- és honismereti, kulturális, tudományos és ismeretterjesztő, digitális kompetenciát fejlesztő, sport- és fizikai aktivitást növelő, közösségépítő programokkal színesítsék a gyermekek ott eltöltött napjait.

2.5 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

A Diákönkormányzat is megkezdte munkáját a 2022/23-as tanév szeptemberében, az előző évben megválasztott osztályok képviselőinek megerősítésével. Az osztályok delegáltjai ismét egyöntetű támogatásukról biztosították a DÖK vezetőjét, Szűcs Evelint. Az éves munkaterv kidolgozása volt az elsődleges feladat. Már az első heti alakuló ülésen megjelentek az új évfolyamok (5. A és 9. B) jelöltjei, hogy osztályaik érdekeit képviseljék. Az új tanulók is nagyon hamar megértették és elfogadták munkájuk lényegét, miszerint tolmácsolják az osztály véleményét, illetve közvetítik a megbeszélésen elhangzottakat. A már augusztus végén megvitattott, iskola büfével kapcsolatos véleményezés is a tanulók érdekében, illetve kérésükre történt. A gyűléseket heti rendszerességgel tartotta a DÖK vezetését segítő pedagógus, Kátai Andrea. A hagyományos rendezvényeken idén is aktívan vett részt a DÖK. A tervezett programok mindegyike megvalósult ebben az évben, így a tanulók tájékoztatása esetében is legjobb formának tűnt a csütörtöki napokon tartott DÖK gyűlés.

A DÖK Működési Szabályzatában foglaltaknak megfelelően folytatta a DÖK a munkáját. A hagyományos események, illetve az iskolavezetés által szervezett Téma Napokon rendszeresen képviseltette magát a DÖK, valamint a Diákönkormányzat vezetője ezek levezetésében is sokat segített. Ebben az évben is nagy figyelmet szentelt ugyanakkor Intézményvezető Asszony a DÖK munkájának támogatására, illetve a diákelnök külső kapcsolatokba való bevonására. Rendezvények közül kiemelendő a Halloween, Farsang iskolai szervezésében és a különböző támogató szervezetek számára gyűjtési akciókban való aktív közreműködés. Ebben az évben szervezett egy szemétygyűjtési megmozdulást a DÖK, bevonva az osztályokat és az iskola tágabb környezetének megtisztítását vállalta fel egy-egy csoport. Idén a Szent Ágota Alapítvány csokoládé gyűjtési akciója volt a legmeghatóbb.

A vezetéssel való kapcsolattartás mellett egyik legfontosabb feladatának tartja a Diákönkormányzat a tanulók mindennapi életével, iskolai problémáival kapcsolatban felmerültek megbeszélését, kezelését. Az előtérbe került témák, a teljesség igénye nélkül, a következők: tanulói összetűzések elkerülése, közvetlen környezetünk megóvása, szemetelés

enyhítése, káros szerek használatának káros hatásaira a diákok figyelmének felhívása, iskolai stúdió érdekesebbé tétele, zenei ízlés kialakítása. A gyűléseken felvetett problémák mellett ugyanakkor a diákok is megosztották mondanivalójukat, akár egyéni, akár az osztályt érintő kérdéstről volt szó. Az ötödikeseket még kevésbé lehet az aktivitásba bevonni, viszont látják a „nagyok” tevékenységeit és ez jó hatással van későbbi munkájukra.

Az év elején létrehozott közösségi platformon kialakított DÖK csoport megkönnyítette a gyors kommunikációt. A megyei és az országos Diákszövetség ebben az évben részben valósult meg. A tagok véleménynyilvánítása továbbra is fontos számunkra. A tanulók továbbra is érzik felelősségüket, valamint azt, hogy az osztályaik felé irányuló pontos kommunikációjuk számunkra lényeges. A közvetítő szerep felelősségteljes elvégzése továbbra is fontos tanulói feladat.

2.6 Környezet-és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll, összhangban a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában felsorolt fejlesztési területek, célkitűzések között szereplő egészség-és környezetfejlesztéssel. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség

- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Törekszünk arra, hogy figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló módon közvetítsük az egészségértékeket. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Az **iskolagyümölcs program** keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 5. és 6. évfolyamon tanuló diákok iskolagyümölcsöt illetve iskolazöldséget. (Szerződő partner: Garden Vega-Ház Kft.).

„Big plastic clean up”: 2022 szeptember 9-én gimnáziumunk egy csoportja (nyelvtanárok és lelkes diákok) arra vállalkoztak, hogy a Tiszafüred és Poroszló közötti kerékpárút melletti részt az egyik Erasmus+ pályázatuk keretében megtisztítják az eldobott hulladéktól. A munka során sajnos rá kellett ébredniük, hogy még mindig nagyon sok a felelőtlen ember, aki csak egyszerűen az autóból kidobja az olyan csomagolási anyagokat,(főleg PET palackot és alumínium italos dobozt) amelyek évszázadok múlva bomlanak csak le.

„ Bringázz a gimibe” program keretében számos helyben lakó kolléga és diák érkezett biciklivel a gimnáziumba, ezzel is tett az egészségéért, példát mutatott az aktív testmozgásra, valamint hozzájárult egy élhetőbb és fenntartható környezet megteremtéséhez. Alternatívát mutattak a fenntartható és felelős közlekedésre, ezzel is hozzá tudtak járulni a tisztább környezethez, városunk pozitív arculatának növeléséhez. Nem mellékesen az autómentes napon jól is érezhették magukat.

Gimnáziumunk 4. alkalommal csatlakozott az **Európai/Magyar Diáksport Napja programhoz** 2022. szeptember 30-án, mely a világ legnagyobb, mindenütt egy időben zajló iskolai sportnapjába. A 8. Európai Diáksport Napja (ESSD) ismét a #BeActive Európai Hét (szeptember 23–30.) kiemelt eseménye, amelyet az EU Erasmus+ programja is támogat. A rossz idő sem tántorított el bennünket, hogy diákok és pedagógusok együtt éljék át a sportolás

örömét. A kint tervezett programok közül csak a kerékpározásról mondtunk le. A pedagógusok olyan sporttevékenységeket ajánlottak, melyek nemcsak szórakoztatónak bizonyultak a diákok számára, hanem segítenek a tanároknak a diákok egészséges életmódra és környezetbarát viselkedésre való nevelésében.

Közismert, hogy a kézmosás fontossága milyen hatékony módon járul hozzá az egészség megőrzéséhez. Erre a **Kézmosás Világnapján** (október 15-én) még hangsúlyozottabban hívtuk fel a figyelmet. Az ötödik osztályos tanulókkal megbeszéltük, hogy miért fontos alaposan kezét mosni, milyen tevékenységek után és előtt célszerű. A gyerekek nagy lelkesedéssel gyakorolták a helyes kézmosás mozdulatait, megtanulva ezzel a megfelelő lépéssorozatot.

Az **Erasmus nap** témája (október 15.) két Erasmus pályázathoz is kapcsolódott: **Think Global, Act Local Across Europe** és **Be the Solution to Pollution**. Először egy prezentáció segítségével néztük meg a különböző szennyezésfajtákat és lehetőségeket ezeknek a megoldására. Ezután egy Kahoot kvíz segítségével tesztelheték tudásukat a diákok. Később a „csoki süti története” témáját dolgoztuk fel rajzok segítségével: Hogyan kerül a boltokba a finom édesség, milyen folyamatokon megy keresztül a kakaóbab a leszedés pillanatától, egészen a süti csomagolásáig. A délelőtt végén pedig többféle terméket készítettek a gyermekek újrahasznosított anyagokból.

Az Európai és Magyar Diáksport Napján a Kossuth Lajos Gimnázium szinte minden diákja és a pedagógusok többsége is aktív mozgáson vett részt. Az idei jeles nap fókusztemája a természeti környezetünk tisztasága, amely a sportolásra is több vonzó lehetőséget kínált. A Magyar Diáksport Szövetség és a Jövő Öko Nemzedéke (JÖN) Alapítvány ennek kapcsán **Hulladékvadász** játékot hirdetett az ESSD-re regisztrált iskoláknak. Arra ösztönözték a diákokat, hogy szeptember 1. és október 14. között kiránduljanak a településükön, vagy annak természeti környezetében, és amennyiben illegális szeméttelő helyet találnak, akkor a Hulladékvadász applikáción vagy webes felületén keresztül jelentsék azt be. Az applikációra vagy webes felületre felkerülő bejelentéseket a JÖN Alapítvány továbbította az érintett települési önkormányzatoknak, ezzel lényegesen felgyorsítva az illegális hulladék lerakatok

felszámolását. Iskolánk tanulói és pedagógusai összesen 14 illegális személerakatot jelentettek be, melyeket utak mentén, ligetes, erdős területeken találtak. Mivel sok vidéki tanuló jár iskolánkba, így Tiszafüreden kívül Poroszló, Kunhegyes, Kenderes, Fegyvernek környékéről is történt bejelentés. Az alapítvány értesítette az önkormányzatokat, és ami nagyon nagy örömmel töltött el bennünket, hogy több helyszínről már el is szállították a környezetet csúfító szemetet vagy folyamatban van az elszállítás. Az együtt sportolás élménye mellett nagyon jó érzéssel töltött el bennünket, hogy tettünk a környezetünk tisztaságáért.

Októberben a **Világ legnagyobb Tanórāja** program keretében több pedagógus, több magyar angol és német nyelvű tanóra keretében foglalkozott a fenntarthatóság, környezetvédelem, ökotudatosság kérdéskörével. Novemberben pedig az **Európai Hulladékcsökkentési Héten** megvalósított tevékenységekkel az újrahasznosítás jelentőségére fókuszáltunk „Újra gondoltuk – jó lesz ez még valamire” címmel. Gimnáziumunk Ökoiskolaként különösen nagy hangsúlyt fektet diákjaink ökotudatosságának fejlesztésére, ezért tanórai és tanórán kívüli tevékenységek révén igyekszünk felhívni a diákok figyelmét egy tisztább, élhetőbb környezet megteremtésére, megtanítani számukra azt, hogy hogyan, milyen tevékenységek révén tudjuk ökológiai lábnyomunkat csökkenteni. A 2022-es év, az Európai Hulladékcsökkentési Hétnak is kiemelt témája a körforgásos és fenntartható textíliák. Ennek szellemében olyan programokat szerveztünk, melyek középpontjába a textilek, ruhák újrahasználata és újrahasznosítása, élettartamuk növelése kerül, valamint minden egyéb a hulladékcsökkentési témához kapcsolódó tevékenység. Reméljük, hogy a témahét programjai révén hozzájárultunk a tudatos fogyasztói magatartás kialakításához is. Az Európa Napon vendégünk volt Dr. Kupecki Nóra alkotmányjogi jogalkotásért és fogyasztóvédelemért felelős helyettes államtitkár asszony, aki ünnepi beszédében kitért a fogyasztóvédelem fontosságára is.

Gyűjtőpontként környezetünk megóvásához második tanéve hozzájárulunk „**A CSEPPETSEM! PROGRAM**” révén is, mely a lakosság körében keletkező használt sütőolaj települési szintű, hálózatos rendszerű begyűjtését tűzte ki céljául. A Biotrans Kft. által összegyűjtött anyagot Magyarországon dolgozzák fel, így a program a hazai körforgásos gazdaságot erősíti – jelentős környezetvédelmi hasznán túl. Az összegyűjtött anyag 100%-ban újrahasznosítható: biodízel alapanyag készül belőle. A **CSEPPETSEM! PROGRAM**

„cseppmentes”: az anyagokat nem önteni kell, hanem lezárt csomagolásban (műanyag palack vagy befőttesüveg) kell a gyűjtőbe helyezni, így kizárható a gyűjtő környezetének beszennyezése. Nem csak a használt sütőolaj, hanem a sütőzsiradék, kókuszolaj, pálmaolaj, vaj és margarin is belekerülhet a gyűjtőbe, így a környezet nem csak a sütőolajtól, hanem egyéb, környezetre káros anyagoktól is megszabadulhat. A Hulladékgazdálkodási Törvény lehetővé teszi oktatási intézményekben gyűjtőpontok létesítését. Karcagon hamarosan megjelenik a város gyűjtőrendszere is. A környezetre káros használt sütőolajat nem csak intézményünk diákjai és dolgozói helyezhetik el a gyűjtőedényben, hanem városunk lakosai számára is adott a lehetőség.

2022. november 17-én a Magyar Vöröskereszt által rendezett soron következő **véradás** helyszínéül gimnáziumunk immár negyedik alkalommal szolgálhatott. A véradás nyitott volt, aki szeretett volna a lakosság közül részt venni meglehet, de nem csak az iskola dolgozói, hanem a már 18 évet betöltött diákok is. Hét tanuló élt is ezzel a lehetőséggel, példát mutatott önzetlen segítségével. Nagyon büszkék vagyunk rájuk.

Az **Európai Mézes Reggeli programhoz** 7 éve csatlakozott gimnáziumunk. A kezdeményezés célja, a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a környezettudatos magatartás kialakítása. A program felhívja a figyelmet a méhek szorgos munkájára, ami jelentősen hozzájárul a biológiai környezet alakulásához, melynek hatásait saját magunk is tapasztalhatjuk. 2022.11.16-án Dányi Zsolt méhészt „A méhek csodálatos világa” címmel tartott előadást a mézkészítés titkairól, a méhcsalád életéről, a mézfogyasztás előnyeiről.

2022 őszén két alkalommal tartott **előadást egykori diákunk, Dr. Hunyadi Réka, szülésznőgyógyász szakorvosjelölt**. A néhány évvel ezelőtt elindult kezdeményezés az elmúlt években a pandémiára való tekintettel szünetelt, így nagy örömünkre szolgált, hogy az idén újra megszervezésre került. Diákjaink különös érdeklődéssel várták a doktornőt. A 7.A, 8.A, 9.A és 9.B osztályosok vehettek részt a beszélgetésen. A foglalkozás során szóba kerültek az aktuális, korosztályukat érdeklő „női” témák, HPV-oltás és problematikája, nőgyógyászati vizsgálat, sőt az érdeklődő fiúk is kérdezhettek bármely, őket érintő területről. Korábbi diákjainkat mindig szívesen fogadják jelenlegi tanítványaink, személyük hitelesebbé tudja tenni az ilyen jellegű

beszélgetéseket. Szükségesnek érezzük az ilyen alkalmak megvalósítását, ezért külön köszönjük a doktornő együttműködését.

Februárban, Budapesten **Body kiállításon** vett részt gimnáziumunk 98 diákja és 4 tanára. A tárlat egy felejthetetlen “utazás” volt az emberi test világába. Betekintést kaptak az emberi test szerkezetébe, és megtudhattuk, hogyan hatnak egymásra a funkcionális rendszerek és szervek. Láthatták a betegségek és szenvedélybetegségek hosszú távú hatását, úgy mint a dohányzás vagy az alkoholfogyasztás, és a mesterséges térd- vagy csípőízületek mechanikáját, implantátumok elhelyezkedését. Összehasonlíthatták az egészséges és a beteg szerveget: az egészséges tüdőt és a dohányosokét. Különleges volt látni az embrió méhen belüli fejlődésének szakaszait is. A diákok egyöntetű véleménye volt, hogy a kiállítás nagyon mély nyomot hagyott bennük, és elgondolkodtatott hogyan is éljük tovább életünket.

Február 1-je a **Tisza élővilágának emléknapja**. Sajnos azóta is található a Tisza folyón kommunális szennyezés, aminek egy része szintén a határainkon túlról, de a hazai településekről is egy-egy árhullámkor levonul. Csak felelős magatartással tudjuk megőrizni a folyó tisztaságát. Figyelemfelhívó plakátokat készítettünk, filmet is néztünk, mely felhívó jelleggel a körülöttünk lévő természet megőrzésére ösztönzött bennünket. Tanítási órákon kiselőadások tartásával, közösen folytatott beszélgetésekkel tágíthattuk ismeretünket a Tisza és a vizeink élővilágának a megismerése terén. A programot Dr. Ceglédi Erzsébet, Magyarné Ficzere Andrea és Szabó Anikó Ildikó szervezte.

MTA Középiskolai Alumni Program keretében Dr. Bay Péter, egyetemi tanár (DE Általános Orvostudományi Kar, Orvosi Vegytani Intézet) tartott előadást “Anyagcsere betegségek a kutató személyes perspektívájából” címmel. Az MTA-DE Lendület Sejtmetabolizmus Kutatócsoport tagjaként Dr. Bay Péter biokémikus, kísérletes onkológiával, a tumorok anyagcseréjével, valamint a mikrobiom, az emberi szervezetben élő mikroorganizmusok alkotta rendszer kutatásával foglalkozik. Előadásában kitért az anyagcsere betegségek okaira, az I. és II. típusú cukorbetegségekre, bemutatta a diabétesz típusait, beszélt arról, hogy hogyan kapcsolódik a “PARP” az anyagcsere betegségekhez, valamint megtudhattuk milyen kölcsönhatások vannak a gazdaszervezet, a daganatok és a mikrobiom között. Az előadás végén diákok és kollégák kérdéseket intézhettek az előadóhoz.

A környezetszennyezés napjainkban az egyik legégetőbb probléma, ezért kulcsfontosságú az ökológiai szemléletváltás. A „**Be the solution to pollution**” Erasmus+pályázat során megvalósított tevékenységet révén felhívjuk a környezetünk védelmére a figyelmet. A februári finnországi találkozó során a pályázat öt altémája közül a zajszenyezésére fókuszált.

Folyamatos hidratálásra van szükségünk a nap folyamán, a fizikai és szellemi egészség megőrzéséhez, a cukros italok túlzott fogyasztása viszont már gyermekkorban is elhízáshoz és fogszuvasodáshoz vezethet. Erre a fontos tényre hívja fel a figyelmet az ország egyik legnagyobb iskolai-óvodai egészségvédő programja, a **HAPPY-hét**, melyhez gimnáziumunk az idei tanévben ismét csatlakozott március 20- 24. között. A víz világnapjához kapcsolódó egészséghez idén már nem csak a reál, hanem a humán, az idegen nyelvi és a testnevelés munkaközösség tagjai is kapcsolódtak. Szinte minden tanuló találkozott e témával a hét legalább egy tanórán valamilyen formában. Igyekeztünk minden tanulónak többféle módon felhívni a figyelmét a legjobb és energiamentes szomjoltó, a víz fogyasztására. Sok osztályban hordanak kulacsot a gyerekek, melyet napközben több alkalommal feltöltenek a megfelelő hidratáltság eléréséhez.

Tavasszal a **fűszer- és gyógynövénykertünkbe** is új virágok kerültek. A már korábban ültetett növények metszése, valamint az ágyás felfrissítése is megtörtént. A virág/vetőmagok egy részét korábbi versenyeken nyertük, másik részét felajánlásból kaptuk. Célunk továbbra is, hogy a gyerekek minél több gyógy- illetve fűszernövényvel ismerkedjenek meg, illetve a tananyagban is szereplő vagy egyéb más szempontból érdekes növényekkel bővítsük a kertet. A kerti munkában a 6. A és a 10. A osztályosok vettek részt, Szabó Anikó Ildikó koordinálásával.

Szakkör keretében tanulhattak a gyerekek **elsősegélynyújtást**. Az egész éves tanulás, gyakorlás meghozta gyümölcsét, a verseny során szép eredmények születtek Szabó Anikó Ildikó vezetésével. Idén már nemcsak versenyzőként, hanem imitátorként is részt vettek diákjaink.

2.7 A tanulók egészségügyi vizsgálatainak megszervezése

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében az iskola vezetősége kapcsolatot tart az iskolaorvossal, a védőnővel. A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el.

A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátást megelőzően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetőségével egyeztetett. Így a 2022/2023-as tanév szeptember hónapban Lendvainé Kavisánszki Brigitta védőnő mind a 15 osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Az őszi folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány és fiú tanulók HPV elleni védőoltására, tavasszal ezen ismétlődő oltásokra. A védőoltás beadását az iskolaorvosunk Dr. Mélász Szigetvári Réka Piroska doktornő végezte a Gyermekorvosi Rendelőben. A tanév I. félévében 5-8. évfolyamon, a II. félévében (9.-12. évfolyamig) megszerveztük iskolafogászati ellátást. Az iskolafogászati ellátás megelőző és szükséges kezeléssel áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői bejegyző nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelés szerdánként 1. órában van a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben, a szűrővizsgálatokat egyidejűleg két fogorvos végzi. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost. A 6. 8. 10. évfolyamnak márciusban megtörtént az iskolaorvosi és a védőnői szűrése. A védőnői hallásszűrésre májusban került sor.

2.8 Hit és erkölcsstan oktatás

A jogszabályi előírásoknak megfelelően 2013. év szeptember 1-jétől meg kell szervezni az általános iskolák 1-8.évfolyamán a hit- és erkölcsstan oktatását, ez a mi intézményünk 5-8. évfolyamait érinti. A kerettanterv lehetővé teszi az etika oktatásán túl, hogy a hit- és erkölcsstan oktatását válasszák a tanulók szülei. 5.-8. évfolyamon megszervezi az iskola a hit- és erkölcsstan oktatását a bevett egyház által. Az etika oktatását pedagógus, a hit- és erkölcsstan oktatását pedig hitoktató végzi.

- A **Magyar Katolikus Egyház** részéről Czókoly Sándor hitoktató tart hit- és erkölcsstan órát. Az 5. A-ban 4 fő részére, a 6. A-ban 3 fő, a 7. A-ban 3 fő, a 8. A-ból 4 fő jár heti 1 órában katolikus hittanra.
- A **Magyarországi Református Egyház** képviselőjében Szabó Konrád Sándor Nagytiszteletű Úr tart református hittan órákat az alábbi osztályokban: 5. A 5 fő, 6.A 3fő, 7.A 10 fő, 8.A 1 fő.
- A **Hit Gyülekezete** hitoktatója Fügéné Szádeczky Csilla, a 6. évfolyamon 1 fő, 7. évfolyamon 5 főnek, 8. évfolyamon 4 tanulóknak tartott hit- és erkölcsstan foglalkozásokat, heti egy órában. A hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésére vonatkozóan megtartottuk online formában a szülők részére a tájékoztatást március hónapban.

A szülők nyilatkozat formájában kérhetik az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatását, amit minden év május 20-ig tehetnek meg a következő tanév vonatkozásában, a változtatás joga is eddig áll fenn.

3 Eredményesség

3.1 Tanulmányi mutatók

3.1.1 Magatartás, Szorgalom

Magatartás

A magatartás jegyek átlaga a tavalyi év végi átlaghoz képest minimálisan nőtt.

	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
Gimnázium	4,69	4,66	4,68	4,78	4,61	4,58

Szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga minimálisan csökkent az elmúlt évhez képest.

	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
Gimnázium	4,2	4,24	4,22	4,39	4,19	4,15

Öt év távlatában elmondható, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom jegyek átlaga ugyanazon értéken mozog, nagyon minimálisan ingadozik. 831 db dicsérettel szemben mindössze 36 db szaktanári és 1db osztályfőnöki büntetés született a tanév során.

3.1.2 Tantárgyi átlagok

	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
Gimnázium	3,92	4,11	4,12	4,15	4,02	4,06

Az iskolai átlag tavaly év végi és a megelőző évek átlagához képest is csökkent.

Osztályok átlaga:

5.a	6.a	7.a	8.a	9.a	9.b	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
4,67	4,59	4,40	4,40	4,15	3,63	4,32	4,31	3,60	4,59	4,05	3,27	4,37	3,94	3,43

A nyolcosztályos tagozatok osztályainak átlaga kivétel nélkül 4,00 feletti, a négyévfolyamos tagozat 7 osztályaiból csupán 2 osztály átlaga 4,00 feletti.

Egyes tantárgyak átlagainak alakulása:

	2022/23	2021/22	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Irodalom	3,74	3,85	3,86	4,03	4	4
Nyelvtan	3,8	3,85	3,91	3,95	4,02	4,06
Történelem	3,81	3,73	3,88	4,16	3,89	3,72
Matematika	3,43	3,42	3,53	3,47	3,44	3,24
Angol	4,21	4,17	4,21	4,20	4,11	4,14
Német	4,38	4,27	4,23	4,27	4,26	4,05
Fizika	3,51	3,37	3,18	3,27	3,12	3,17
Kémia	3,58	3,45	3,45	3,54	3,23	3,24
Biológia	3,65	3,87	4,06	3,71	3,53	3,62
Földrajz	3,87	3,79	3,85	3,59	3,36	3,32
Informatika	4,59	4,68	4,44	4,52	4,64	4,68

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen-óra/fő)

	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
Gimnázium	130,8	136,8	69,4	65,9	96,5	76,8

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen)

	Igazolt	Igazolatlan
Gimnázium	51928	38

A tanév során többször is - eleget téve jogszabályi kötelezettségünknek – a magas igazolt hiányzások következményeiről a szülőket és a Család- és Gyermekjóléti Központ szakembereit is értesítettük. 11.B 2 fő és 9. B 2 fő, 10. C 1fő,10.B 2 fő osztályos tanuló esetében problémajelző lapot küldtünk a Család- és Gyermekjóléti Központnak a tanulók problémáinak megoldására. 1 fő 11. B osztályos tanuló igazolatlan hiányzásai miatt értesítettük a szülőt. 1 fő 9. B, 2 fő 10. B és egy 10.C osztályos tanuló több, mint 250 óra igazolt hiányzást halmozott fel, az ő esetében is megtettük a jelzést a szülők és a szakszolgálat felé.

	5.a	6.a	7.a	8.a	9.a	10.a	11.a	12.a	9.b	10.b	10.c	11.b	11.c	12.b	12.c
Osztálylétszám	20	25	40	20	39	19	23	16	43	29	22	34	18	27	22
Egy főre eső hiányzott órák száma	92,30	86,28	127,38	126,10	159,79	140,00	146,91	138,06	91,60	191,28	130,68	120,79	161,06	130,59	134,68
igazolt	92,30	86,28	127,35	126,10	159,77	140,00	146,91	137,88	91,60	191,28	130,68	120,35	160,06	130,59	134,68
igazolatlan	0,00	0,00	0,03	0,00	0,03	0,00	0,00	0,19	0,00	0,00	0,00	0,44	1,00	0,00	0,00
magatartás átlag	4,89	4,80	4,83	4,60	4,68	5,00	4,87	4,88	4,59	4,72	4,77	4,50	3,89	4,85	4,45
szorgalom átlag	4,68	4,56	4,30	4,25	4,18	4,37	4,78	4,50	3,93	4,55	3,55	4,06	3,44	4,00	3,91
Bukott tanulók száma	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0
Bukott tanulók aránya	0	4	0	0	2,5641	0	0	0	6,9767	0	0	0	5,5556	0	0
tantárgyi átlagok	4,67	4,59	4,40	4,40	4,15	4,32	4,59	4,37	3,63	4,31	3,60	4,05	3,27	3,94	3,43
tantárgyi elégtelenek	0	1	0	0	3	0	0	0	29	0	0	0	1	0	0

3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2022/2023-as tanév végén 2 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett, akik 9. évfolyamon végzi tanulmányait, tanulmányi átlaguk nem éri el a 2,5 átlagot. A 2 tanuló szülő kérésére egyéni tanrendben folytatta tanulmányait. Mind a kettő diák évisméltésre kötelezett, minden tantárgyból elégtelen osztályzatot szereztek. A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok aránya elenyésző, hiszen a 2 lemorzsolódással veszélyeztetett diák csupán 0,50 %-a a teljes tanulói létszámnak (397 fő).

3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

A 2022/23-es tanévet 52 diákunk fejezte be kitűnő bizonyítvánnyal:

- 5-8.évfolyam: 24 fő
- 9-12. évfolyam: 28 fő

5. A	10. A
Árvai Mátyás	Bölkei Viktória
Kiss Dóra	Józsa János Zoltán
Kovács Zsolt István	Kiss Adél
Szabó Balázs Bálint	Szabó Péter
Szabó Milán	10. B
Tóth Kornél	Batki Panna
6. A	Boros Boglárka
Gőz Fruzsina Zoé	Ferencz Vivien
Hamar Péter	Fodor Zsombor
Józsa Attila Noel	Szabó Veronika
Lisztés Lilien	10. C
Molnár Donát	Szőnyi József
Pető Gréta	11. A
Sipos Illés Zsolt	Dékány Lili
7. A	Jóvér Attila
Árvai Péter	Gyöngy Blanka Sára
Bajzáth Petra	Lányi Dóra
Erős Anna	Nagy Tímea
Juhász Viktória	Pásztor Fanni Miléna
Kertész Attila Noel	Pető Hanna
Nagy Nikolett	Szűcs Evelin
8.A	11. B
Kiss Mór Márton	György Eszter
Kriston Mihály Áron	12. A
Nagy Levente Örs	Budai Vivien

Szűcs Máté Gábor	Moldován Dóra
Varga Kinga Vanessza	Tudesze Márk
9. A	12. B
Beke Botond Zsigmond	Parázsó Tünde Éva
Gulyás Alex	
Jakab Levente	
Kovács Kitti	
Réz Adél	

3.1.5 Bukás és Évisméltések

	2022/23	2021/22	2020/2021	2019/20	2018/19	2017/18
Gimnázium	6	14	16	3	18	16
	1,05%	3,5%	3,9%	0,77%	4,3%	3,68%

3.1.6 Dicsérek, figyelmeztetések

	Osztályfőnöki	Szaktanári	Igazgatói
Dicséret	111	922	129
Figyelmeztetés	16	80	7

3.1.7 Érettségi vizsga

A diákok 2023.02.15-ig megtették a jelentkezéseiket az érettségi vizsgára. Az írásbeli érettségi vizsgákat 2022. május 9. és 2023. május 23. között kellett lebonyolítani. 11 tantárgyból szerveztünk középszintű írásbeli érettségi vizsgát.

Összesen 95 fő tett érettségi vizsgát:

- 12.A osztály 16 fő
- 12.B osztály 27 fő
- 12.C osztály: 22 fő
- előrehozott érettségit tett: 30 fő (29 fő angol nyelv, 2 fő digitális kultúra, 1 fő földrajz)

Vizsgabizottság neve	Szóbeli kezdő napja	Szóbeli befejező napja	Érettségizők száma
12.A	2023.06.19.	2023.06.20.	30 fő
12.B	2023.06.20.	2023.06.22.	34fő
12.C	2023.06.26.	2023.06.28.	31 fő

Középszintű írásbeli érettségik időpontjai:

Magyar nyelv és irodalom: 2023.05.08. 9.00-13.00 64 fő	Matematika: 2023.05.09. 9.00-12.00 62 fő	Történelem: 2023.05.10. 9.00-12.00 60 fő
Angol nyelv: 2023.05.11. 9.00-12.15 39 fő Angol nyelv:(a 2020-as Nat. szerint tanulók számára) 26 fő	Német nyelv: 2023.05.12. 9.00-12.15 13 fő	Informatika: 2023.05.15. 8.00-11.00 19 fő Digitális kultúra:(a 2020-as Nat. szerint tanulók számára) 2 fő
Művészettörténet: 2023.05.15. 14.00-16.00 2 fő	Biológia: 2023.05.16. 8.00-10.00 9 fő	Földrajz: 2023.05.18 14:00-16:00 17 fő Földrajz: (a 2020-as Nat.szerint tanulók számára) 1 fő
Fizika: 2023.05.23. 8.00-10.00 1 fő		

Emelt szintű érettségi vizsgát tett 26 fő diákunk 7 tantárgyból.

	12.A (14 fő)	12.B (7fő)	12.C (2 fő)	Előrehozott érettségiző(3fő)
Magyar nyelv és irodalom	-	1	-	-
Matematika	3	-	-	-
Angol nyelv	3	3	1	3
Történelem	1	3	1	-
Informatika	-	1	-	-
Kémia	3	-	-	-
Biológia	4	2	-	-

A szaktanárok 2023.05.25-ig voltak kötelesek az írásbeli dolgozatokat kijavítani és az intézményvezetőnek átadni. A diákok a kijavított középszintű és emelt szintű dolgozatokat 2023. 06.05-én 8.00-16.00 között tekinthették meg, a fellebbezés jogával senki sem élt. A Kormányhivataltól a kijelölt dátumot megelőzően átvettük a kijavított emelt szintű

dolgozatokat. Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgák rendkívüli esemény nélkül, zavartalanul zajlottak le.

Végzőseink közül 19 (+6) fő rendelkezik nyelvvizsga bizonyítvánnyal:

12.A	angol felsőfok	szóbeli	1
	angol középfok	komplex	6 (+2 emelt szintű érettségi alapján)
	angol középfok	szóbeli	1
12.B	angol középfok	írásbeli	1
	angol középfok	komplex	7 (+3 emelt szintű érettségi alapján)
	német középfok	komplex	1
12.C	angol középfok	komplex	2 (+1 emelt szintű érettségi alapján)

Érettségi eredmények az elmúlt években:

		A	B	C
2017/18	Magyar	4,42	4,18	3,57
	Matematika	3,96	3,56	2,3
	Történelem	3,83	3,75	3,21
2018/19	Magyar	4,7	4,35	3,58
	Matematika	3,95	3,18	2,37
	Történelem	4,6	4,35	3,48
2019/20	Magyar	4,38	4,85	4,37
	Matematika	3,62	3,6	2,36
	Történelem	3,71	4,37	3,3
2020/21	Magyar	4,57	4,3	3,8
	Matematika	4,00	3,03	2,00
	Történelem	3,96	3,29	2,85
2021/22	Magyar	4,66	3,75	-
	Matematika	3,38	2,75	-
	Történelem	4,11	3,31	-
2022/23	Magyar	4,75	3,92	3,18
	Matematika	4,31	2,85	1,8
	Történelem	4,5	3,93	2,95

Tantárgy	12.A	12.B	12.C
Magyar nyelv és irodalom	4,75	3,92	3,18
Matematika	4,37	2,85	1,77
Történelem	4,5	3,88	3,04
Angol nyelv	4,15	3,82	3,5
Német nyelv	4,2	3,83	3
Fizika	5	4	-
Biológia	3	3	2,25
Földrajz	4	3,9	3
Kémia	2	-	-
Informatika	4,5	4	3,69
Művészettörténet	-	4,5	-
Testnevelés	-	3,66	3

3.2 Eredményes továbbtanulás

3.2.1 Beiskolázás 5. és 9. évfolyamra

Az ötödik évfolyamra jelentkezők száma 21 fő, beiratkozott 27 fő. A kilencedik B osztályba felvételt nyert 34 fő, beiratkozott 32 fő, a 9. C osztályba felvételt nyert 32 fő, beiratkozott 30 fő. A hagyományosnak mondható beiskolázási programunkat (nyílt hét, szülői tájékoztatók, ingyenes felvételi előkészítő, beiskolázási tájékoztató, beiskolázási tájékoztatók tartása az általános iskolákban) megtartottuk. A tagintézményeink egyre kevésbé tekinthetőek bázisnak, egyre kevesebb diák folytatja tovább tanulmányait a gimnáziumban 9. évfolyamtól. Tiszafüred egyházi iskoláiból és a környező települések általános iskoláiból jelentkeznek hozzánk. Egyre nagyobb a harc a diákok felvételéért és megtartásáért, ami érezhető az ötödik évfolyamra beiratkozott diákok számában is. Bár itt érdekes hullámzó tendencia figyelhető meg. Egyik évben jelentős túljelentkezés, másik tanévben minimum létszám alatti jelentkezők. Az iskola megítélése egyértelműen befolyásolja a szülőket az iskolaválasztásban. Köszönöm vezetőtársaimnak és a magas szintű szakmai munkát folytató valamennyi kollégámnak, hogy hozzájárulnak intézményünk jó hírűvének gyarapításához. Köszönet a Szülőknek/Diákoknak,

akik hozzánk nyújtották be jelentkezésüket. Négyosztályos tagozat emelt szintű osztály 2x-es, négyosztályos tagozat általános tantervű osztályában 3X-os volt idén a túljelentkezés.

3.2.2 Nyolcévfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozók

A nyolcosztályos gimnáziumi tagozatról 2 fő távozott az idei tanévben. Nemes Villő a DE Balásházy János Gyakorló Technikum, Gimnázium és Általános Iskolába, Fodor Zsolt Roland a Karcagi SZC Hámori András Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájába nyert felvételt a 2023/24-es tanévtől.

3.3 Verseny- és pályázati eredmények

3.3.1 Versenyeredmények

2022 - 2023 - as tanév PoliticON –országos történelem, EU-is ismeretekverseny

Osztály: 11. B, 12. A

Csapattagok: Hajdu Anna, Moldován Dóra, Kecskeméti Márton

Felkészítő pedagógus: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

2022 – 2023 –as tanév 4 for Europe regionális vetélkedő 1. forduló

Osztály: 9.B, 10. B, 11. A, 12 A

Csapattagok: Hajdu Anna, Moldován Dóra, Kovács Péter, Fodor Zsombor

Elért eredmény: regionális döntőbe jutott

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

2022 – 2023 –as tanév 4 for Europe regionális vetélkedő 2. forduló

Osztály: 9.B, 10. B, 11. A, 12 A

Csapattagok: Hajdu Anna, Moldován Dóra, Kovács Péter, Fodor Zsombor

Elért eredmény: 5. hely

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

2022 – 2023 –as tanév Europe-wide quiz európai online uniós vetélkedő 27tagállam diákjainak részvételével

Osztály: 12. A

Csapattagok: Szabó Konrád Előd, Tudesze Márk, Fejes-Nagyfejeő Levente

Elért eredmény: 1. hely, 4. és 6. hely

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Kvíz téma: kultúra, földrajz, történelem, politika, szociológia. A verseny angol nyelven más országokból származó diákokból összeállított csoportokban folyt.

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei anyanyelvés irodalom megyei forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Farkas Noémi, Varga Kinga Vanessza, Fehér Viola, Szűcs Máté Gábor

Elért eredmény: 5. hely

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

2022 – 2023 – as tanév Városkörzeti Floorball Bajnokság III. korcsoportvároskörzeti

Osztály: 6. A

Csapattagok: Borsos Zsombor, Hamar Péter, Józsa Attila, Tajta Bence

Elért eredmény: 2. hely

Felkészítő tanár: Magyarné Ficzer Andrea

2022 – 2023 – as tanév Városkörzeti Floorball Bajnokság IV. korcsoportvároskörzeti

Osztály: 7. A

Csapattagok: Serucz Márk, Novák Kornél, Samodai Botond, Dorcsák Zoltán, Teróczki Máté, Áevai Péter

Elért eredmény: 1. hely

Felkészítő tanár: Szarvas Fanni

2022 – 2023 – as tanév Városkörzeti Floorball Bajnokság IV. korcsoportvároskörzeti

Osztály: 8. A

Csapattagok: Mészáros Milán, Nagy Levente, Czinege Bence, Kriston Áron, Fodor Zsolt, Hegyi Zoltán

Elért eredmény: 2. hely

Felkészítő tanár: Magyarné Ficzer Andrea

2022 – 2023 – as tanév Városkörzeti Floorball Bajnokság IV. korcsoportvároskörzeti

Osztály: 7. A

Csapattagok: Erős Anna, Rácz Maja, Gacsal Vanda, Vincze Kinga, Ujvári Kinga

Elért eredmény: 3. hely

Felkészítő tanár: Virág Imre

2022 – 2023 – as tanév Szépen szóló szépolvasó verseny városkörzeti forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Farkas Noémi és Fehér Viola

Elért eredmény: 2. hely és különdíj

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

2022 – 2023 – as tanév Megyei Társaséneklési Verseny megyei forduló

Osztály:

Csapattagok: 12. fős kamarakórus

Elért eredmény: bronz fokozatú minősítés

Felkészítő tanár: Fügéné Szédeczky Csilla

2022 – 2023 – as tanév Várhelvi Ferenc matematika verseny megyei

Osztály: 11. A

Csapattagok: Nagy Timea

Elért eredmény: 9. hely

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Dékány László

2022 – 2023 – as tanév Zrínyi Ilona matematika verseny megyei

Osztály: 11. A

Csapattagok: Nagy Tímea

Elért eredmény: 2. hely

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Dékány László

2022 – 2023 – as tanév Zrínyi Ilona matematika verseny megyei

Osztály: 10. A

Csapattagok: Józsa János Zoltán

Elért eredmény: 7. hely

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi

2022 – 2023 – as tanév Diákolimpia mezei futóverseny megyei döntő

Osztály: 6. A, 7. A

Csapattagok: Samodai Botond, Tajta Bence, Czinege Bence, Borbély ivett, Nagy Levente,
Mészáros Milán

Elért eredmény: 6., 13. , 14.,17., 22., 26.hely

Felkészítő tanár: Magyarné Ficzer Andrea, Szarvas Fanni

2022 – 2023 – as tanév Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei

Osztály: 11. A

Csapattagok: Nagy Tímea

Elért eredmény: 5. hely

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Dékány László

2022 – 2023 – as tanév Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei

Osztály: 11. B

Csapattagok: Budai Fanni

Elért eredmény: 6. hely

Felkészítő tanár: Szász Bettina Rebeka

2022 – 2023 – as tanév Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei

Osztály: 6. A

Csapattagok: Molnár Donát

Elért eredmény: 7. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 – 2023 – as tanév Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny megyei

Osztály: 11. B

Csapattagok: Hajdú Anna

Elért eredmény: 9. hely

Felkészítő tanár: Szász Bettina Rebeka, Dékány László

2022 – 2023 – as tanév Debreceni Egyetem Gyógyszerésztudományi Kar Természettudományi Verseny

Osztály: 12. A

Csapattagok: Moldován Dóra

Elért eredmény: 4. hely

Felkészítő tanár: Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Gyenge László

2022 – 2023 – as tanév Debreceni Egyetem Gyógyszerésztudományi Kar Természettudományi Verseny

Osztály: 11. A

Csapattagok: Gyöngy Blanka Sára

Elért eredmény: 13. hely

Felkészítő tanár: Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi

2022 – 2023 – as tanév országos Magyar Ifjúsági Vöröskereszt rajzpályázat

Osztály: 11. B

Csapattagok: Kovács Henrietta

Elért eredmény: 3. hely

Felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

2022 – 2023 – as tanév megyei 51. Országos Elsősegélynyújtó Verseny

Osztály: 12.C, 11.B, 11.B, 11.B, 11.B

Csapattagok: Mazug Anetta, Hajdu Anna, Kovács Henrietta, Budai Fanni, Fehérvári Virág

Elért eredmény: 5. hely

Felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

2022 – 2023 – as tanév megyei 51. Országos Elsősegélynyújtó Verseny

Osztály: 6.A, 7.A, 8.A

Csapattagok: Fodor Laura Dorina, Boruzs Alexandra, Juhász Viktória, Farkas Noémi, Lajtos Szabina

Elért eredmény: 4. hely

Felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

2022 – 2023 – as tanév megyei 51. Országos Elsősegélynyújtó Verseny

Osztály: 9.A, 9.B, 8.A, 6.A

Csapattagok: Som Viktória, Nagy Viktória Vanessza, Kócs Amira, Oczella Dorina, Fodor Levente Dominik, Tóth Levente Balázs, Fodor Zsolt Roland, Hegyi Zoltán Flórián, Farkas Gabriella Bianka

Elért eredmény: imitátorok voltak

Felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

2022 – 2023 – as országos megyei Tudásbajnokság

Osztály: 5. A

Csapattagok: Kovács Zsolt István

Elért eredmény: 1. hely

Felkészítő tanár: Kovács Péter

2022 – 2023 – as országos Tudásbajnokság

Osztály: 5. A

Csapattagok: Kovács Zsolt István

Elért eredmény: 4. hely

Felkészítő tanár: Kovács Péter

2022 – 2023 – as Petőfi200 emlékverseny

Osztály: 10. A

Csapattagok: Barta Petra, Kis Liliána Barbara, Kőszegi Milla Martina

Elért eredmény: 3. hely

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

2022 – 2023 – as „Petőfi és Én”

Osztály: 9. A

Csapattagok: Mezei Balázs

Elért eredmény: Elismerő oklevél

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

2022 – 2023 – as Legvél Te is pénzügyi Junior Klasszis!

Osztály: 9. B, 10.B, 11.B, 12.A

Csapattagok: Kovács Péter, Fodor Zsombor, Hajdu Anna, Moldován Dóra

Elért eredmény: megyei 9.hely

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

2022/2023-as országos Tudásbajnokság

Osztály: 8.A

Versenyző: Virág Marcell

Elért eredmény: megyei 3. hely, országos 17. hely

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

2022/2023-as Városi vers- és prózaíró pályázat

Osztály: 9.B

Versenyző: Kovács Péter

Elért eredmény: 3. hely

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

2022/2023-as Kossuth Szövetség és az Országos Széchenyi Kör Szónoklatverseny

Osztály: 10.B

Versenyző: Fodor Zsombor

Elért eredmény: a zsűri különdíja

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

2022/2023-as Az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Történelemtudományi

Intézete által hirdetett verseny

Osztály: 11.A, 11.A, 12.A

Csapattagok: Lányi Dóra, Szabó Levente, Szabó Konrád Előd

Elért eredmény: 8. hely

Felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

2022/2023-as Atlétika Diákolimpia egyéni és váltófutó Megyei Döntője

60 m síkfutás Tajta Bence (6. A) 2. hely

600 m síkfutás Samodai Botond (7.A) 1. hely

Távolugrás Tajta Bence 2. hely, Samodai Botond 6. hely

300 m síkfutás Czinege Bence (8. A) 1. hely, Borbély Ivett (8. A) 3. hely, Dorcsák Zoltán (7.A) 3. hely, Nagy Levente (8. A) 4. hely

1500 m síkfutás Mészáros Milán (8. A) 3. hely

Távolugrás Dorcsák Zoltán (7. A) 5. hely

4x100 m váltófutás 2. hely (Czinege Bence, Fodor Zsolt, Nagy Levente 8A., Dorcsák Zoltán
7. A)

Kislabdahajítás Erős Anna (7. A) 5.

Felkészítő tanárok: Magyarné Ficzer Andrea, Szarvas Fanni, Virág Imre

2022/2023-as Megyei Atlétika Hárompróba csapatverseny

Osztály: 5.A

Csapattagok: Árvai Mátyás, Bári Zétény, Fehér Szabolcs, Hajnal Zsolt, Posztós Zoltán

Elért eredmény: 6. hely

Felkészítő tanár: Szabó Attila

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Czinege Bence, Kriston Mihály Áron, Nagy Levente Örs, Virág Marcell

Elért eredmény: 5. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Beregszászi Rebeka, Borbély Ivett Kata, Kiss Zsófia, Nemes Villő

Elért eredmény: 6. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló

Osztály: 7. A

Csapattagok: Adorjáni Lola, Rácz Maja, Ujvári Kinga

Elért eredmény: 7. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló

Osztály: 7. A

Csapattagok: Árvai Péter, Bajzáth Petra, Erős Anna, Szarvas Kata

Elért eredmény: 9. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Farkas Noémi, Fehér Viola, Szűcs Máté Gábor, Varga Kinga Vanessza

Elért eredmény: 9. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló

Osztály: 7. A

Csapattagok: Árvai Péter, Bajzáth Petra, Erős Anna, Szarvas Kata

Elért eredmény: 11. hely

Felkészítő tanár: Tóth Judit

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Természettudományi Csapatverseny területi forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Czinege Bence, Kriston Mihály Áron, Nagy Levente Örs, Kiss Mór Márton

Elért eredmény: 12. hely

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt, Gyenge László István, Szabó Anikó Ildikó

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Természettudományi Csapatverseny területi forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Fehér Viola, Farkas Noémi, Szűcs Máté Gábor, Varga Kinga Vanessza

Elért eredmény: 13. hely

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt, Gyenge László István, Szabó Anikó Ildikó

2022 - 2023 – as tanév Bolyai Természettudományi Csapatverseny területi forduló

Osztály: 7. A

Csapattagok: Bajzáth Petra, Halász Virág, Juhász Viktória, Szarvas Kata Emília

Elért eredmény: 13. hely

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt, Gyenge László István, Szabó Anikó Ildikó, Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

2022 - 2023 – as tanév Bolvai Természettudományi Csapatverseny területi forduló

Osztály: 8. A

Csapattagok: Beregszászi Rebeka, Lajtos Szabina, Nemes Villó, Kiss Zsófia

Elért eredmény: 16. hely

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt, Gyenge László István, Szabó Anikó Ildikó

2022 - 2023 – as tanév Bolvai Természettudományi Csapatverseny területi forduló

Osztály: 5. A

Csapattagok: Árvai Mátyás, Kiss Dóra, Mándoki Dominik, Szabó Milán

Elért eredmény: 26. hely

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt, Szabó Anikó Ildikó

3.3.2 Nyelvvizsga eredmények

A nyelvtudás az egyik legsokoldalúbban használható tudás. Nyelvtanáraink szakszerű és célirányos felkészítéssel segítik a nyelvvizsgázni vágyó diákokat. Nagyon büszkék vagyunk a nyelvvizsgák magas számára, egyre több diákunk szerez emelt szintű nyelvvizsgát a már meglévő középszintű bizonyítványa mellé. Ma már nem csak a sikeres egyetemi felvételihez, diplomához, hanem egy jó állás megszerzéséhez is nélkülözhetetlen a magabiztos idegennyelvtudás. A gimnáziumban is kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkből kikerülő diákok megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezzenek. Szintén fontos feladatunk a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, vagyis annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. Ezt célozza meg az Erasmus + programunk, a testvérkapcsolataink (Chotebor, Plonsk), külföldi kirándulások (Olaszország). Diákjaink sikeres nyelvtudásához segítséget nyújthatunk, hogy a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelyeként működik gimnáziumunk 2018 januárja óta. Diákjaink helyben,

megszokott környezetben, gimnáziumi angol nyelv tanárok segítségével vizsgázhatnak, illetve erre a típusú nyelvvizsgára kapnak nyelvi órán felkészítést.

A 2022/23-as tanévben **58 fő (64 fő)** tett nyelvvizsgát angol illetve német nyelven különböző szinteken és 6 fő emelt szintű érettségi vizsgája alapján komplex középfokú nyelvvizsga bizonyítványt is szerzett.

- **Angol nyelvből** felsőfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 2 fő
- szóbeli vizsgát szerzett 1 fő
- írásbeli vizsgát 2 fő
- Angol nyelvből középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 7 fő (+6 fő emelt szintű érettségi vizsga alapján)
- szóbeli nyelvvizsgát 26 fő
- írásbeli nyelvvizsgát 14 fő
- **Német nyelvből** középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 1 fő
- szóbeli nyelvvizsgát 3 fő
- írásbeli nyelvvizsgát 2 fő

Nyelv	Tanuló	Osztály	Felkészítő Tanár
angol nyelv felsőfok komplex			
	Kun Sándor	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta
	Bacsa Máté	10. A	Monok Péter
angol nyelv felsőfok szóbeli			
	Fejes-Nagyfejeő Levente	12. A	Dékányé Szabó Enikő
angol nyelv felsőfok írásbeli			
	Hegyvi Ivett	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta
	Szabó Péter	10. A	Dékányné Szabó Enikő
angol nyelv középfok komplex			
	Kovács Loretta Róza	12. B	Hajdú Éva Mónika
	Szabó Balázs	12. B	Hajdú Éva Mónika
	Virág Krisztián	10. B	Monokné Andrási Edit
	Fehér Viola	8. A	Hajdú Éva Mónika
	Szabó Bence	11. C	Hajdú Éva Mónika
	Szabó Zsófia	12. B	Hajdu Éva Mónika
	Bugán Zsófia	11. B	Monokné Andrási Edit

Nyelv	Tanuló	Osztály	Felkészítő Tanár
angol nyelv középfok szóbeli			
	Ács Botond	9. A	Monokné András Edit
	Borbély Bence	9. A	Monokné András Edit
	Bordás Bence József	11.B	K. Nagyné Pataki Noémi
	Darai Gergő	10. B	Monokné András Edit
	Drén Krisztina Nóra	10. A	Monok Péter
	Fehérvári Gergely	10. B	K. Nagyné Pataki Noémi
	Frisch Tamás Erhard	11. B	K. Nagyné Pataki Noémi
	Gyöngy Blanka	11. A	Monokné András Edit
	Hegedüs Réka	10. A	Dékányné Szabó Enikő
	Jakab Levente	9. A	Monokné András Edit
	Kasza Imre	10. B	Monokné András Edit
	Kis Liliána Barbara	10. A	Monok Péter
	Kovács Kitti	9. A	Monokné András Edit
	Lányi Zsolt	11. A	Monokné András Edit
	Major Zsombor	10. A	Dékányné Szabó Enikő
	Nász Krisztián	12. C	Monok Péter
	Papp Gábor Soma	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta
	Szalai Csaba	9. A	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
	Szöke Szabolcs	9. A	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
	Ullmann Dorka	9. A	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
	Kiss Ajsa Málna	9. A	Monokné András Edit
	Samodai Bíborka Janka	9. A	Monokné András Edit
	Czinege Viktor	9. A	Monokné András Edit
	Dorcsák Lili	9. A	Monokné András Edit
	Beke Botond Zsigmond	9. A	Monokné András Edit
	Szabó Viktória	9. A	Monokné András Edit
angol nyelv középfok írásbeli			
	Csala Attila	12. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta
	Ficzere Szabina	12. C	Monok Péter
	Frisch Tamás Erhard	11. B	K. Nagyné Pataki Noémi
	Kiss Adél	10. A	Dékányné Szabó Enikő
	Kun Sándor	11. B	Bekéné Németh Tímea Brigitta
	Kun Zoltán	11. B	K. Nagyné Pataki Noémi
	Pető Hanna	11. A	Monok Péter
	Sári Boglára	8. A	Bekéné Németh Tímea Brigitta
	Ugró Anita	9. A	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Nyelv	Tanuló	Osztály	Felkészítő Tanár
	Ullmann Dorka	9. A	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
	Csesznok Gabriella	10. B	Monokné Andrási Edit
	Kovács Kitti	9. A	Monokné Andrási Edit
	Jakab Levente	9. A	Monokné Andrási Edit
	Ferge Hanna	10.B	Monokné Andrási Edit
német nyelv középfok komplex			
	Kis Csaba	12. B	Csordás Valéria
német nyelv középfok szóbeli			
	Krekk-Kertész András	9. A	Kátai Andrea
	Balogh Kitti Cintia	9. B	Kátai Andrea
	Urbán Alexa Gitta	9. B	Kátai Andrea
német nyelv középfok írásbeli			
	Boros Boglárka	10. B	Kátai Andrea
	Batki Panna	10. B	Kátai Andrea

4 Esélyegyenlőség

4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók száma	0	2	1	1	1	0	0	0	5
HHH-s tanulók száma	0	3	2	1	1	0	0	0	7
Összesen HH és HHH-s száma	0	5	3	2	2	0	0	0	12
RGYK - s tanulók aránya száma	1	4	4	1	4	1	0	0	15

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	0	8	2.5	5	2.56	0	0	0	2.47
HHH-s tanulók aránya (%)	0	12	5	5	2.56	0	0	0	3.46
Összesen HH és HHH-s arány (%)	0	20	7.5	10	5.12	0	0	0	5.94
RGYK - s tanulók aránya (%)	5	16	10	5	10.24	5.26	0	0	7.42

Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	10.B	10.C	11.B	11.C	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók száma	6	0	3	2	3	5	2	21
HHH-s tanulók száma	3	0	1	2	1	1	1	9
Összesen HH és HHH-s száma	9	0	4	4	4	6	3	30
RGYK - s tanulók aránya, száma	8	1	6	4	3	6	4	32

Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	10.B	10.C	11.B	11.C	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	13.95	0	13.63	5.88	16.66	18.51	9.09	10.76
HHH-s tanulók aránya (%)	6.97	0	4.54	5.88	5.55	3.7	4.54	4.61
Összesen HH és HHH-s arány (%)	20.93	0	18.18	11.76	22.22	22.2	13.62	15.38
RGYK - s tanulók aránya (%)	18.6	3.44	27.27	11.76	16.66	22.2	18.16	16.41

4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben foglaltak alapján nincs szükség beavatkozásra az alábbi területeken: esélyegyenlőségi mutatók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya szempontjából.

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervének (2020–2023) módosítása határidőre megtörtént, 2021. május 31-ig. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei-tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése- érdekében a jövőben az OKM matematika mérésben minden tanuló érje el a minimumszintet, s az alapszintet elérő diákok aránya a 10. évfolyamon 10%-kal csökkenjen. A vizsgálat kapcsán érintett évfolyam tanulói azóta sikeres érettségi vizsgát tettek matematika tantárgyból. Intézkedési Tervet dolgozunk ki a matematikai eszköztudás gyakorlásának módjára, ütemezésére, az előrehaladás nyomon követésére, a beavatkozási pontok megállapítására. A célunk ezzel az intézkedéssel, a 3. képességszint alatt teljesítő tanulók arányát a 10. évfolyamon 10%-kal csökkentjük 2023-ra.

Az Intézkedési Tervben meghatározott eszközök segítségével 2023-ra elértük, hogy a nevezett tanulók képességei lehetővé tegyék az érettségi vizsgára való bocsájtást matematika tantárgyból. A 12. évfolyam sikeres befejezésével lemorzsolódásukat a fent nevezett intézkedésekkel megakadályoztuk.

5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Az intézményünkben öt munkaközösség működik: *humán* (művészettörténet, történelem, magyar nyelv és irodalom, ének-zene), *idegennyelvi* (angol, német, francia), *reál* (fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika), *testnevelés* és *osztályfőnöki* munkaközösség. Az osztályfőnöki munkaközösség feladata az is, hogy koordinálja a közösségi szolgálattal kapcsolatos teendőket, illetve segítse az osztályokkal kapcsolatos statisztikai feladatokat. A munkaközösségek a munkaközösség-vezetők (Bukta Erzsébet, Hegedűsné Trácsi Mária, Magyaréné Ficzer Andrea, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tudeszéné Pallagi Erika) irányítása, vezetése mellett szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adtak az intézményben folyó oktató nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. A munkaközösség-vezetők rendszeresen tartottak munkaközösségi megbeszéléseket. A szakmai munka összefogásán, figyelemmel kísérésén túl a vezetőségi értekezleteken elhangzottak továbbítása volt a feladatuk, konstruktív javaslattétel különböző témákban, illetve a nevelő-oktató munkát érintő kérdések megvitatása. A munkaközösségek vezetői folyamatosan egyeztettek az összes munkaközösséget érintő feladatok tervezése, megvalósítása során. A munkaközösségek tagjai között folyamatos munkakapcsolat van, illetve aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel, és az iskolavezetéssel. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról. Más munkaközösség projektjeiben szívesen részt vesznek, segítik egymást.

Az osztályfőnökök az osztályaikban tanító szaktanárokkal és a vezetőséggel folyamatosan együttműködve egész évben figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előmenetelét valamint a családi háttér alakulását a hatékony és eredményes oktatás megvalósulása érdekében. Év elején minden osztályfőnök helyettést választott, aki az osztályfőnök távolléte esetén ellátta az osztályfőnöki teendőket. Legtöbb osztály programja, kirándulása a helyettessel együtt valósult meg, segítve az osztályfőnök szervezési és vezetési munkáját.

A tanév során a vezetőség részéről elsődlegesek voltak a Kréta naplón keresztül adott tájékoztatások, aktualitások. A munkaközösségek a tanév során többször tartottak megbeszélést, a vezetőségtől kapott versenykiírásokat továbbították a munkaközösség-vezetők e-mailben a munkaközösség tagjainak. Valamennyi munkaközösség jól működött, mindenki

tudta és végezte a feladatát. Munkaközösségenként Messenger csoportokat is aktívan és hatékonyan használták, mely meggyorsította az információáramlást és megkönnyítette a kapcsolattartást. Rendszeresen konzultáltak a nevelőtestület tagjai a felmerülő problémákról. Közös egyeztetés után terjesztettek fel a diákokat a jutalmakra, ösztöndíjakra, támogatásokra, kollégákat elismerésekre.

A honlapon a munkaközösségek feladatairól és tagjairól leírást olvasható a „Munkaközösségek” fül alatt.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Munkaközösségen belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, vizsgákhoz elkészített feladatlapokat, vizsgafeladatsorokat megosztjuk egymással, valamint a továbbképzéseken szerzett hasznos információkat továbbítjuk a kollégáknak. A tantestületben is folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása.

Azok a pedagógusok, akik továbbképzéseken vettek részt, tájékoztatták kollégáikat az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét. A munkaközösségek igyekeztek a feladatbankjukat folyamatosan bővíteni a vizsgák és versenyek feladatsorait archiválták. A minősítésre készülő kollégákat a vezetőség és munkaközösségének tagjai is segítették portfóliójának elkészítésében.

5.3 Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. A nevelőtestületi értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt a tanév során. Nem csupán a hétfői kijelölt időpontban került rá sor, hanem szükség szerint, ha azonnali tájékoztatás volt indokolt. Az elengedhetetlen személyközi kommunikációt a hatékony információáramlás érdekében különféle online platformokkal egészítettük ki. A vezetőség

online platformok segítségével értesítette a kollégákat a jogszabályi változásokról, a járványügyi intézkedésekről, követendő szabályokról, a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról, versenyeredményekről. A KRÉTA e-naplón keresztül nyújtottunk tájékoztatást a szülőknek, illetve a diákságnak is az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről.

A Youtube csatornára feltöltött kisfilmek az iskolai rendezvényeink szélesebb nézőközönséggel való megismertetését tette lehetővé. Például így jutott el a szülőkhöz az idei évi karácsonyi műsor, a szalagavató, a ballagás és egyéb iskolai programokról készült kisfilm. Az osztályfőnökök e-mail, Facebook és Messenger segítségével érték el a szülőket. A tanév során legalább 2 alkalommal tartottak az osztályfőnökök szülői értekezletet.

Állandó kapcsolatot tartunk a fenntartóval, a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, JNSZ Pedagógiai Oktatási Központtal, az érintett önkormányzatokkal, a helyi köznevelési intézményekkel, egyéb szervezetekkel, vállalkozókkal, a művelődési házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a könyvtárral, a helyben található pénzintézetekkel. Kapcsolatot tartunk a testvériskoláinkkal, keressük az alkalmat, hogy külföldi kirándulásokon vegyenek részt diákjaink, ahol az idegennyelvi kompetenciájukat fejleszthetik.

A honlapunkon folyamatos az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek a nevelő- oktató munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények, nyelvvizsga eredmények, média megjelenések is. A helyi médiában is folyamatosan jelen vagyunk, a városi televízió tudósít a nálunk zajló programokról, diákjaink által elért versenyeredményekről. Jelentősebb programjainkról, eseményeinkről, kiemelkedő eredményeinkről megyei hírportálok is tudósítanak (alfoldhir.hu, szolnok.hu)

Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, ez egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről.

5.4 Gyakornok mentorálása

Az új kollégának (Kasza Adrienn) módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkáját folyamatosan nyomon követtük. Tanév közben határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban alkalmazott kolléga, Kasza Adrienn gyakornoki évét, a minősítésre történő felkészülését Dr. Ceglédi Erzsébet mentor kolléga segítette. A mentor az intézményvezető által

készített megbízásban foglaltak alapján látta el mentori feladatait, készítette el a szükséges dokumentációkat, látogatta a gyakornok óráit, ellenőrizte a gyakornok tanügyi dokumentumait, segítette mentoráltját a portfólió elkészítésében és a minősítő vizsgára történő felkészülésben. A mentor és a gyakornok között hatékony szakmai együttműködés alakult ki. A gyakornok minősítésére 2024 tavaszán kerül sor.

5.5 Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, sor került esetmegbeszélésekre, szülői fogadóórákra, szülői értekezletekre. A tanév legjelentősebb eseményeinek (Karácsonyi műsor, Szalagavató, Kossuth Bál, Ballagás) szervezésében a szülők tevékenyen részt vettek és anyagilag is támogatták az iskolát.

A szülők fontos feladata volt a módosított alapidokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban, valamint az iskolabüfé véleményezése. Megkapták az érettségivel kapcsolatos tájékoztatást, a szóbeli vizsgákon a részvétel lehetőségével nem kívántak élni. A jogszabályi kötelezettségének eleget téve az intézményvezető a szeptemberi SZMK ülésen tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról.

Az *Intézményi Tanács* tagjai: Nagy Csabáné (elnök), Bekéné Németh Tímea (tantestület delegáltja), Vargáné Balogh Irén (Tiszafüred Önkormányzatának delegáltja). Az Intézményi Tanács tagjai SZMK ülésen meghívott vendégként részt vettek.

A *Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa* a tanév során csupán online ülésezett. A tanács munkájában tagként tevékenykedik az intézményvezető és a DÖK elnök, Szűcs Evelin is.

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Kiemelt célunk a kialakított partnerkapcsolataink fenntartása és partnerkapcsolataink kiterjesztése. Partnerkapcsolatunkat igyekszünk erősíteni a társadalmi környezettel, a szülőkkel, az önkormányzattal, a Kormányhivatallal, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal, tagintézményeinkkel, a városi

könyvtárral, a művelődési házzal. Rendszeresen részt veszünk a városi rendezvényeken, szerepléseinkkel színesítjük azokat. Az iskola vezetőségének egy tagja minden városi rendezvényen képviselte intézményünket, koszorúzásokon elhelyeztük az emlékezés koszorúját. Október 23-án Borbélyné Gyurcsák Judit és Fügéné Szádeczky Csilla által betanított előadással színesítettük a városi megemlékezést. Diákjaink közösségi szolgálat keretében közreműködnek városi programok megvalósításában.

A Kovács Pál Művelődési Központ munkatársai aktív résztvevői voltak az Európai Hulladékcsökkentési Héten megvalósított programjainknak. A Városi Könyvtár és a Kiss Pál Múzeum programjain rendszeresen részt vesznek diákjaink és kollégáink.

A tagintézményeink és az érdeklődő általános iskolások és szüleik számára beiskolázási tájékoztatót tartottunk. A beiskolázáshoz kapcsolódó nyílt hét programjait sikerült megvalósítani, munkaközösségünk több tagja is bemutatta a tanórán folyó munkát. A hagyományos ingyenes felvételi felkészítő foglalkozások nagy része jelenléti formában valósulhatott meg. Személyes találkozásra a Halloween és Palacsinta napi rendezvények is alkalmat nyújtottak a település általános iskoláiban dolgozó kollégákkal illetve diákokkal. A tanév során megvalósuló MTA Alumni és egyéb előadásokra is meghívott vendégek voltak tagintézményünk pedagógusai. Beiskolázási tájékoztatót tartottunk a tiszafüredi általános iskolákon kívül Abádszalókon, Tiszacsegén, Egyeken és Tomajmonostorán. A beiskolázási programjainkkal elsődleges célunk az volt, hogy segítsük a diákok pályaválasztását, megkönnyítsük számukra az általános iskola-középiskola közötti átmenetet, megismerhessék intézményünket, illetve hogy tovább erősítsük, fejlesszük az iskola belső és külső partneri kapcsolatrendszerét.

A Pedagógiai Szakszolgálattal is szoros és rendszeres az együttműködés. Szakmai segítséget nyújtottak tehetségazonosítás, SNI diákok felülvizsgálata során, illetve pszichológus igénylése esetén.

A Városi Diáksportbizottság elnöke Virág Imre kollégánk, testnevelőink pedig a DSB tagjai. A várost érintő sportesemények szervezésében, lebonyolításában, díjazások megbeszélésében részt vesznek. Szabó Attila a City-Gas Kajak-Kenu Sportegyesület edzője is. Azok a diákok, akik a kötelező délutáni 2 testnevelés órában a kajak-kenu sportágot választották, a kajak ház edzőtermében lévő sporteszközöket és a hajókat is használhatták.

A Benedek Gábor Városi Sportcsarnokkal szoros az együttműködés, hiszen helyszínül szolgál minden nagyobb létszámú sport-, illetve kulturális programunk számára. (Exatlon Sportnap, Szalagavató, Ballagás, Kossuth Bál) Költségtakarékosság elvét követve a testnevelés órák megtartására novembertől nem vettük igénybe a sportcsarnok, illetve a műfüves pályát.

Több éve együttműködünk a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével. 2022. november 17-én a Magyar Vöröskereszt által rendezett soron következő véradás helyszínéül gimnáziumunk immár negyedik alkalommal szolgálhatott. A szervezésben Szabó Anikó Ildikó vett részt.

2022. december 13-án a Véradók ünnepségén Szabó Anikó Ildikó tanárnő szervezésében gimnáziumunk több diákja is részt vett: Moldován Dóra (12.A) verset mondott, Samodai Botond (7. A) trombitán játszott, Bodri Majoros Csaba (7. A) énekelt. 2023. május 31-én Varga Viktória, gimnáziumunk volt diákja, jelenleg a Magyar Vöröskereszt Tiszafüred területi munkatársa, „Drogprevenció a fiataloknak” címmel tartott előadást. A programon a 10. C, a 11. A, és a 11. C osztályos tanulók vettek részt. Az előadás fő témája mellett a függőségekről és a káros szenvedélyekről is sok szó esett. A prezentáció végén a tanulók az őket érdeklő témákról kérdezhettek, melyekre azonnal választ is kaptak. A programot Szabó Anikó Ildikó koordinálta.

6.2 Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Gimnáziumunk szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ennek legfontosabb elemei: OH, POK, Kormányhivatal, a helyi önkormányzatok, a külföldi testvériskolák, English Language Skills Assessment Services KFT, Neumann János Számítógéptudományi Társaság, az Agria Universitas Egyesület, a DE, az EKKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézete, a BME, a Nemzeti Tudós Akadémia, a JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat, az NKE, MCC, a Magyar Honvédség 3. Területvédelmi Ezred 68.vitéz Horgos Dezső Területvédelmi Zászlóalja. Rendszeres a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és a nevelési-oktatási intézményünk közötti kapcsolat, kommunikáció. Előadások, városi szintű egyeztetések, esetmegbeszélések révén havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. Az intézményvezető, tagintézmény-vezetők tartják a kapcsolatot a Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámokkal, folyamatosan figyelemmel kísérik az érintett tanulóink sorsát. Intézményünk szoros és jó kapcsolatot alakított ki a Magyar Vöröskereszt területi szervezetével. Gimnáziumunkban 4. alkalommal tartottunk véradást.

LanguageCert Nyelvvizsgahely működése:

Az English Language Skills Assessment Services KFT.-vel kötött együttműködési megállapodásban foglaltaknak megfelelően a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola 2017.12.12-től LanguageCert Vizsgahely, International ESOL-szóbeli és International ESOL – írásbeli nyelvvizsgáztatásra jogosult. A vizsgahely a hatályos jogszabályok, illetve az Akkreditációs Kézikönyvben foglalt feltételek szerint működik. A vizsgahely adatait az OH elektronikus adatbázisában rögzíti. A vizsgahely működtetéséért, a nyelvvizsgák szervezéséért és lebonyolításáért a Vizsgaszabályzatban foglaltak szerint a vizsgatitkár (igazgató) felelős.

A 2022/23-as tanévben 7 angol nyelvtanár+1 fő teremfelügyelő közreműködésével, 6 alkalommal (2022.10./12.; 2023.02./03./04./05.) szerveztünk közép- és felsőfokú nyelvvizsgát, összesen 39 fő vizsgázott.

ICDL (ECDL) Akkreditált Vizsgaközpont működése:

Az informatika tanárok a bevezetésre került új Sophia rendszerben végzik az ICDL vizsgákra az új tanulók regisztrálását és a vizsgákra való bejelentkeztetését. A vizsgák most már automatikusak, egy adatbankból véletlenszerűen sorsolt feladatokból állnak. Minden vizsga 45 perces, az idő lejártakor automatikusan kiértékelődik, így a javítás már nem a vizsgáztató feladata. Kivételt képeznek a manuálisan bejelentett vizsgák, amit képszerkesztésből kérhettünk az első félévben. Az ICDL központ áttért a digitális e-kártya és e-bizonyítvány használatára, így ezzel jelentősen csökkentette a vizsgaeredmények adminisztrációs munkáját. Egyre kevesebb diák választja iskolánkban ezt a lehetőséget és szerez bizonyítványt a 12. év végéig, de külsős, azaz más iskolából is járnak hozzánk vizsgázni. Ebben az évben összesen 185 vizsgát bonyolítottunk le, melyből külsős 123 darab. Új vizsgázóként 22 főt regisztráltunk. 25 darab 4 modulós (Base) és 25 darab 7 modulós (Standard) bizonyítványt vehettek át a diákok. Iskolánkban két vizsgáztató végzi az ICDL-lel járó feladatokat, Tóth Judit és Tudeszéné Pallagi Erika.

6.3 Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Agria Universitas Egyesülettel tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni. Elősegítjük ilyen irányú továbbtanulásukat. Az *Agria Universitas Egyesület* által szervezett országos versenyen minden évben megmérettetik tudásukat diákjaink és dobogós helyezéseket érnek el.

Dr. Tokaji Ida Alapítványon keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. A tanévzáró alkalmával 3 kategóriában, összesen 27 diák részesült ösztöndíjban, összesen 132.000 Ft összegben.

A *Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány* 2023-ben az adó 1%-ból 363.469 Ft folyt be.

7 A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

A tanév során csupán a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában és telephelyén jelentett megoldandó problémát a szakos ellátottság. A személyi feltételek biztosítása érdekében a www.kozigallas.hu oldalon folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket. Új kollégák alkalmazásával, megbízási szerződéssel, pedagógiai asszisztensek alkalmazásával, valamint áttanítással sikerült megoldani valamennyi feladatellátási helyen az órák ellátást. Az alkalmazottak személyét illetően több változás volt a nevelési év során. 3 feladatellátási helyen megbízási szerződésekkel, illetve valamennyi feladatellátási helyen túlmunkával tudtuk orvosolni a problémát.

Az intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott státuszok 2022.09.01-jén:

	PEDAGÓGUS	NOKS	EGYÉB
Kossuth Lajos Gimnázium	39	3	9

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	18,5	3	5,5
KLG Nagyiváni Általános Iskolája	15	1	4

A tanévet 65 pedagógussal fejeztük be. (2 fő felmentési idejét tölti, 1 fő tanév során létesített jogviszonyt)

Nyári szünetben, illetve tanév közben érkezett:

- **Kossuth Lajos Gimnázium:** Kasza Adrienn
- **KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:** -
- **KLG Nagyiváni Általános Iskolája:** Vámosi András Róbert

Nyári szünetben, illetve tanév közben távozott:

- **Kossuth Lajos Gimnázium:** Veres Enikő
- **KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:** Nagy Ibolya
- **KLG Nagyiváni Általános Iskolája:** Vámosi András Róbert

Tartósan távollévő:-

Részmunkaidős:

- **KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:** Magyar Zoltán

Megbízási szerződések:

6 fő tanított az intézményben megbízási szerződéssel: 1 fő rendvédelem, 1 fő francia nyelv, 1 fő tanító a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő tanító KLG Nagyiváni Általános Iskolája Telephelyén, 1 fő biológia tantárgyat a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő matematika/kémia tantárgyat a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában.

Áttanítottak az intézményen belül:

- Borbélyné Gyurcsák Judit magyar nyelv és irodalom-történelem szakos (gimnáziumból KLG Nagyiváni Általános Iskolájába)
- Kájelné Matlák Erika magyar nyelv és irodalom szakos (gimnáziumból a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába)
- Ébner Gábor történelem szakos (KLG Nagyiváni Általános Iskolájából a gimnáziumba)
- Jámbor Dóra angol nyelvtanár (gimnáziumból a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába)
- Rédei Attila (gimnáziumból a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába)
- Kasza Adrienn (gimnáziumból a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába)

Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő

pedagógusok névsora, szabadnapja:

Név	Szakterület	Szabadnap
Bodnár Gábor	szaktanácsadó	csütörtök
Dékány László	szakértő	kedd
Demján Mária	szaktanácsadó	csütörtök
Dr. Demján Adalbert	szaktanácsadó	csütörtök
Kájelné Matlák Erika	szakértő	kedd
Pákné Vályi Angéla	szakértő	péntek
Bercziné Bujdosó Hajnalka	szakértő	kedd

Bukta Erzsébet és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó mesterpedagógusok mesterprogramot valósítanak meg.

Személyi feltételek a gimnáziumban

Engedélyezett álláshelyek száma:

Pedagógus létszám: 39 fő, ebből

- főállású pedagógusok létszáma: 38 fő +1 fő felmentési idejét tölti
- gyakornok: 1 fő

Megbízási szerződéssel lát el feladatot:

- Dögei László: (9 óra)
- Darnos Krisztina (6 óra)

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 9 fő,

- műszaki dolgozó: 2 fő
- adminisztratív dolgozók száma: 1 fő
- portás: 1 fő
- kisegítő dolgozó: 5 fő

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma: 3 fő (1 iskolatitkár, 1fő rendszergazda, 1 főlaboráns)

Megváltozott munkaképességű foglalkoztatott: -

Közfoglalkoztatott: 2 fő (2 fő kisegítő dolgozó)

Új munkatárs: Kasza Adrienn

Továbbképzésre jár a 2022/2023. tanévben (beiskolázási terv szerint):-

Intézményi önértékelést támogató munkacsoport tagjai:

- Dr. Demján Adalbert (vezető)
- Bukta Erzsébet

Munkaközösség-vezetők:

- Humán: Bukta Erzsébet
- Reál: Szabóné Gyöngy Gyöngyi
- Idegennyelvi: Hegedűsné Trácsi Mária
- Testnevelés: Magyarné Ficzer Andrea
- Osztályfőnöki: Tudeszéné Pallagi Erika

DÖK munkáját segítő pedagógus: Kátai Andrea

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gimnáziumban a tárgyi feltételek valamennyi tantárgy tanítására adottak az elmúlt évek eszközfejlesztésének köszönhetően. A tárgyi feltételeink jók, valamennyi termünk lehetővé teszi a frontális óravezetés arányának csökkentését, a kooperatív technikák alkalmazását. Az előző évek pályázati beszerzéseinek köszönhetően IKT eszközök sora áll rendelkezésre a pedagógusoknak, hogy új lehetőséget teremtsenek a módszertani sokszínűségekre, úgy a tanórai, mint az egyéni fejlesztések során. A tornateremhiány jelent gondot a testnevelés órák száma miatt. Csak tornaszobáink vannak. Ebben a tanévben is jó gazda módjára bántunk a ránk bízott vagyonnal.

20 osztályteremmel, 5 szaktanteremmel, 2 nyelvi laborral, 3 tornaszobával, 1 könyvtárral rendelkezünk. A szaktantermek infrastrukturális ellátottsága megfelelő. A testnevelés órákat a tornateremben, 2 tornaszobában és a sportudvar kosárlabda-, kézi- és röplabda pályáin, valamint az ének-zene teremben tartottuk. Számos új sporteszközt szereztünk be a tanév során.

Az idei tanévben is sor került fejlesztésekre, a szakmai-dologi keretünkből elsősorban a munkaközösségek szakmai munkáját próbáltuk segíteni.

Tankerületi támogatással megvalósuló felújítás, beszerzés, karbantartás (teljesség igénye nélkül (nyári karbantartás költsége nélkül):

- linóleum, ragasztó: kb.100.00 ft
- vakoló anyag/glett:50.00 ft
- piszoár öblítő szelep/WC ülőke:35.000 ft
- padlószőnyeg:80.000 ft
- fűnyírás benzin: 70.00 ft
- olaj, síklemez, csiszolókorong, stb.: kb.30.00 ft
- nyári felújítás: kb.100.000 ft

Szakmai Dologi Keret terhére vásárolt eszközök, kiadások (teljesség igénye nélkül):

- szállítási költség (versenyek): kb. 400.000 ft
- erdei/tábor/ballagás/szalagavató/kulturális nap/Halloween/EU Nap, stb.:kb.350.000 ft
- bérleti díj(sportcsarnok):350.000 ft
- nyomtatványok, dekorációs anyagok, meghívók: kb.250.00 ft
- tanügyi dokumentáció:168.000 ft
- 14db Casio számológép: 100.000 ft
- 3 db Philips hordozható magnó: 100.000 ft
- humán munkaközösségnek kellékek: 150.000 ft
- iskolaudvar és utcafront/növények: 170.000 ft
- szakkönyvek:80.000 ft
- beiskolázási tájékoztató/iskolaszolga:100.000 ft
- jutalomkönyvek:100.000 ft
- hangosítás:90.000 ft
- KLG ajándéktárgyak:70.000 ft
- sportnap/Télapó édesség:45.000 ft
- Iránytű hirdetés:60.000 ft
- Mobil Planetárium: 56.000 ft
- diáknapi:50.000 ft
- plakett/kerámia:15.000 ft
- koszorú:50.000 ft
- hangosítás:90.000 ft
- fellépő:35.000 ft
- gyógyszer:30.000 ft
- Kossuth Napok: 60.000 ft
- ünnepségek (virág):40.000 ft
- vegyszerek: 106.248 Ft

Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány: 330.000 ft (1%)

- Graboplast Gymfit 65 sportpadló a tükrös terembe

Báli bevétel:

- metaloBox 3 db szekrény:1.150.622 ft
- Graboplast Gymfit 65 sportpadló a tükrös terembe 389.600 ft

Vállalkozók felajánlása:

- Eszenyi Imréné Dr. Tokaji Ida Alapítvány és a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány könyvelése
- Ábrahám Tamás programokon étkezés
- Demeter László programok anyagi támogatása

7.3 Szervezeti feltételek

A Karcagi Tankerület fejlesztési tervének 2.2.4.8 pontja taglalja a négy és nyolc évfolyamos gimnáziumot: *„A Karcagi Tankerületi Központ egyetlen középfokú köznevelési intézménye a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola. A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit az élethosszig tartó tanulásra. „*

Az igazgató tanácsot az igazgató, a 3 igazgatóhelyettes, valamint a 2 tagintézmény-vezető alkotja. Az intézményvezető felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbításáért. A fenntartóval a gesztor intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmény-vezetőkkel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony. A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának vezetője Szeléné Varga Mariann. A KLG Nagyiváni Általános Iskolájának és Telephelyének tagintézmény-vezetői feladatait Bajnok Matild látja el.

A nyolcévfolyamos gimnázium első négy évfolyama ráépül az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájára. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai

munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Nyolcosztályos általános iskolaként működik a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, valamint a KLG Nagyiváni Általános Iskolája. A tanulók alacsony létszámára tekintettel Tiszaörsön csak alsós tagozat működik és a tanulók összevont osztályokban tanulnak.

A gimnáziumi tagozataink változatlan formában működnek.

NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (5-12. évfolyam)

Az általános iskola 4. osztályát elvégző diákoknak kínálunk továbbtanulási lehetőséget. Iskolánkban 1991 óta-kiemelkedő eredményekkel- működik a képzés. Törés nélkül, nyolc éves pedagógiai ívben készítjük fel tanulóinkat az érettségire és a továbbtanulásra, folyamatosan bővülő lehetőségeket kínálunk számunkra.

- A fő hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük.
- Emelt óraszámban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakat.
- Emelt szintű oktatás matematikából és idegen nyelvből.
- A tanulóknak a 8. osztály elvégzése után lehetőségük van másik intézménybe, illetve az iskola gimnáziumi osztályába való átjelentkezésre is.
- Lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és az idegen nyelveket.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ECDL-s vizsgákra.
- Diákjaink tudását két évente (a 6. 8. és 10. évfolyamon) belső vizsgákon mérjük.

A közel három évtizedes múltra visszatekintő 8 évfolyamos képzésünk a tehetséggondozást szolgálja. A tényleges specializáció a 11. évfolyamon, a fakultációs órák választásával kezdődik, az utolsó két év a szisztematikus érettségi, továbbtanulási előkészítés időszaka. A nyolcéves képzés előnyei: a folyamatosság, a nyugodt haladási tempó, az ismétlés és gyakorlás

széles lehetőségei. A nyolcosztályos tagozatunkra várjuk azokat a gimnáziumra érett, tehetséges negyedikeseket, akik a biztos továbbtanulás érdekében a középiskolára való készülési időszakában és az azt követő években is képesek megállni a helyüket.

NÉGYOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (9-12.évfolyam)

Emelt szintű (B) osztály

- A hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük, de nem feledkezünk meg a munkavállalásra való felkészítésről sem.
- Emelt szintű oktatás matematikából és idegen nyelvekből (angol, német).
- Emelt óraszámában tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakat.
- Lehetőség nyílik tehetséggondozásra és felzárkóztató pedagógiai munka végzésére is.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ECDL-s vizsgákra.

Általános tantervű (C) osztály

- Célunk a tanulók felkészítése, felsőoktatásban történő továbbtanulásra, a munkavállalásra, az érettségit követően felsőoktatási szakképzésre, illetve szakmajegyzék szerinti képzésre.
- Emelt óraszámában tanítjuk a digitális kultúrát, magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint a történelem tantárgyakat.
- Emelt szintű oktatás idegen nyelvből.
- Felkészítjük a diákokat ECDL-s vizsgákra.
- Két idegen nyelvet (angol, német) sajátíthatnak el a diákok.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ECDL-s vizsgákra.

Általános tantervű (C) osztály, rendvédelmi képzés

- Rendészeti pályára orientáló gimnáziumi képzés.
- Emelt szintű oktatás idegen nyelv és belügyi rendészeti ismeretek tantárgyakból.
- Speciális tantárgyakat-honvédelmi alapismeretek, belügyi rendészeti ismeretek - külső szakemberek tanítják.
- Erőfejlesztés testnevelés órák keretében.

A rendvédelmi képzés az általános tantervű gimnáziumi osztályunk részeként működik. A közismereti tantárgyak mellett számunkra kötelező szakmai tárgyak célja erősíteni a tanulók motivációját a belügyi rendészeti pályák iránt; felkészíteni a középszintű, szóbeli érettségi vizsgára; megalapozni a szakirányú továbbtanulást (rendészeti szakközépiskolák, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Kara); elősegíteni a későbbi munkába állást.

A diákok általános ismereteket kapnak a rendészeti munkáról, annak különböző területeiről, sokszínűségéről, ezzel erősíti a korábban már kialakított motivációt. Megismerkednek a pályaalakmasság feltételeivel, az egyes rendészeti szervek tagjaival szemben támasztott társadalmi, jogi, szakmai, etikai követelményekkel. A tananyag elsajátítása azoknak is haszonnal jár, akik végül is nem kerülnek rendészeti pályára, hiszen a tartalmak megismerésével, az elsajátításhoz szükséges készségek, képességek fejlesztésével olyan állampolgárokká válnak, akik törvénytisztelő magatartásukkal, önkéntes jogkövetésükkel erősítik a társadalmi együttélést, közvetlenül is segíteni tudják a jogsértő tevékenységek megelőzését és az azokat üldöző szervek munkáját.

A vezetői munka:

Az igazgató, az oktatási-nevelési igazgatóhelyettes, az általános igazgatóhelyettes, valamint a szervezési igazgatóhelyettes alkotja a vezetőséget. A vezetőség tagjainak együttműködése az gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartsanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A 2022-ben lezajlott Önértékelési folyamat jegyzőkönyvében rögzített megállapítás:

„A vezetői program áttekintéses során azt állapíthatom meg, hogy az intézményvezető a jövőre vonatkozó terveinek kidolgozása közben egyrészt áttekintette az eddig végzett munkáját, valamint a korábbi vezetői önértékelés, tanfelügyelet megállapításait, illetőleg felmérést a általában a oktatási rendszer, konkrétan pedig az saját intézménye előtt álló kihívásokat. Jövőképeben figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a fenntartó, valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők, tanulók) elvárásait a törvényi lehetőségek betartásával. Hangsúlyt fektet minden olyan feladatra, amely a köznevelés előtt áll, és egyben az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges. Jövőképeben intézményünk a tőle telhető legjobb alapot adja diákjainak a továbbtanuláshoz, vagy a munka világában való boldoguláshoz, idegennyelv-tudással és megfelelő digitális és egyéb kompetenciákkal vértézve fel őket. Jó kapcsolatokat ápol a tagintézményeivel, valamint a beiskolázási körzete intézményeivel, a másik oldalon pedig a továbbtanulás célintézményeivel. Őrzi közösségteremtő hagyományait, aktívan bekapcsolódik a városa és a környezet életébe, figyelmet fordít a környezetére, a fenntarthatóságra, sikeresen részt vesz különféle pályázatokban és innovációkban. Jó kollegiális kapcsolatokat és kellemes légkört alakít ki az intézményen belül.”

A vezetőség az 5 munkaközösség-vezetővel szorosan együttműködve hozza meg a tantestületet érintő döntéseket. Az információáramlást, a hatékonyabb demokratikusabb döntéshozatalt elősegítése érdekében a vezetői megbeszéléseket több alkalommal kibővítettük a munkaközösség-vezetőkkel. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen keresztül kapnak gyors tájékoztatást, például a versenykiírásokról. Intézményi tanfelügyelet megállapítása: *„A munkaközösségek aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel és az iskolavezetéssel. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az éves munkaterv, az interjúk igazolják, hogy a munkaközösség-vezetők szakjaiknak megfelelően részt vesznek az ellenőrző, értékelő munkában.”*

A változó törvényi szabályozás, az érettségi és felvételi rendszer változásainak követése, az informatikai felületek (KIR, ADAFOR, DARI, KIFIR, KÖZFELVIR) kezelése az

iskolavezetés feladata. Mindezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése.

A szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel:

- Javaslatot készítenek saját tantárgycsoportjuk tantárgyfelosztására. Az intézményvezető ez alapján készíti el a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetővel.
- A munkaközösségek pedagógus szükségletének megoldására álláshelyekre pályázati kiírást javasolnak.
- A szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról javaslatot tesz az intézményvezetőnek.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére.
- Az intézményvezető 5 évre nevezi ki a munkaközösség-vezetőt. A munkaközösségek a munkaközösség-vezető személyére javaslatot tesznek.
- Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet.

Iskolavezetés-nevelőtestület:

A tanév során több nevelőtestületi értekezletet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, év végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet, valamint hétfőnként 8. órában tartottunk nevelőtestületi megbeszéléseket vagy munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői megbeszéléseket. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk az e-krétán keresztül, személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül. A személyes kommunikációt kiegészítettük a messenger csoportok, az e-mailek és természetesen használtuk a Kréta felületen keresztüli tájékoztatást.

7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Az alábbi táblázatban felsorolt kollégák képzése folytatódott a 2022/23-as tanévben:

Név	Lakcím	Végzettség Szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat	Várható költség	Tervezett továbbképzés
-----	--------	------------------------------	----------	----------------------	--------------------	---------------------------

				ideje/közal- kalmazott		helye, szakiránya
Dorcsákné Papp Márta	5350 TiszafüredM adách út 50.	felsőfokú idegenforgalmi szakmenedzser szálláshely szervező menedzselő szakirány (OKJ) kommunikáció szakos bölcsész piar szakirány	pedagógus	3/3 év	9 félév államilag finanszí- rozott	EKKE angol nyelv és kultúra tanára, média- mozgókép és kommunikáci ó tanár
Szeléné Varga Mariann	5361 Tiszaigar Rákóczi út 24./A	tanító fejlesztő- differenciáló szakpedagógus	pedagógus tagintézmény- vezető	25/33 év	180.000 Ft/félév (4 félév)	EKKE Pedagógiai Kar közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga

A táblázatban alább felsorolt kollégák jelezték továbbtanulási szándékukat a 2022/23-as tanévben:

Illésné Oláh Anna továbbtanulását nem támogatta a tankerület. Papp Noémi nem kezdte meg tanulmányait. Szeléné Varga Marian sikeresen államvizsgázott, gratulálunk!

Név	Lakcím	Végzettség Szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat ideje/köz- alkalmazott	Várható költség	Tervezett továbbképzés helye, szakiránya
Illésné Oláh Anna	5350 Tiszafüred Belsőfok- part út 14./A	tanító magyar nyelv és irodalom szakos tanár(E)	pedagógus	14/17 év	125.000 Ft / félév (4 félév)	Debreceni Református Hittudományi Egyetem drámapedagógus
Papp Noémi	5363 Nagyiván Fő út 54.	érettségi	képesítés nélküli pedagógus	0 /0 év	államilag finanszíro- zott	Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Továbbképzések:

Korunk tanárainak tevékenységi köre nem korlátozható csupán a követelményekben előírt szaktudás átadására. Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia-, és attitűd listájának igen széles skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Büszke vagyok rá, hogy intézményünk pedagógusai motiváltak arra, hogy folyamatosan fejlesszék magukat. Nem csupán a pályázatokhoz fűződő „kötelező”

továbbképzéseken vesznek részt, hanem keresik a szakjukhoz fűződő fejlesztés, önfejlesztés lehetőségét. Sikernek érzem azt, hogy a nevelőtestületet tagjai nyitottak a pedagógiai, szakmai fejlődésre. Fejlődtek a tanárok digitális kompetenciái. A XXI. század az eddig megszokottól eltérő pedagógiai módszereket vár el a tanároktól, átértelmeződött a pedagógus szerepe a nevelő- oktató munkában. Kiemelt terület a tehetségek felismerése, gondozása, így ehhez kapcsolódó továbbképzéseken is vettek részt kollégák. Összességében elmondható, hogy a nevelőtestület befogadja az új pedagógiai, szakmai változásokat, és a tanárok mintegy egy harmada vesz részt az újítások, jó gyakorlatok kidolgozásában.

A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt gimnáziumunk pedagógusai:

Pedagógus neve	Továbbképzés címe	Időtartam	Továbbképzés dátuma	Továbbképzés formája Jelenléti/Online
Tudeszéné Pallagi Erika	ECDL online konferencia előadás	kb 2 óra	2022.09.15	online
Dr. Ceglédi Erzsébet, Dékány László, Dányi Zsolt, Demján Mária, Gacsal Lilla, Kovács Péter, Magyarné Ficzere Andrea, Rédai Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Szász Bettina Rebeka, Tóth Judit, Tudeszéné Pallagi Erika	Tehetséggondozó projektekkel a természettudományos oktatás, a pályorientáció elősegítéséért, Lévainé Szabó Róza	kb. 70 perc	2022.10.06.	jelenléti
Demján Mária, Szász Bettina Rebeka	A 9-12. évfolyamok matematika tankönyvei - sorozatok és módszertanok", Csapodi Csaba	Kb 45 perc	2022.10.17.	online
Dékány László, Tudeszéné Pallagi Erika	A felsőoktatási felvételi változásai és szabályai az idei és a következő tanévben jelentkezők tekintetében	Kb. 2 óra	2022.10.18.	online
Dékányné Szabó Enikő, Szabó Anikó, Kátai Andrea, Hegedűsné Trázsi Mária, Monok Péter, Bekéné Németh Tímea Brigitta, Monokné András Edit, Szász Bettina, Tóth Judit, Tudeszéné	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a tanítási órákon	1 óra	2022.10.27.	Jelenléti

Pallagi Erika, Bukta Erzsébet,				
Szabó Attila	MKKSZ RAR Oktatási hét - 5 kredit	5 óra	2022.10.18	Jelenléti
Szabó Attila	MKKSZ RAR Oktatási hét - 5 kredit	5 óra	2022.10.27	Jelenléti
Kissné Szedlacsek Gizella	„Az Állatvédelmi Témahét pedagógiai programja – óratervek, projekttervek”	kb. 1 óra	2022.11.11	online
Szabó Anikó Ildikó	„Az állatvédelmi témahét saját és külső programjai – te sétáltasd!, te adományozz!, külső programok”	kb. 1 óra	2022.12.01.	online
Gacsal Lilla	„Állatvédelem a közoktatásban, avagy hogyan lehet állatbarát egy oktatási intézmény”	kb. 1 óra	2022.12.01.	online
Szabó Anikó Ildikó	„Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola” Ökoiskolák online találkozója az Oktatási Hivatal szervezésében	kb. 2,5 óra	2022.12.01.	online
Szabó Attila	Doppingellenes tájékoztató - MKKSZ	3 óra	2022.12.01	online
Tudeszéné Pallagi Erika	Tehetség és pályaeorientáció	kb. 2 óra	2023.02.09.	online
Tudeszéné Pallagi Erika	ECDL online konferencia előadás	kb. 2 óra	2023.02.16.	online
Szabó Attila	Légzés	3 óra	2022.12.15	online
K. Nagyné Pataki Noémi	2 Simple-Purple Mash	1 óra	2023.01.17	online
Szabó Attila	Mentális flexibilitás, mentális hibajavítás	3 óra	2023.02.09	online
Szabó Attila	Szülők a versenysportban	3 óra	2023.02.16	online
Szabó Attila	Sportsérülések rehabilitációja	3 óra	2023.02.21	online
Kovács Péter, Szász Bettina Rebeka	Fenntarthatósági Témahét Képzés	4 óra	2023.03.30.	online
Szabó Attila	Az edzői kommunikáció	3 óra	2023.03.21	online
Szabó Attila	Doppingellenes tájékoztató MKKSZ	3 óra	2023.03.28	online
Hegedűsné Trázsi Mária, Kátai Andrea, Bukta Erzsébet, Kissné Szedlacsek Gizella, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tóth Judit, Tudeszéné Pallagi Erika, Szarvas Fanni, Gacsal Lilla, Szabó Anikó Ildikó	"Pedagógiai tájékoztatás, Tanulási kompetenciák fejlesztése 5-12. évfolyamos számára.	1 óra	2023.04.13.	Jelenléti
Szabó Attila	Az immunrendszer és a teljesítmény összefüggése	3 óra	2023.03.31	online

Dr. Ceglédi Erzsébet, Demján Mária, Gacsal Lilla, Hegedűsné Trázsi Mária, Kasza Adrienn, Kovács Péter, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi	Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ - Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozata - Természettudományos kísérletek, Szabóné Gyöngy Gyöngyi	kb. 1 óra	2023.04.04	jelenléti
Dékány László	Érettségi elnökök szakmai továbbképzése	kb. 1 és 3/4 óra	2023.04.12	jelenléti, Szolnok
Szabóné Gyöngy Gyöngyi	A véradás – mint az önzetlenség egyik legszebb formája	kb. 1 óra	2023.04.26.	online
Bekéné Németh Tímea Brigitta, Dékányne Szabó Enikő, Gacsal Lilla, Hajdu Éva Mónika, K. Nagyné Pataki Noémi, Monokné András Edit, Monok Péter	Szaktudásfejlesztési továbbképzés az angol szakos kollégáknak	1 óra	2023.04.18	jelenléti
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	Tehetséggondozó workshop	2 óra	2023.04.20	online
Szabó Attila	Laboratóriumi- és pályakörülmények között alkalmazható teljesítménydiagnosztikai módszerek	3 óra	2023.04.20	online
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	Európai Parlament szeminárium Brüsszelben	2 nap	2023.04.28	jelenléti
Dékány László	Fókuszban a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény, Petróczy Gábor	kb. 2 óra	2023.05.09.	online konferencia
Szabó Anikó Ildikó	Műhelybeszélgetés a közvezetési pályaorientációs képzésről - Közvezetési ismeretek közismereti választható érettségi tantárgy	1,5 óra	2023.05.11.	online
Virág Imre	Kosárpálánta akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	2023.04.27	Jelenléti és online
Szarvas Fanni	Személyi edző	200 óra	2023.05.02	Jelenléti/online
Szabó Attila	MKKSZ Regionális Akadémiák Országos Konferenciája	24 óra	2023.05.09	jelenléti
Demján Mária, Kovács Péter, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Szász	Nat2020 és érettségi 2024: a követelmények változásaira felkészítő képzés matematikanárok számára	30 óra	2023.03.23./24./31	online

Szaktanácsadói látogatások:

Tantestületünk tagjainak szakmai munkáját, szakmai fejlődését szaktanácsadói látogatások igénylésével is segítettük. A választásnál prioritást élvezett a minősítés előtt álló kollégák szakmai megsegítése, segítségnyújtás, felkészítés a minősítő vizsgára.

A tantárgygondozó szaktanácsadó abban segíti elsősorban az egyes pedagógust-közvetve azonban az intézményvezetőt és az egész intézményt is-, hogy folyamatos szakmai fejlődése által egyre jobban megfeleljen a jogszabályok által meghatározott pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódóan kidolgozott pedagógiai szintleírásokban megfogalmazott szakmai elvárásoknak, amelyek a pedagógusok minősítésének, egyúttal az életpályán való előrehaladásuknak képezik a szakmai alapját. Megvalósult szaktanácsadói látogatások:

- 2022.08.22. Tóthné Nagy Zita

Pedagógiai tájékoztatás- jó gyakorlat, Tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak

Tantestület 39 fő

- 2022.08.24. Muhari Éva Mária

Fenntarthatóság angol nyelvórán

Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika, Jámber Dóra, K. Nagyné Pataki Noémi, Monok Péter, Monokné András Edit, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Gacsal Lilla, Szabóné Gyöngy Gyöngyi

2022. 08.24. Kovácsné Baross Zsuzsanna

Közösségépítés

Tantestület 39 fő

- 2022.10.06. Lévainé Kovács Róza

Pedagógiai tájékoztatás- jó gyakorlat, Tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak

Természettudományos munkaközösség tagjai

- 2022. 10. 27. Burai Zsuzsanna

Szaktanácsadói látogatás: SNI támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában

Jelenléti ív szerint

➤ 2023.04.13. Dóra Krisztina

Pedagógiai tájékoztatás-a „Tanulási kompetenciák fejlesztése az 5-8. évfolyamon” című jó gyakorlatunkhoz kapcsolódó műhelymunka

Az intézmény munkaközösségvehetői

➤ 2023.04.27. Királyné Túri Andrea

„How to Teach English with Technology” jó gyakorlat előadás kontakt formában

Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika, K. Nagyné Pataki Noémi, Monok Péter, Monokné András Edit, Gacsal Lilla

7.5 Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer, tanfelügyelet

- *2023.01.01-től Ped I.kategóriába sorolták: Szász Bettina Rebeka, Gacsal Lilla*
- *2023.01.01-től Ped II. kategóriába sorolták: Jámbor Dóra*
- *2023-ban minősítési eljáráson vett részt: Kovács Péter*
- *Tanfelügyeleti ellenőrzés: Szabó Attila*

7.6 Pályázati tevékenység

- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (fenntartási időszak)
- Think Global, Act Local Across Europe nemzetközi együttműködési pályázat (2020-1-IE01-KA229-065961_5)
- Be the Solution to Pollution nemzetközi együttműködési pályázat (2020-1-FI-KA229-066456_5)
- Promoting interest in STEAM subjects to reduce the gender gap nemzetközi együttműködési pályázat (2022-1-IE01-KA220-SCH-000085941)
- 2023-ELM-02 Nyári élménytábor Köznevelési Intézmények 1-8.évfolyamos tanulói részére a Fonyódligeti Erzsébet-táborban

- NKA Petőfi 200 Ideiglenes Kollégium (pályázati azonosító:690104/00059) Tanulmányi kirándulások megvalósítására magyarországi 5-12. évfolyamos diákok számára a Petőfi emlékében
- EFOP-3.4.4-16 BME felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztés és kompetencia-fejlesztés.
- EFOP-3.1.4-VEKOP-15-2015-00001 ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak.
- European Schoolnet (Small and Rural Schools)

8 A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal

Az alapidokumentumok módosításait, az intézmény Munkatervét, a munkaközösségek a Munkaterveiket, az Ökoiskola és EPAS Munkatervet, a központi felvételi vizsgát, valamint az érettségi vizsgát a következő jogszabályok alapján készítettük, illetve szerveztük:

- a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata;
- a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Pedagógia Programja és Helyi tanterve;
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai;
- a belügyminiszter 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről;
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet;
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv a 9-12.évfolyam számára;
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet;
- az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet;
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névválasztásáról;

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet;
- a 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről;
- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról;
- a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény;
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet.

8.2 Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása

Mindegyik alapidokumentumban módosítás történt a tiszaiigari feladatellátási hely szünetelése miatt. A Pedagógiai Programban frissítések történtek adatokban, illetve egységesítettük az osztályozó, különbözeti és a javító vizsgák értékelését. A kifutott tantervi hálók is módosításra kerültek. Házirendben módosításra szorult az ebédeltetés szabálya, valamint a késés szankciója. A módosítások nem hárítanak többlet kötelezettséget a fenntartóra. Tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor az intézmény, az igazgató és Szeléné Varga Marian tagintézmény-vezető esetén. A dokumentumok véleményezése is része a folyamatnak.

A 35/2017.(XII.19.) EMMI rendelettel módosított 49/2016.(XII.28.) EMMI rendelet előírása alapján elkészített, a különleges jogrend bevezetésekor alkalmazandó Honvédelmi Intézkedési Tervet (HIT) a tanév során felülvizsgáltuk.

8.3 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A Nyolcosztályos Tagozat Vizsgaszabályzat dokumentum szerint folytattuk le a belső vizsgáinkat a tanév végén.

A csoportösszetételekből adódóan folyamatosan differenciálnunk kell.

Tanév elején felmértük a felmentett tanulókat, a könnyített testnevelésben részesülőket, gyógytestnevelésre irányított tanulókat és ennek megfelelő terhelést, feladatot kapnak. Tanmeneteinkben szerepel a mozgásszervi fogyatékos, a hallás- és látássérült tanulók, a beszéd fogyatékosok, az autizmus, a BTMN, és a ADHD-s gyermeknek testnevelése és sportja, milyen ismereteket igényelnek, milyen feladatokat nem végezhetnek, melyek fokozottan javasoltak.

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a pedagógiai programunknak megfelelően tervezzük és végezzük. A munkaközösségek az éves munkatervüket természetesen a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott stratégiai célok és a kiemelt célkitűzések figyelembe vételével, az intézményi munkatervre építve készítették el és valósították meg.

8.5 Éve szintre lebontott feladatok teljesülése

A 2022/23-es Munkatervben megjelölt feladatokat, programokat hiánytalanul sikerült megvalósítani. Néhány esetben szükségessé vált a dátum vagy a felelős/megvalósító személy módosítása.

A jogszabályok által előírt és a tanév során felmerülő tanügyigazgatási feladatok határidőre és hiánytalanul megtörténtek. A címekhez kapcsolódó feladatok, programelemek megvalósítását az egyes beszámolók tartalmazzák.

8.6 A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Kiemelt célkitűzéseink megvalósulása:

- A gimnáziumi profilunk erősítése hatékony volt, a beiskolázási mutatók alapján. Az iskola alapidokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) szükséges módosítása augusztusban megtörtént.
- Az előző tanévek példája és eredményessége nyomán, 9-12. évfolyamon célnyelvből a

minimum középfokú nyelvvizsga letételét szorgalmaztuk a vizsgára felkészítés biztosításával. Egyik erősségünk a nyelvoktatás magas színvonala, mely lemérhető a kompetenciamérés kimagasló eredményében és a nyelvvizsgák magas számában.

- LanguageCert nyelvvizsgahely működtetése, nyelvvizsgáztatás előírásoknak megfelelően, zökkenőmentes volt.
- ICDL vizsgáztatás lebonyolítása zökkenőmentesen folyt.
- Teljesítettük Az Akkreditált kiváló Tehetségpont, az Ökoiskola, valamint EPAS címek által támasztott követelményeket. Sikeresen pályáztunk az Ökoiskola cím megújítására.
- Lebonyolítottuk a pedagógusminősítési és tanfelügyeleti eljárásokat, az érintett pedagógusok felkészülést segítettük.
- Beiskolázási mutatóinkat egyértelműen javítottuk.
- A rendvédelmi képzés mellett előkészítettük a Kadét Program bevezetését.
- A diákok szociális, társas kompetenciájának fejlesztése kiemelt feladatunk volt tanórai, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek révén.
- Kréta e-napló alkalmazása folyamatos.
- Továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel ebben a tanévben is magas számú.
- Névadónk emlékének ápolása Kossuth napok és Kossuth Bál révén kiemelt program a tanév során.

Kiemelt feladataink megvalósulása:

- A jogszabályi változások nyomon követése, alkalmazása. Az állandóan változó jogi környezet szükségessé teszi annak folyamatos nyomon követését, ami a vezetőség kiemelt feladata. Szintén a vezetőség feladata, hogy a megismerést követően tájékoztassa arról a tantestületet, vagy akár az egész alkalmazotti közösséget, és gondoskodjon arról, hogy a változásokat végre is hajtsák az érintettek.
- Alapdokumentumaink átdolgozása vált szükségessé többek között az intézményi struktúra változása miatt.
- A több mint fél évszázados múlt arra kötelez minket, hogy büszkék legyünk iskolatörténetünkre, és méltó módon emlékezzünk meg a fontosabb eseményekről,

kiemelkedő tanárszemélyiségeinkről. Továbbra is fontosnak tartjuk megrendezni különféle programokat, eseményeket, a Kossuth Napokat, melyek a hagyományok ápolását hivatottak biztosítani. Névadónkra emlékezve, a tagintézményeinkkel együtt háromnapos rendezvénysorozatot szervezünk Kossuth Napok címmel márciusban. Rendkívül sikeres volt az idén is a Kossuth Napok záró eseményeként megrendezett Kossuth Bál.

- 2018-ban elnyertük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, köszönhetően annak, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséges gyerekek beazonosítására, tehetségük gondozására. Minden tanévben tartunk Tehetségnapot, melyen különféle tehetségterületbe kóstolhatnak bele diákjaink a „tehetség kuckók” révén.
- A sikeres továbbtanulás biztosítása, illetve a tehetséggondozás elősegítése érdekében nagy hangsúlyt fektettünk az elmúlt években felsőoktatási partnerkapcsolatok kiépítésére (EKKE, BME, Mathias Corvinus Collegium, DE, NKE). A hatékony együttműködést továbbra is áptuk.
- A felsőoktatási intézményekbe történő továbbtanuláshoz megfelelő információhoz jussanak diákjaink az előző évekhez hasonlóan Pályaorientációs napot tartottunk.
- Felkészülés az országos mérésre. Ez azért is fontos az intézmény számára, mert a munkánk hatékonyságát a mérési és érettségi vizsgák eredményei alapján ítéli meg a fenntartó és a szülő egyaránt. Fontos feladatunknak kell tekinteni a felkészítő munkát, részben a korábbi feladatsorokkal történő gyakoroltatást, részben pedig olyan dolgozatok megíratását, amelyek hasonló kompetenciákat igényelnek. Ugyanakkor hatalmas plusz munkát jelentett a mérések számának emelkedése miatt a kompetenciamérések megszervezése. Kimeneti mérés: 5. évf. 2 tantárgy; 6-8. évf. 4 tantárgy; 9-11.évf. 3 tantárgy. Bemeneti mérés: 5. évf. 2 tantárgy; 6. és 8. évf. 4 tantárgy; 10..évf. 3 tantárgy.
- Érettségi és egyéb vizsgák előkészítése, lebonyolítása. Egy gimnázium életében az egyik legfontosabb feladat az érettségi vizsgákra történő felkészítés, a végzősök évében pedig a vizsgák előkészítése és lebonyolítása. Mindez nem kis feladat, hiszen az előkészítés januártól az érettségi bizonyítványok, tanúsítványok, törzslap kivonatok átadásáig tart, de maga a lebonyolítás is közel két hónapos munka az alsóbb évfolyamosok tanítása mellett.

- Beiskolázás biztosítása. Az iskola eredményességét, jövőjét döntően meghatározó fontosságú ez a hónapokon át tartó tevékenység. Gyakorlatilag szeptembertől június végéig folyamatosan foglalkoznunk kell tanulói utánpótlásunk biztosításával. Középiszkolai beiskolázási tájékoztatót készítettünk október közepéig, megjelölve benne a felvétel feltételét. Novemberben nyílt napokat és tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk. Beiskolázási filmet készítettünk a 12. A osztály segítségével.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelően folytattuk az intézményi önértékelési programot. Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport vezetője, Dr. Demján Adalbert tájékoztatta a feladatokról a tantestületet és összeállította az éves munkatervét.
- 1 kolléga minősítésére került sor a 2022/23-as tanévben. Az intézményvezetés fontos feladata volt a kolléga segítése a felkészülésben, a portfólió elemzése és a minősítő eljárásban történő részvétel.
- Felkészültünk a 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre/tanfelügyeletre: Kossuth Lajos Gimnázium, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (intézményvezető, Bukta Erzsébet). Szabó Attila és Szeléné Varga Marian (tagintézmény-vezető) tanfelügyeleti ellenőrzése tavasszal sikeresen lezajlott.
- Részt vettünk az Útravaló pályázatban. Pedagógusaink mentorálási tevékenységet láttak el diákjainknál Kátai Andrea FEH adminisztrátor irányításával.
- Tanulmányi és sportversenyeken indítottuk tanítványainkat (melléklet).
- Vállaljuk ebben a tanévben is a Bolyai csapatversenyek megszervezését. (Magyar nyelvi, Matematika, Természettudomány)
- Tovább folytattuk a „nemzetközi kapcsolataink” építését.
- 3 Erasmus + pályázathoz kapcsolódó találkozót és feladatokat bonyolítottunk le Monok Péter koordinátor szervezésében.
- Tóth Judit (7.A) sikeresen pályázott Erzsébet tábor megvalósítására.
- Az iskola honlapját folyamatosan frissítettük.
- Folyamatos volt a tájékoztatás, a sajtómegjelenés az intézmény munkájáról, eredményeiről, az iskola jó hírének erősítése érdekében
- Ingyenes felvételi felkészítőt szerveztünk a nyolcadikosok számára.(magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv)

- Egységes írásbeli felvételi vizsgát szervezünk azoknak a nyolcadik osztályosoknak, akik az emelt szintű osztályunkba, illetve a rendvédelmi képzésre szeretnének jelentkezni.
- Próbaérettségi vizsgákat szerveztünk több tantárgyból.
- Egységes év végi felmérést írtunk matematikából évfolyamonként.
- A 10. évfolyam tanulói számára idegennyelvi és irodalom vizsgát szervezünk.
- Megszervezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a NETFIT alapján /5-12. évfolyam/.
- Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó senior nagykövet elkészítette az EPAS Munkatervet, az Ökoiskola munkacsoport pedig az Ökoiskola Munkatervet. Mind a kettő munkaterv maradéktalanul megvalósult.
- Kapcsolódtunk a tematikus hetekhez. Új témahéthez, az Állatvédelmi Témahéthez kapcsolódóan is több programot szerveztünk.
- Erdei iskolát, osztálykirándulásokat, színházlátogatásokat, nyári táborot szerveztünk – igény és lehetőség szerint – diákjainknak.(szülői beleegyező nyilatkozattal önköltséges, illetve külső forrásból pl. alapítványi támogatással vagy pályázati pénzből)
- Gólyatáborot szerveztünk a bejövő ötödikes és kilencedikes tanulóknak.
- Közösségi szolgálat biztosítása folyamatos volt, a közösségi szolgálati helyek száma bővült.

ZÁRSZÓ

„.... a múltból csak a paraszt szabad elhozni, a hamut ott kell hagyni.”

Azt gondolom, hogy a székely mondást maradéktalanul sikerült megvalósítanunk. A több mint 70 évtized alatt megszilárdított, elismerésre méltó értékeket tovább vittük, miközben folyamatosan az innováció jellemzi intézményünket.

A sok-sok újítás, változás és eredmény mellett büszke vagyok a két országos jelentőségű cím elnyerésére, az Ökoiskola és az OH Bázisintézménye címre. Ezen új címek is komoly szakmai minőséget képviselnek számunkra. A JNSZ POK nagyon magas szintű, bennünket segítő

háttérintézményként szolgál majd, lehetőséget biztosítva műhelymunkákra, bemutatóórákra, továbbképzésekre. Mindkét cím a jövőben komoly munkával, sok feladattal jár, de mindenképpen a gimnáziumban folyó munka elismerését jelenti. Azon tantestület által végzett munkáét, melynek tagjai több évtizedes örökségünkre építve, magas pedagógiai kultúrával, hivatásszeretettel, kiváló szakmai színvonalon nevelik és oktatják a KLG diákságát.

A KLG jó iskola, diákjaink tudják, hogy elsősorban az ő érdekük, hogy hasznosan töltsék el a 4, illetve 8 évet. Sikerült olyan szellemiséget kialakítanunk, amely segíti a fejlődésüket. Szeptembertől júniusig nagyon sok programot valósítottunk meg. A digitális világban napi, szinte óránkénti híradással vagyunk a gimnázium életéről, eseményeiről. Tanulóink számos tanulmányi és sportversenyen, tevékenységben, programon vettek részt. Tárgyi infrastrukturális fejlesztéseket is végrehajtottunk Törekedtünk a jó kapcsolatok ápolására, kialakítására.

Mindezek mellett 397 diákunk (6 fő) kivételével sikeres és eredményes tanévet zárt. Az emelt és középszintű érettségi vizsgák is sikeresen lezajlottak, rendkívül büszkék vagyunk azon 30 fő 10. és 11. évfolyamos diákunkra is, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek. Külön büszkeséggel töltött el, hogy az érettségi elnökök közül mindnyájan elismeréssel szóltak intézményünkről, az érettségi vizsgák előkészítéséről és lebonyolításáról, az érettségizető kollégákról, valamint az intézményben folyó szakmai munkáról.

Ígérem, hogy folytatjuk az „építést”, mind szakmailag, mind az infrastruktúra fejlesztését illetően. Számatalan ötletünk van, hogy hogyan tehetjük még vonzóbbá, otthonosabbá, modernné iskolánkat. Ebben számítok mindenkinek a további támogató együttműködésére a 2023/24-es tanévben is. Köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- Az igazgatói beszámolót az intézmény igazgatójának előterjesztése alapján a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az igazgatói beszámolót az intézmény fenntartója hagyja jóvá.
- Az igazgatói beszámoló tájékoztatás céljából megküldésre kerül az Intézményi Tanács részére.

- Az igazgatói beszámolót a Diákönkormányzat képviselője megismerte.
- Az igazgatói beszámolót az intézményünk alkalmazotti közössége megismerte.

A gesztor intézmény és a két tagintézmény nevelőtestületének jelenlévő tagja tartózkodás nélkül elfogadta az igazgatói beszámolót. A tanévzáró értekezletek jegyzőkönyvei és jelenléti ívei a 2-55/2023 (KLG); 147/2023 (KLG ált.isk.); 100-4/2023 (Nagyiván) iktatószámokon szerepelnek.

Melléklet:

- 2022/23-as tanév EPAS beszámoló
- 2022/23-as tanév Ökoiskola beszámoló

Tiszafüred, 2023.07.

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
igazgató



BESZÁMOLÓ AZ EURÓPAI PARLAMENT NAGYKÖVET ISKOLÁJA PROGRAM KERETÉBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL

2022-2023-AS TANÉV

Az iskola neve, település: Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola, Tiszafüred

Az iskola tanulólétszáma: Gimnázium 397 fő, Teljes intézmény: 701 fő

A Szenior Nagykövet/Nagykövetek neve: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

1. Junior Nagykövetek a tanévben

NÉV, ÉVFOLYAM	PROGRAMOK, MELYEK BEN RÉSZT VETT
Kovács Péter 9.	2022/23-as munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksporth Napja, EU nap, versenyek
Fodor Zsombor 10.	2022/23-as munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksporth Napja, EU nap, versenyek
Hajdu Anna 11.	2022/23-as munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksporth Napja, EU nap, versenyek
Moldován Dóra	2022/23-as munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksporth Napja, EU nap, versenyek



2. Az éves Munkatervből megvalósult egyes programelemek bemutatása

IDŐPONT	A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	A RÉSZTVEVŐK SZÁMA	A PROGRAM LEÍRÁSA
2022.09.30	Európai Diáksport Napja	kb. 400 fő	Gimnáziumunk 4. alkalommal csatlakozott az Európai/Magyar Diáksport Napja programhoz 2022. szeptember 30-án, mely a világ legnagyobb, mindenütt egy időben zajló iskolai sportnapjába. A 8. Európai Diáksport Napja (ESSD) ismét a #BeActive Európai Hét (szeptember 23–30.) kiemelt eseménye, amelyet az EU Erasmus+ programja is támogat. A rossz idő sem tántorított el bennünket, hogy diákok és pedagógusok együtt éljék át a sportolás örömét. A kint tervezett programok közül csak a kerékpározásról mondtunk le. A pedagógusok olyan sporttevékenységeket ajánlottak, melyek nemcsak szórakoztatónak bizonyultak a diákok számára, hanem segítenek a tanároknak a diákok egészséges életmódra és környezetbarát viselkedésre való nevelésében. 10.00órától a tornateremben korosztályonként két csoportban zenés-táncos mozgásformát élvezhetett közösen a KLG-s közösség Magyarné Ficzere Andrea és Szarvas Fanni testnevelők által tartott zumba órán. Ezt követően csoportos sporttevékenységek közül választhattak a diákok, röplabdamerkőzéseken csaptak össze a csapatok, illetve és asztaliteniszezhetek a diákok a ping-pong teremben. A mérkőzések szervezői és levezetői: Bodnár Gábor, Dányi Zsolt, Virág Imre és Szabó Attila. Azon diákok, akik nem vettek részt a mérkőzéseken, sport kvízt és sport totótlíthettek ki, illetve sport témájú filmet tekinthettek meg. A sportnap aktív résztvevői voltak az EPAS senior és junior nagykövetek, valamint a „Be solution to pollution” Erasmus+ pályázatunk magyarországi találkozóján résztvevő török, finn, spanyol és portugál partnereink.



2022.10.03-07.	Világ Legnagyobb Tanórája		<p>Az ENSZ 2015 szeptemberében indította útjára a „Project Everyone” kampányát, amelyben a Világ Legnagyobb Tanórája keretében a 17 újonnan megfogalmazott Globális Célját szeretné megismertetni a gyerekekkel. A kezdeményezéshez világszerte számos ország – köztük Magyarország is – csatlakozott. Iskolánk hatodik éve vesz részt a projektben, melynek ebben az évben kiemelt témája a minőségi oktatás, de a korábbi évek kiemelt témái is feldolgozásra kerülhettek. Az órákat 2022. október 3 – 7 között kellett megtartani. Több kollégánk is fontosnak tartotta, hogy részt vegyen a projekt megvalósításban. Dékányné Szabó Enikő a 10. osztállyal két angol órán kapcsolódott be a programba. Az első órán a diákok ötleteltek a globális, helyi és egyéni problémákról, majd ezeket összevetették az ENSZ által megjelölt 17 célkitűzéssel. A második órán, a célok csoportosítása során, a tanulók pontosabb betekintést nyertek abba, hogy mely problémák érintik a bioszférát, a társadalmat és a gazdaságot. Ezen kívül a biodiverzitás megőrzésének fontossága került a foglalkozás középpontjába. Bekéné Németh Tímea Brigitta a 11. B osztállyal szintén angol órán valósította meg a világ legnagyobb tanóráját, melyen a fenntarthatóság fogalmát tisztázták. Megbeszélték, milyen égető kérdések merülnek fel a témában, valamint hogyan befolyásolják az említett problémák a mindennapi életünket. Többen a csoportból nyelvvizsgára készülnek, így nagy segítséget jelentettek számukra a feladatok. Kátai Andrea a 10. BC német csoporttal, Csordás Valéria pedig a 12. B osztállyal a minőségi oktatással kapcsolatban néztek meg egy gondolatébresztő előadást, majd saját gondolataikat is megfogalmazták a</p>
----------------	---------------------------	--	--



			<p>témában. Az óra célkitűzése az volt, hogy a tanulók felismerjék az iskola, az oktatás szerepét a fenntartható életmód kialakításában. Hajdu Éva Mónika a 9. B osztály egyik angolos csoportjával a „Merre halad a világ? Rendszergondolkodás a klímaváltozásról” című órájának, angol nyelvre átdolgozott, kissé módosított változatát valósították meg. A tanulók megismerkedtek a globális céljokkal, majd játékos feladatok segítségével próbálták felderíteni a klímaváltozás hatásait. A tanóra végén megnézték néhányat a klímavédőkkel készült angol nyelvű videókból és ennek alapján megvitatták, hogy mi mit tudunk tenni a klímavédelemmel kapcsolatban. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó a 9. A osztály egyik angolos csoportjával szintén a klímaváltozás és a fenntartható fejlődés témájával foglalkozott. Miután tisztázták a fogalmakat és az oktatás szerepét a témában, példákat gyűjtöttek arra, hogyan lehet a klímaváltozás negatív hatásait csökkenteni. Ezután megnézték egy Podcastot is a témában, azután pedig csoportmunkában összegyűjtötték a klímaváltozás pozitív és negatív hatásait. K Nagyné Pataki Noémi a 9. A osztály másik angolos csoportjával az éghajlatváltozás elleni küzdelem lehetséges módjaival foglalkozott a Climate hopes (Klíma remények) című prezentáció segítségével. Ezen a tanórán a prezentáció végén található kérdéseket próbálták csoportokban megválaszolni a diákok és a lehetséges megoldások egyéni szinten való megvalósíthatóságáról folytattak beszélgetést angol nyelven. Dr. Drénné Takács Krisztina a 9. A osztály németes csoportjával a globális célokkal ismerkedett meg, majd megbeszélték, mit tudnak tenni az egyes célok eléréséért. Ezután Ürge-Vorsatz Diána előadását nézték meg a klímaváltozástól.</p>
2022.10.14-15.	“Hallasd a hangod!” kétnapos EU-s Ifjúsági Konferencia	4 fő junior és 1 fő senior nagykövet	<p>“Hallasd a hangod!” kétnapos EU-s Ifjúsági Konferencia 1. napján az Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodájának vezetője, Lövei Andrea, valamint Molnár Bálint, az Ifjúsági Központ igazgatója köszöntötte a senior és a junior nagyköveteket. Jaume Duch, az Európai Parlament szóvivőjének köszöntőjét és Szántó Péter előadását követően tanári és diákoknak szóló workshopok-on vehettek részt az EPAS nagykövetek: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Hajdu Anna, Moldován Dóra, Kovács Péter, Fodor Zsombor. A konferencia 2. napján Deutsch Tamás Európai Parlamenti képviselővel találkozhattunk, kerekasztal-beszélgetésre került sor, majd “Milyen Európát szeretnél?” címmel az EPAS csapatok vetélkedőjén vettek részt a Junior Nagykövetek.</p>
2022.10.15.	Erasmus Day	5-8.évfolyam	<p>A nap témája két Erasmus pályázathoz is kapcsolódott: Think Global, Act Local Across Europe és Be the Solution to Pollution. Először egy prezentáció segítségével néztük meg a különböző szennyezésfajtákat és lehetőségeket ezeknek a megoldására. Ezután egy Kahoot kvíz segítségével tesztelhetjük tudásukat a diákok. Később a „csoki süti története” témáját dolgoztuk fel rajzok segítségével: Hogyan kerül a boltokba a finom édesség, milyen folyamatokon megy keresztül a kakaóbab a leszedés pillanatától, egészen a süti csomagolásáig. A délelőtt végén pedig többféle terméket készítettek a gyermekek újrahasznosított anyagokból.</p>



2022.11.03.	ECO Smart Schools Programme ECO2 Intelligens Iskolák Klímakonferenciája	21 fő diák és 2 fő pedagógus	<p>2022. november 3-án gimnáziumunk 9. A osztályának 2 angolos csoportja részt vett az ECO2 Intelligens Iskolák Klímakonferenciáján Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és K. Nagyné Pataki Noémi vezetésével. A programban és a klímakonferencián számos európai ország mellett például indiai és egyiptomi iskolák is részt vettek. A Durham University and Durham County Council által szervezett online klímakonferencia fő paneljei: climate lossess, climate solutions, climate hopes. Mindegyik témát követően lehetőségünk volt szavazáson és a kérdés-válasz szekcióban kifejezni véleményünket az adott témával kapcsolatban. Érdekes volt hallani, hogy a világ különböző országai hogyan élik meg és alkalmazkodnak az éghajlatváltozáshoz, milyen technikai innovációk, eszközök, módszerek léteznek az éghajlatváltozás okozta problémák megoldására. A klímakonferenciát megelőzően a programban résztvevő mindegyik iskola oktatási csomagot kapott, amely óraterveket, PowerPoint bemutatókat, támogató forrásokat és linkeket tartalmazott a Durham Egyetem professzorainak rövidfilmjeihez. A 9.A osztály angol nyelvi csoportjai a konferencia napjáig elvégezték a feladatokat: az éghajlatváltozással összefüggő témákat dolgoztak fel, posztert készítettek, PowerPoint prezentációkat tartottak. A következő kérdéseket dolgozták ki és küldték el a konferenciáig: Melyek a klímaváltozás okozta ártalmak, problémák?; Hogyan, milyen eszközökkel tudunk megbirkózni a klímaváltozással?; Mit tehetünk a klímaváltozás ellen, hogyan építhetünk egy jobb, fenntartható jövőt? A diákok által készített PowerPoint prezentációt, plakátot és az órákról készített fényképeket feltöltöttük az ECO Smart Schools online felületre. Nagyon büszkék vagyunk, hogy a azon 4 iskola egyike voltunk, akiknek a munkáját bemutatták a klímakonferencián.</p>
2022.11.21-25.	Európai Hulladékcsökkentési Hét: Újra gondoltuk – jó lesz ez még valamire!		<p>2022. 11. 21-22-én a Kovács Pál Művelődési Központ munkatársai, a Vízfolt klub és a Makramé szakkör tagjai látogattak el gimnáziumunkba. Saját alkotásaikból állítottak össze egy gyönyörű kiállítást, melyet két napon keresztül tekinthettek meg az érdeklődők. A kiállítást Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Zám Lajosné nyitotta meg. A bemutatott tárgyak különböző technikákkal készültek, volt köztük patchwork, horgolás, kötés, amigurumi, makramé stb. A tárgyak jó része maradék vagy újrahasznosított alapanyagokból készült. A két nap alatt szinte minden diákunk megcsodálhatta a kiállított ágytakarókat, játékokat, mesefigurákat, karácsonyi díszeket, ruhadarabokat, táskákat, használati eszközöket. Közben a kiállítás alkotói kézműves foglalkozásokra invitálták a látogatókat. A hét további részében a gimnázium pedagógusai folytatták a kézműves foglalkozások sorát. Az újrahasznosítás jegyében bontott és maradék fonalakat használtunk fel madárkák készítéséhez. 5.-6.-os diákok, az arra járó idősebb tanulók lelkesen gyártották a fonalkupacokat, ragasztották a gyöngyszemeket, kötötték össze képzeletbeli vagy az igazihoz hasonló kismadarakká. Gacsal Lilla és Szabóné Gyöngy Gyöngyi tanárnők segítségével egész csicsergő hadsereg készült.</p>



2022.11.16.	Európai Mézes Reggeli Program	397 fő	<p>Közel 400 tanulónak volt igazán édes, mézes reggele/napja. Az Európai Mézes Reggeli programhoz 7 éve csatlakozott gimnáziumunk. A kezdeményezés célja, a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a környezettudatos magatartás kialakítása. A program felhívja a figyelmet a méhek szorgos munkájára, ami jelentősen hozzájárul a biológiai környezet alakulásához, melynek hatásait saját magunk is tapasztalhatjuk. 2022.11.16-án Dányi Zsolt méhészt „A méhek csodálatos világa” címmel tartott előadást a mézkészítés titkairól, a méhcsalád életéről, a mézfogyasztás előnyeiről. Hogy a diákok még könnyebben el tudják képzelni a méhek szorgalmas munkáját, életét, powerpoint prezentáció segítségével tette szemléletesebbé az elhangzottakat. A tanár úrtól megszokott, sajátos humorral fűszerezett előadásra zsúfolásig megtelt az előadó. A sok új ismeret mellett „édes élményben” is részesültek a diákok a tanórák közötti szünetekben, ugyanis Dányi Zsolt felajánlásának köszönhetően többféle mézet (repce, akác, vegyes virágméz) kóstolhattak kedvükre, nyitottak voltak a számukra ismerős vagy ismeretlen ízek felfedezésére. Köszönjük Ábrahám Tamás felajánlását is, az általa biztosított kenyérre kenve kaptak a diákok kóstolót. A program zárásaként az Országos Magyar Méhészeti Egyesület megyei szaktanácsadójának, Molnár Ferencnek köszönhetően minden tanuló kapott egy kis zacskó mézet.</p>
-------------	-------------------------------	--------	---



2023.05.15.	Lengyel-magyar együttműködés “Dragons in the Polish and Hungarian literature”	10 diák+2 pedagógus	<p>A lengyel Plonsk 2. számú Általános Iskolával több éve testvériskolai kapcsolat fűz össze bennünket. Kétszer nyílt alkalmunk Lengyelországban és Magyarországon is találkozni. Az idén egy online partneriskolai együttműködésre kért fel bennünket az iskola igazgatója, Jarosław Chyliński. A találkozó célja az volt, hogy a közös irodalmi téma és motívum alapján a közös nyelv, az angol nyelv segítségével beszéljünk lengyel és magyar irodalmi alkotásokról.</p> <p>Az online találkozó ötlete akkor született meg, mikor a 2. számú Általános Iskola felvette Jan Walery Jędrzejewicz nevet és csatlakozott a The Universal Reading Alapítványhoz. A programban való részvétellel egy olyan nemzetközi közösséget kívántak létrehozni, amely ösztönzi a gyerekeket az olvasásra. A választott téma: „A sárkány a lengyel és a magyar irodalomban”. A lengyel és magyar diákok előre felkészültek az adott témáról és a hozzá kapcsolódó irodalmi alkotásokról.</p> <p>2023.05.15-én, egy Meet találkozó alkalmával, a lengyel diákok Wawel-sárkányt és baziliszkus legendáját mutatták be. Hajdu Éva 8.A angolos csoportjából Fehér Viola, Farkas Noémi, Sári Boglárka és Varga Kinga Vanessza Szent György legendáját ismertette. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó 9.A angolos csoportjának néhány tagja, Ullmann Dorka, Som Viktória, Réz Adél, Ugró Anita, Szalai Csaba, Szőke Szabolcs arról beszélt, hogy a sárkány téma hogyan jelenik meg a magyar irodalomban, valamint bemutatták a János Vitézt és a gyerekek számára legismertebb sárkányt, Sűsüt. A diákok előadásukat Power Point prezentáció és kérdések segítségével színesítették.</p>
-------------	--	------------------------	---



2023.05.16.	Európa Nap	397 diák + tantestület+ meghívott vendégek	<p>I. Megnyitó</p> <p>EU Himnusz (KLG Kamarakórusa)</p> <p>Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó igazgató, senior nagykövet köszöntője</p> <p>II. Dr. Kupecki Nóra helyettes államtitkár, Igazságügyi Minisztérium</p> <p>III. Járóka Lívia, európai parlamenti független képviselő videóüzenete</p> <p>IV. Dr. Losoncz Miklós, az MTA doktora, egyetemi tanár a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán, a Kül gazdaság folyóirat főszerkesztője: „Globalizáció, EU és a magyargazdaság”</p> <p>V. Kulturális műsor (angol, német és francia nyelvű előadások)</p> <p>VI. Kasza Adrienn, pedagógus: „Találd meg Önmagad!” szolidaritási projekt, mentorprogram roma diáklányoknak</p> <p>VII. Erasmus+ programunk bemutatása (Monok Péter és diákok)</p> <p>VIII. AFS cserediákok bemutatkozása</p> <p>IX. Európa dal (Rácz Márk 9. A)</p> <p>VIP büfé „Európa ízei címmel”, kiállítások</p> <ul style="list-style-type: none">• Kiállítás az Erasmus+ projekttalálkozókról• Dr. Demján Adalbert európai uniós érmekiállítása <p>Kerekasztal beszélgetés (Téma: Nők jogai az EU-ban) Résztvevők:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dr. Kupecki Nóra, helyettes államtitkár• Vargáné Balogh Irén, alpolgármester asszony
-------------	------------	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Losoncz Miklós, MTA doktora • Kasza Adrienn, pedagógus <p>5-6. évf. EU Kahoot (szolnoki Europe Direct munkatársai) 7-8.évf. Népi játékok (szolnoki Europe Direct munkatársai)</p> <p>Akadálypálya (MH. 3. Területvédelmi Ezred 68. vitéz Horgos Dezső Területvédelmi zászlóalj) Lézer fegyver (MH. 3. Területvédelmi Ezred 68. vitéz Horgos Dezső Területvédelmi zászlóalj) Álcafestés (MH. 3. Területvédelmi Ezred 68. vitéz Horgos Dezső Területvédelmi zászlóalj)</p>
2022/23-as tanév	European Schoolnet Small and Rural Schools	igazgató+1 nagyiváni angol nyelvtanár	A szolnoki POK főosztályvezetőjének felkérésére veszünk részt második éve európai hátrányos helyzetű, kisteleülések iskoláit összefogó együttműködésben tagintézményünk, a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának közreműködésével. Az együttműködés célja tapasztalatcsere a pedagógiai módszerek tekintetében.
2022/23-as tanév	Erasmus+ találkozók		<p>Be the solution to Pollution:</p> <p>-2022. szeptember 26- 30: találkozó Magyarországon</p> <p>-2022. november 20-26: Törökország, Adana</p> <p>-2023. február 6-10: Finnország, Saunalahti</p> <p>-2023. június 30- július 4.: Spanyolország</p> <p>Think Global, Act Local Across Europe</p> <p>-2022. október 9-15. Írország, Ballina</p> <p>-2022. december 5-9. : Madeira</p> <p>-2023. március 19- 23.: Törökország, Trabzon</p> <p>2023. május 21-25: Lengyelország, Ostrow</p> <p>STEAM projekt:</p>



			-2023. január 18- 20.: Írország, Ballina -2023. április 23-27: Magyarország
--	--	--	--

3/A. Junior részvétel az EP Magyarországi Kapcsolattartó Irodája vagy az Europe Direct irodák által meghirdetett vagy ajánlott programokon, vetélkedőkön

IDŐPONT	A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	A RÉSZTVEVŐK SZÁMA	MEGJEGYZÉS
2022.11.18.	“4 for Europe” verseny megyei forduló	4 junior és a senior nagykövet	Az uniós vonatkozású “4 for Europe” verseny 1. fordulóján 253 csapat mérte össze tudását. 3 megye (Szabolcs- Szatmár, Hajdú -Bihar és JNSZ) 52 csapatából a 10 legjobb csapat versenyzett ma Debrecenben, a regionális döntőben. Gimnáziumunk “Junior Nagykövetek” csapata(Hajdu Anna, Moldován Dóra, Kovács Péter, Fodor Zsombor) 5. helyezést ért el. Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó



2023.03.29.	„Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!” országos verseny megyei forduló	4 junior és a senior nagykövet	Hatodik alkalommal hirdették meg a „Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!” országos versenyt, melyen a KLG Junior Nagykövetek csapata (Kovács Péter 9.B, Fodor zombor 10.B, Hajdu Anna 11.B, Moldován Dóra 12.A) negyedik alkalommal képviselte gimnáziumunkat. A versenyen négyfős gimnáziumi csapatok, három fordulóban mérték össze a tudásukat. A „Ezek a versenyek nem öncélúak, a diákok későbbi életében alapvető fontosságúak. Magyarország egyébként nemzetközi szinten élen jár a pénzügyi tudatosság terjesztése terén, hiszen tavaly már 170 ezer diákot értünk el” – közölte a sajtótájékoztatón a verseny fővédnöke Balogh László, a Pénzügyminisztérium makrogazdasági és európai ügyekért felelős helyettes államtitkára. A verseny lebonyolítását segítő szakmai testület vezetője: Bod Péter Ákos egyetemi tanár, a Magyar Nemzeti Bank korábbi elnöke. Gimnáziumunk csapata
			tavaly országos 8. helyen végzett, az idén megyei 9. helyezésként fejezték be a versenyt. Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó.
2023.04.24.	Discover EU Szabadulós Játék középiskolaiosztályoknak	14 fő+ senior nagykövet	A Szolnoki Europe Direct Iroda által meghirdetett workshop a Shakespeare Fesztivál részeként. A fellépő 9.Aangolos csoportja, a junior nagykövetek és a felkészítő tanár(senior nagykövet) vet részt a programon a Versegly Könyvtárban.
2023.05.16.	Europe Direct stand az Európa Napon EU Kahoot és Népi játékok az Európa napon	László Cecília, a szolnoki Europe Direct Iroda vezetője és munkatársai	Európa napi műsorunkkal egyidőben a szolnoki Europe Direct Iroda képviselői tartottak foglalkozást az 5-8. évfolyamos diákok számára "2023 a készségek EU éve jegyében" népi játékokat próbálhatnak ki , illetve EU Kahoot révén tesztelhetik európai uniós ismereteiket.



3./B. Szenior részvétel az EP Magyarországi Kapcsolattartó Irodája vagy az Europe Direct irodák által meghirdetett vagy ajánlott programokon, vetélkedőkön

IDŐPONT	A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	A RÉSZTVEVŐK SZÁMA	MEGJEGYZÉS
2022.11.17.	„EUROPE-WIDE QUIZ” vetélkedő	3 fő diák és a senior nagykövet	Európai Parlament Nagykövet Iskolájaként megragadunk minden lehetőséget arra, hogy diákjaink versenyeken is megcsillogtathassák tudásukat. László Cecília, a szolnoki Europe Direct Iroda igazgatójának felkérésére jelentkezünk a „EUROPE-WIDE QUIZ” vetélkedőre. 2022.11.17-én a 27 európai uniós tagállam diákjai mérték össze tudásukat földrajz, történelem, politika, szociológia, kultúra témakörben. A verseny angol nyelven folyt, a diákok 3 másik tagállamból származó diákkal (18-27 év) alkottak egy-egy csoportot. Mind a 3 végzős diák középfokú komplex nyelvvizsgálóval rendelkezik, így nagy biztonsággal használták az angol, mint közös nyelvet. A verseny tesztelte a diákok európai unióval kapcsolatos tudását, főleg a 2022-es évben
			történt eseményekre, történésekre fókuszálva. A 20 versenyző csapatból Szabó Konrád Előd csoportja 1. helyezést ért el, Tudesze Márk csoportja 4., Fejes-Nagyfejő Leventéé pedig 6. helyen végzett. Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó. Nagyon büszkék vagyunk a kiemelkedő eredményt elért diákjainkra, akik nem hétköznapi témákban, angol nyelven is képesek kifejteni véleményüket, tudnak érvelni és bizonyítják széleskörű tájékozottságukat.



2023.04.27-28.	EPAS szeminárium az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programot megvalósító pedagógusok számára	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	Az Európai Parlament Kommunikációs Főigazgatósága EPAS szemináriumot szervezett április 27-28-ig Brüsszelben, melyen minden tagállamból 3 fő -Európai Parlament Nagykövet Iskolája programot megvalósító-pedagógus vehetett részt. A kétnapos program fő célja az volt, hogy a senior nagykövetek megoszthassák egymással tapasztalataikat, tanuljanak egymástól, ötleteket kapjanak arra, hogyan lehet az uniós ismereteket a tanórák részévé tenni, milyen programok valósíthatóak meg EPAS iskolaként, valamint új, hatékony együttműködések alakulhassanak ki különböző európai EPAS iskolák között. Az előadások mellett- többek között Othmar Karas, az EurópaiParlament első alelnökének előadása-workshopokon vehettek részt a pedagógusok olyan témákban, mintpéldául Europe Day, disinformation, ETwinning, gender equality vagy social media. A program a parlamentiülésterem és az Európai Történelem Háza kiállításának megtekintésével zárult.
2023. június-december	Az iskolától az álm megvalósulásáig Young and Competent-yskills-From school to dream job	Román-litván-magyar program a Készségek Európai Évejegyében	5 perces angol nyelvű video készítése pályaválasztással kapcsolatban: az iskolák milyen pályaválasztással, pályaaorientációval kapcsolatos rendezvényt szerveznek, milyen kompetenciákra van szükség egy jó munkahelyhez,
		Máramaros, litván és a Szolnok megyei Europe Direct Iroda szervezésében Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó+4 diák	kinek mi az álm állása, a diákok mik szeretének lenniés hogyan készülnek erre.



4. A programba bevont pedagógusok, vezetők

NÉ V	SZAK, BEOSZTÁS	TEVÉKENYSÉG, PROGRAMELEM, AMELYBEN RÉSZT VETT
Dányi Zsolt	pedagógus	Európai Mézes Reggeli Program
Szabóné Gyöngy Gyöngyi	munkaközösség-vezető	Európa Hulladékcsökkentési Hét
Hegedűs Mária	munkaközösség-vezető	Világ Legnagyobb Tanórāja
Hajdu Éva	pedagógus	Világ Legnagyobb Tanórāja, Erasmus+ pályázatok, Erasmus Day, lengyel-magyar együttműködés
Gacsai Lilla	pedagógus	Európa Hulladékcsökkentési Hét
Bekéné Németh Tímea	pedagógus	Világ Legnagyobb Tanórāja, Erasmus+ pályázatok
K. Nagyné Pataki Noémi	pedagógus	Világ Legnagyobb Tanórāja, Erasmus+ pályázatok, COP27 klímakonferencia
Dékányné Szabó Enikő	pedagógus	Világ Legnagyobb Tanórāja, Erasmus+ pályázatok
Kátai Andrea	pedagógus	Világ Legnagyobb Tanórāja
Csordás Valéria	pedagógus	Világ Legnagyobb Tanórāja
Monokné András Edit	pedagógus	Erasmus+ pályázatok
Monok Péter	pedagógus	Erasmus+ pályázatok, Erasmus Day, Európa Nap

Dr. Demján Adalbert	pedagógus	Európa Nap
Darmos Krisztina	pedagógus	Európa Nap
Kátai Andrea	pedagógus	Európa Nap
Fügéné Szádeczky Csilla	pedagógus	Európa Nap



Kasza Adrienn	pedagógus	Európa Nap
Ébner Gábor	igazgatóhelyettes	Európa nap
Demján Mária, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Gacsal Lilla, MonoknéAndrási Edit, Bekéné Németh Tímea, Hajdu Éva, Dékányné SzabóEnikő	pedagógus	Erasmus+ projekttalálkozók
Magyarné Ficzere Andrea, SzarvasFanni, Dányi Zsolt, Szabó Attila, Virág Imre	testnevelők	Európai/Magyar Diáksport Napja
Dorcsákné Papp Márta	angol nyelvtanár	Small and Rural Schools project

5. A programba bevont egyéb szereplők /szülők, partnerek/

NÉV	TITULUS/SZERVEZET	PROGRAMÉLEM, SZEREP, TEVÉKENYSÉG
Molnár Ferenc	Országos Magyar Méhészeti Egyesület Egyesületmegyei szaktanácsadójának,	Európai Mézes Reggeli Program

Dr. Losoncz Miklós	az MTA doktora, egyetemi tanár a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán, aKülgazdaság folyóirat főszerkesztője:	Az MTA Középiskolai Alumni program keretében tart előadást „Globalizáció, EU és a magyargazdaság” címmel.
--------------------	---	---



Dr. Kupecki Nóra	az Igazságügyi Minisztérium alkotmányjogi jogalkotásért és fogyasztóvédelemért felelős helyettes államtitkárának	Köszöntő beszéd az Európa Napon
Fejes Erika törzsőrmester+ 8 zászlóalj tag	MH. 3. Területvédelmi Ezred 68. vitéz HorgosDezső Területvédelmi zászlóalj tagjainak	Közreműködésükkel az Európa Napon diákjaink kipróbálhatták az akadálypályát, lézer fegyvert és az álcafestést.
Tóthné Timár Katalin	AFS Magyarország Debreceni körzetelnök	AZ AFS-el kötött együttműködésnek köszönhetően a 2022-23-as tanévben gimnáziumunkban tanul Francesca Colonetti olasz cserediák. 11 cserediák élménybeszámolóját hallgathattuk meg az Európa Napon: olasz Francesca Colonetti, Flóra D' Angelo, Giuseppe Sanelli, D'Agostino Davide, Anna Gilioli, török Elpida Katourtsido, Günsu Gultekin és Efecan Kosar, japán Ryotaro Suzuki, valamint thai Yanin Kaorapapong. A prezentációjuk címe: "Csereévem az AFS Magyarország debreceni körzetében"

6. A legjobban sikerült programelem leírása (legfeljebb 5 000 karakter) és egyéb megjegyzés, javaslat

2023.05.16-án, az Európa-nap 2023 elnevezésű rendezvényünkön Hajdu Anna junior nagykövet köszöntötte gimnáziumunkban **Dr. Kupecki Nóra** alkotmányjogi jogalkotásért és fogyasztóvédelemért felelős helyettes államtitkár asszonyt, **Dr. Losoncz Miklóst**, az MTA doktorát, a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karának egyetemi tanárát, a Külgazdaság folyóirat főszerkesztőjét. Megtisztelte jelenlétével rendezvényünket **Vargáné Balogh Irén** alpolgármester asszony, **Sági István**, a Karcagi Tankerület igazgatója, **Kissné Soós Ágnes** a Karcagi Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettese, **László Cecília** a Szolnoki Europe Direct Iroda vezetője, valamint **Tóthné Timár Katalin** AFS Magyarország debreceni körzetelnöke.

Műsorunk nyitányaként a **KLG Kamarakórusa** előadásában hallgathattuk meg, az Európai Unió egyik jelképévé vált, Ludwig van Beethoven 1823-ban komponált IX. szimfóniájának egy részletét, Friedrich von Schiller 1785-ös lírai költeményének, az Örömdának a megzenésített változatát. A himnusz nemcsak az Európai Uniót, hanem Európa egészét jelképezi. Az Örömdán



jogalkotásért és fogyasztóvédelemért felelős helyettes államtitkár asszony köszöntője következett. **Járóka Livia Renáta** szociálintropológus, politikus, az Európai Parlament független magyar képviselője. Az első roma nő, aki valaha is az Európai Parlament tagjává vált, és akit később az EP alelnökévé is megválasztottak. A magyar EU-elnökség idején végzett kiemelkedő munkájáért 2011-ben Schmitt Pál köztársasági elnök Járóka Líviának Köztársasági elnöki érdemrendet adományozott. Európa parlamenti elfoglaltsága miatt nem tudott személyesen részt venni a rendezvényünkön, így videóüzenet formájában köszöntötte gimnáziumunkat, mint EPAS iskolát és a hallgatóságot. Az MTA Középiskolai Alumni program keretében tartott előadást **Dr. Losoncz Miklós**, az MTA doktora, egyetemi tanár a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán, a Külgazdaság folyóirat főszerkesztője: „Globalizáció, EU és a magyar gazdaság” címmel.

Az Európai Uniónak jelenleg **24** hivatalos nyelve van. Az Európai Unió többnyelvűségi politikájának küldetése kettős: egyrészt védelmezi Európa gazdag nyelvi örökségét, másrészt pedig ösztönzi a nyelvtanulást. Az idegennyelv-tudás elősegíti, hogy többen folytassanak tanulmányokat, illetve vállaljanak munkát külföldön, és belföldön is javítja az emberek elhelyezkedési esélyeit; valamint az idegen nyelvek ismerete megkönnyíti, hogy a különböző kulturális közösségek tagjai megértsék egymást, ami elengedhetetlenül fontos a nyelvileg és kulturálisan is sokszínű Európában. Gimnáziumunkban is kiemelt fontosságú a nyelvoktatás, bizonyítja ezt a nyelvvizsgák magas száma, valamint az hogy LanguageCert nyelvvizsgahelyként működik gimnáziumunk. Testvériskolai kapcsolatok, Erasmus + pályázatok és külföldi tanulmányutak révén is ösztönözzük a nyelvtanulást. Kulturális műsor következett, angol, francia és német nyelvű előadások. Elsőként **Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó** 9.A osztályos „Eleven” eleven elnevezésű angol csoportja „Célkereszt avagy amit akartok” című előadásuk egy részletével ismerjük meg Shakespeare-t egy kicsit rendhagyó módon. Az előadásukkal a szolnoki Shakespeare Fesztiválon képviselték gimnáziumunkat. Jacques Prévert népszerű versét **Pásztor Fanni Miléna**

11.A osztályos tanuló adta elő, háttérben az Amélie csodás élete című film híres zongorakíséretével, majd Jacques Prévert műve, a Pour toi mon amour következik, mely igazi közös munka, a csoport összes tagja részt vett az előadásban. Segítségül hívták Gilles-Claude Thériault francia színészt is, illetve John Michel és Lisa Bergman csodás cselló és zongorajátékát. Végül a Rómeó és Júlia



című musical népszerű betétdalának - Lehetsz király - francia változatát (Les rois du monde) adta elő a teljes létszámú franciacsoport. Felkészítő tanáruk: **Darmos Krisztina Urbán Alexa és Poyotte Morris**, 9.B osztályos tanulók Ludwig Uhland aforizmáját adták elő egy kis csavarral, német és magyar nyelven. „Minden dolognak két oldala van” című írást hallhattuk a diákok előadásában. Felkészítő tanár: Kátai Andrea

Kasza Adrienn pedagógus egy példaértékű kezdeményezést a „Találd meg önmagad” elnevezésű szolidaritási projektet mutatta be. A szolidaritási projektek céljainak kapcsolódniuk kell az Európai Szolidaritási Testület által meghatározott **európai értékekhez és célokhoz**. Kasza Adriennék szolidaritási projektjük keretein belül komplex mentorprogramot alakítottak ki a hevesi szegregátumban élő roma kamaszlányoknak. A cél az volt, hogy pozitív példák révén, különböző releváns témákat feldolgozva segítsék szakmai és egyéni útjukat. Az **Erasmus+ program** az Európai Unió oktatási, képzési, ifjúsági és sport programja. Futó Erasmus+ pályázatainkat mutatta be **Monok Péter** és a pályázatokban résztvevő diákok.

Az AFS Magyarország Csereprogram Alapítvány ma világ legrégebbi és legnagyobb diákcsere szervezete; programjai keretében több mint 100 ország diákjai utaznak évente. Magyarország 1990-ben csatlakozott a világszervezethez, azóta több mint 1800 magyar diák töltött egy évet külföldön. A programok fő célja, hogy a diákok egy tanév alatt megismerjék a különböző nemzeteket, kultúrákat és aktívan fejlesszék nyelvtudásukat. A résztvevő diákok fogadócsaládoknál laknak és ugyanúgy középiskolába járnak, mint otthon. Beilleszkednek fogadócsaládjukba, alkalmazkodnak annak életviteléhez, felelősséget vállalnak magukért és tetteikért, problémamegoldó készségük javul, magabiztosabbá, önállóbbá válnak. AZ AFS-el kötött együttműködésnek köszönhetően a 2022-23-as tanévben gimnáziumunkban tanul Francesca Colonetti olasz cserediák. 11 cserediák számolt be magyarországi évről: olasz **Francesca Colonetti, Flóra D' Angelo**, Giuseppe Sanelli, D'Agostino Davide, **Anna Gilioli**, török **Elpida Katourtsido, Günsu Gultekin és Efecan Kosar**, japán Ryotaro Suzuki, valamint thai **Yanin Kaorapapong**. A prezentációjuk címe: " Csereévem az AFS Magyarország debreceni körzetében"



Délelőtti programunkat Varga Miklós a Vén Európa című szerzeményével zártuk **Rácz Márk** 9. A osztályos diák előadásában. A rendszerváltás idején született meg a Vén Európa című dal, és a szerzője a mai napig minden koncertjét ezzel a slágerrel zárja. A dal napjainkban aktuálisabb, mint valaha. Zongorán kísért Fügéné Szádeczky Csilla, dobolt Frisch Tamás (11.B).

Műsorunkkal egyidőben a szolnoki Europe Direct Iroda képviselői tartottak foglalkozást az 5-8. évfolyamos diákok számára "2023 a készségek EU éve jegyében" népi játékokat próbálhatnak ki , illetve EU Kahoot révén tesztelhetik európai uniós ismereteiket. Ezúton köszönjük a közreműködésüket. A Könyvtárban meghívott vendégeink Kiállítás tekintettek meg az Erasmus+ projekttalálkozóról és **Dr. Demján Adalbert** európai uniós érméit csodálhatták meg, valamint VIP büfé várta őket "Európa ízei" címmel.

13.00-tól a Nagyelőadóban Kerekasztal beszélgetés indult Dr. Kupeczki Nóra, helyettes államtitkár, Vargáné Balogh Irén, alpolgármester asszony, Dr. Losoncz Miklós, MTA doktora, Kasza Adrienn, pedagógus részvételével. A beszélgetés témája a „Nők jogai és helyzete az Európai Unióban” volt. Diákjaink a **szolnoki Europe Direct Iroda** földszinten elhelyezett standjánál különféle európai uniós kiadványt találhattok és készséggel álltak az iroda képviselői a segítségükre bármilyen uniós témájú kérdés esetén. **MH. 3. Területvédelmi Ezred 68. vitéz Horgos Dezső Területvédelmi zászlóalj tagjainak** közreműködésével diákjaink az iskolaudvaron és a tükrös teremben kipróbálhattátok az akadálypályát, lézer fegyvert és az álcafestést.

7.A Sajtómegjelenések

DÁTUM	MÉDIA	ÍROTT/ONLINE, RÁDIÓ, TV	LINK (ha van)
2022. 09. 30.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/europai-magyar-diaksport-napja-2/
2022. 10. 03	Youtube	online	https://youtu.be/vGJfIeaMXY
2022. 10. 10.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/vilag-legnagyobb-tanoraja-a-kossuth-lajos-gimnaziumban/
2022. 10. 17.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/az-europai-ifjusagi-kozpontban-ket-napos-eu-s-konferencian-vehettek-reszt-ismet-junior-nagykoveteink/



2022. 10. 18.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/erasmus-day-a-tiszafuredi-kossuth-lajos-gimnaziumban/
2022. 11. 03.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/eco2-cop27-climate-conference/

2022. november 25.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/europai-hulladekcsokkentesi-het-ujra-gondoltuk-jo-lesz-ez-meg-valamire/
2022. november 29.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/europai-hulladekcsokkentesi-het-ujra-gondoltuk-jo-lesz-ez-meg-valamire-2-resz/
2022. november 16.	Youtube	online	https://youtu.be/0ktx6ofFT08
2022. november 17	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/europai-mezes-reggeli-programhoz-a-klg-ben/
2023. 05. 15.	Iskola honap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/lengyel-magyar-egyuttmukodes/
2023. 05. 16	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/europa-nap-2023-2/
2023. 05. 18.	Youtube	online	https://youtu.be/8NqIoYLYwoU
2023.05. 19.	Youtube / Fónix tv	online tv	https://youtu.be/EljFtJdX5lg
2022. 10. 03	youtube	online	https://youtu.be/BA8vmYgf4I
2022. 10. 07.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/erasmus-talalkozo-a-kossuth-lajos-gimnaziumban/
2022. 11. 28.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/erasmus-talalkozo-torokorszagban/
2022. 11. 02.	Youtube	online	https://youtu.be/SVLi_m5DK1s
2023. 02. 13.	Youtube	online	https://youtu.be/rn8b9MXAiE



2023. 02. 23.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/be-the-solution-to-pollution-erasmuspalyazat-finnorszagi-projekttalalkozoja/
2022. 10. 17.	youtube	online	https://youtu.be/F4t-TCK942Y
2022. 10. 19	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/projekttalalkozo-irorszagban-video/
2022. 12. 12.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/erasmus-projekt-talalkozo-madeiran/
2022. 12. 14.	youtube	online	https://youtu.be/gVX7zyR8moE
2023. 03. 27.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/beszamolo-torokorszagi-utazasunkrol/
2023. 03. 27.	Youtube	online	https://youtu.be/wHk3MEYsXg8
2023. 01. 24.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/beszamolo-irorszagi-utazasunkrol/
2023. 01. 24.	youtube	online	https://youtu.be/qhGpXgo4INw
2023. 05. 02	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/erasmus-talalkozo-a-kossuth-lajos-gimnaziumban-2/
2023. 05. 02	youtube	online	https://www.youtube.com/watch?v=jSR1jYTPSY4
2022. 11. 18.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/4-for-europe-verseny/
2023. 04. 03.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/legyel-te-is-penzugyi-junior-klasszis-verseny-eredmeny/
2023. 04. 24.	Iskola honlap	online	https://kossuth-tfured.edu.hu/shakespeare-fesztivalon-vett-reszt-a-9- a-angol-nyelvi-csoportja/
2023. 04. 24.	EUKLG focabook	online	https://www.facebook.com/EUKLG/posts/pfbid0LjnBH3aCwaasB9nnGQwZnx1DsxBAxX3jVQtZAQKGXWEn3nQoipN8fxkkKjMZiALS1



2023. 04. 24	Iskola honlap		https://kossuth-tfured.edu.hu/shakespeare-fesztivalon-vett-reszt-a-9-a-angol-nyelvi-csoportja/
2022. 11. 17	iskola honlap		https://kossuth-tfured.edu.hu/ujabb-europai-unios-temaju-vetelkedon-jeleskedtek-gimnaziumunk-diakjai/
2023. 04. 28.	iskola honlap		https://kossuth-tfured.edu.hu/epas-szeminarium-az-europai-parlament-nagykovet-iskolaja-programot-megvalosito-pedagogusok-szamara/
....			

7.B Van-e saját közösségi média (pl. Facebook, Instagram) oldala az programnak

LIN K	Követők száma
https://www.facebook.com/EUKLG/	156
https://www.facebook.com/profile.php?id=100057489068288	2,1 E

8. Volt-e rendezvény EP-képviselővel? Ha igen kivel, és mi volt a képviselő szerepe a rendezvényen?

Dr. Járóka Livia szociálintropológus, politikus, az Európai Parlament független magyar képviselője. Az első roma nő, aki valaha is az Európai Parlament tagjává vált és akit később az EP alelnökévé is megválasztottak. A magyar EU-elnökség idején végzett kiemelkedő munkájáért 2011-ben Schmitt Pál köztársasági elnök Járóka Líviának Köztársasági elnöki érdemrendet adományozott. Európa parlamenti elfoglaltsága miatt nem tudott személyesen részt venni az Európa Napon, így videóüzenet formájában köszönti gimnáziumunkat, mint EPAS iskolát és a hallgatóságot.



9. Volt-e együttműködés más belföldi vagy külföldi EPAS iskolával? Ha igen, röviden leírás:

10. Egyéb megjegyzés (pl. EPAS oktatási segédanyag, e-Twinning, EPAS nemzetközi kapcsolatok, stb.)

Fotódokumentáció

5 darab fénykép feltöltése a 2022/2023-es tanévben megvalósult programokkal kapcsolatosan a Google drive felületre¹

azon képek esetében, ahol látszik a tanulók arca, beleegyező nyilatkozat feltöltése²

¹ Kérjük az eseményeken készült 5 legjobban sikerült fotó feltöltését, az alábbi szempontok szerint: éles, jó minőségű képek, lehetőleg különböző eseményekről vagy különböző beállításokkal, ahol a programok európai uniós vonatkozása jól látszik. A fotók nevében szerepeljen az iskola neve illetve az iskolaév, pl: a 2022/2023-es tanév során készült képeknél 2023-deak-gyor-01, 2023-deak-gyor-02, stb Feltöltés helye: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Oso-SOeyOAKfXNYP_ThkIa-vKxxo-7l-

² A beleegyező nyilatkozatot innen lehet letölteni: https://docs.google.com/document/d/1tWYPGL0gWe_XgLRmsxYEZArZoeqA-gm4/

18 évnél fiatalabb tanuló esetén a szülőnek kell kitölteni. Kérjük, hogy a nyilatkozat elnevezésében szerepeljen, hogy melyik képre vonatkozik, pl: beleegyezo-2023-deak-gyor-03

Ökoiskolai beszámoló

2022-23. tanév

Ebben a tanévben viselhetjük harmadik alkalommal az Ökoiskola megtisztelő címet. A korábban elnyert Ökoiskolai címet 2023. augusztus 31-ig kaptuk meg. Újr pályáztunk és 2023-ban az Ökoiskola cím elnyerése érdekében benyújtott pályázatunkat az Ökoiskola Értékelő Bizottság támogatásra javasolta, és ezzel a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola 2. alkalommal is elnyerte az Ökoiskola címet. Az Ökoiskola cím használatára 2023. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig jogosult a gimnázium. A díjátadó ünnepségen egy kiállítást rendeztek a nyertes iskolák alkotásaiból. Fehérvári Virág 11. B osztályos diákunk egy képet festett, amely a kiírás szerint jól jellemzi gimnáziumunk környezeti nevelési tevékenységét. A kép, mint a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola „Ökoiskolai címere”, a későbbiekben védjegye lesz intézményünk ilyen irányú tevékenységeinek.

A munkaközösség tagjai:

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	intézményvezető	angol nyelv, magyar nyelv és irodalom szakos
Szabó Anikó Ildikó	munkacsoport -vezető	biológia, kémia, német nyelv szakos
Szabóné Gyöngy Gyöngyi	tanár	reál munkaközösség-vezető, matematika, kémia szakos
Hegedűsné Trázi Mária	tanár	idegennyelvi munkaközösség-vezető, német nyelv szakos
Bukta Erzsébet	tanár	humán munkaközösség-vezető, magyar nyelv és irodalom, etika szakos
Borbélyné Gyurcsák Judit	tanár	magyar nyelv és irodalom, történelem szakos
Magyarné Ficzer Andrea	tanár	testnevelés munkaközösség-vezető, biológia, testnevelés szakos

Tudeszéné Pallagi Erika	tanár	informatika szakos, osztályfőnöki munkaközösségvezető
Rédai Attila	tanár	informatika szakos
Kátai Andrea	tanár	német nyelv szakos, DÖK munkáját segítő pedagógus
Csordás Valéria	tanár	német nyelv szakos
Monok Péter	tanár	angol nyelv szakos
K.Nagyné Pataki Noémi	tanár	angol nyelv szakos
Gacsal Lilla	tanár	földrajz, angol nyelv szakos
Bodnárné Földi Zita	tanár	földrajz, rajz-vizuális kultúra, média szakos
Szabó Attila	tanár	testnevelés szakos
Sütő Zoltán	karbantartó	technikai dolgozó
Terjék Lajos	rendszergazda	technikai dolgozó
Szűcs Evelin	diák	11. A, DÖK vezető

A programok megvalósításában a tantestület szinte minden tagja részt vett.

Folyamatosan esztétikus, gyermekbarát környezettel fogadja a gimnázium a tanulókat. Ehhez hozzájárul, hogy a gyerekek által készített munkákból gyakran készítettünk kiállítást. Több témával kapcsolatban készültek alkotások: a Kárpát-medence és hazánk változatos, védett fajai, a gyerekek kedvenc fajai, hazánk nemzeti parkjai és élővilága. Pedagógusok a diákokkal együtt teatasak elemeket hajtogattak, majd egy nagy, színes KLG képpé állították össze. A végleges, keretezett forma a gimnázium falát díszíti. Projektmunka keretében kapcsoltuk össze az adventi időszakot a kémiával, karácsonyi illatok aromáiról is készítettünk plakátokat.

2023-ban ismét csatlakoztunk a Fenntarthatósági Témahéthez, melynek kiemelt témái a biodiverzitás, a fenntartható értékek, az energia és a hulladék voltak ebben a tanévben. A 11.-es tanulók egyik része projekt munkában mind a 4 kiemelt témát kidolgozták, a 11.-es tanulók másik csoportja a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódó kérdőívet töltöttek ki. Áder János volt köztársasági elnök klímatanóráját tekinthették meg a nyolcadik osztályos tanulók.

Fontosnak tartjuk a környezettudatosságra nevelést, az újrahasznosítást, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítését a mindennapi gyakorlatban. A szelektív hulladékgyűjtések mellett

rendszeresen gyűjtünk elemeket, műanyag kupakokat is, szelektív hulladékgyűjtő edényeket helyeztünk el a folyosókon, a CSEPPETSEM! PROGRAM keretében lehetőség van a használt sütőolaj behozatalára. Az ötödik és hatodik osztályos tanulók érdekes feladatlap segítségével fejleszthették tovább a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatban megszerzett tudásukat.

Két témahét kapcsán kupakgyűjtő versenyt szerveztünk. Ezt mindkét témahét végén egy-egy rászoruló kisgyerekeknek ajánlottuk fel.

TISZAI PET KUPA szemléletformáló programon vettek részt diákjaink a város Főterén. A „Műanyag Műhely” különböző állomásain információt kaphattak arról, hogy mennyire fontos tudatosan odafigyelni a műanyagok utóéletére. Megtudhatták, hogyan válogatják ki a műanyag termékeket, mi a PET ágyúzás és darálás, hogyan történik a műanyag újrahasznosítása. A diákok ki is próbálhatták az újrahasznosítás bizonyos fázisait. Köszönjük a szervező Tamás Zsoltnak és munkatársainak a meghívást.

„Bringázz a gimibe!” program keretében az aktív testmozgásra, valamint egy élhetőbb és fenntartható környezet megőrzésére szeretnénk volna felhívni a figyelmet. Kértük, hogy minél több kolléga, diák és szülő válassza a kerékpárt az „autóval iskolába szállítás” helyett.

Az Európai Hulladécsökkentési Hét kiemelt témája a körforgásos és fenntartható textíliák. Ehhez kapcsolódóan a Kovács Pál Művelődési Központ munkatársai, a Vízfolt klub és a Makramé szakkör tagjai saját alkotásaikból összeállított gyönyörű kiállítást tekinthettünk meg a gimnáziumban. A tárgyak jó része maradék vagy újrahasznosított alapanyagokból készült, pl. patchwork, horgolás, kötés, amigurumi, makramé stb. Közben a kiállítás alkotói kézműves foglalkozásokat tartottak, pl. varrógéppel varrtak, gombot varrtak fel, elszakadt pulóvert javítani, kötni és horgolni tanultak, makraméztak. A diákok bontott és maradék fonalokból madárkakat készítettek. Az elkészült műveket jótékony célra ajánlottuk fel. Illatos tasakok készültek maradék anyagokból és fűszernövényekből, használt törölközőkből és egyéb ruhadarabokból kozmetikai törölkendőket varrtak.

Idén is működtettünk „Szeretládát”, kinőtt vagy megunt ruhát, könyvet, játékot lehet a dobozban elhelyezni, felajánlani. Az adományokat rászoruló családok kapták meg a Család- és Gyermejköltségi Szolgálat segítségével.

Tiszafüred önkormányzata gyűjtést indított a törökországi földrengés túlélőinek mentéséért és ellátásáért. Az akcióhoz természetesen gimnáziumunk diákjai és pedagógusai is fontosnak tartották, hogy csatlakozzunk. 17-18 nagyobb zsáknyi, főként élelmiszert és meleg ruhát gyűjtöttünk össze.

Fontos számunkra a természet tisztelete, az iránta érzett felelősség, a környezetvédelem jelentősége. Többször igyekeztünk megtisztítani az iskola környezetét az eldobált

hulladékoktól, de még a Tisza-parton is szerveztünk szervezett hulladékgyűjtést. Évszaknak megfelelően gondozzuk az iskolakertet, folyamatosan új gyógy-, és tanult növényekkel bővítjük.

A Tisza élővilágának emléknapja kapcsán videófilmeket néztünk, flórájával és faunájával ismerkedtünk meg részletesebben.

Az ötödik és a hatodik osztályos tanulók erdei iskolában vehettek részt Parádfürdőn. A gyerekeknek számos, érdekes programban lehetett része, ezáltal nem csak az otthoni környezetükben nem előforduló élőlényeket ismerhették meg eredeti környezetükben, de a természet óvása, tisztelete is fontosabbá vált számukra. Érdekes, korosztályuknak megfelelő programok, feladatok voltak.

Az **Európai és Magyar Diáksport Napján** a Kossuth Lajos Gimnázium szinte minden diákja és a pedagógusok többsége is aktív mozgáson vett részt. Az idei jeles nap fókusztemája a természeti környezetünk tisztasága, amely a sportolásra is több vonzó lehetőséget kínált. A Magyar Diáksport Szövetség és a Jövő Öko Nemzedéke (JÖN) Alapítvány ennek kapcsán **Hulladékvadász** játékot hirdetett az ESSD-re regisztrált iskoláknak. Arra ösztönözték a diákokat, hogy szeptember 1. és október 14. között kiránduljanak a településükön, vagy annak természeti környezetében, és amennyiben illegális szeméttelő helyet találnak, akkor a Hulladékvadász applikáción vagy webes felületén keresztül jelentsék azt be. Az applikációra vagy webes felületre felkerülő bejelentéseket a JÖN Alapítvány továbbította az érintett települési önkormányzatoknak, ezzel lényegesen felgyorsítva az illegális hulladéklerakatok felszámolását. Iskolánk tanulói és pedagógusai összesen 14 illegális szeméttelő helyet jelentettek be, melyeket utak mentén, ligetes, erdős területeken találtak. Mivel sok vidéki tanuló jár iskolánkba, így Tiszafüreden kívül Poroszló, Kunhegyes, Kenderes, Fegyvernek környékéről is történt bejelentés. Az alapítvány értesítette az önkormányzatokat és ami nagyon nagy örömmel töltött el bennünket, hogy több helyszínről már el is szállították a környezetet csúfító szemetet. Igyekszünk más szemszögből illetve más vidékeken is a biodiverzitás és a természetvédelem fontosságára felhívni a figyelmet. A Fenntarthatósági Témahét bevezetéseként, Bors Richárd a Nimród Vadászújság főszerkesztő-helyettese tartott előadást intézményünkben „Miért vadászunk, miért vadászunk?” címmel. Ehhez kapcsolódva iskolánk több mint hatvan tanulója virtuális utazáson vehetett részt Kovács Gergelynek, a Nimród Vadászújság munkatársának segítségével. A Fenntarthatósági Témahét keretében megtartott rendezvényen az afrikai szavannák, erdők és vizes élőhelyek élővilágának megismerése mellett delfinek és ámbrás cetek között a tenger mélyére is „lemerülhettek” vállalkozó kedvű és kíváncsi diákjaink.

A Lengyel Falufejlesztési Európai Alap Alapítvány által, a lengyel Woliński Nemzeti Parkkal és a Hortobágyi Nemzeti Parkkal a 2022/2023. tanévben közösen szervezett a „Természetvédelem Határtalan – a Nemzeti Parkok Barátai Klub” oktatási pályázaton iskolánk diákjai az intézmények versenyében 4. helyen, a csapatversenyben pedig 7. helyen végeztek.

A Happy-hét keretén belül a 6. A osztályban kedvenc állataikat rajzolták le, majd mellé írták a napi vízfogyasztását. Az 5. A-sok kis kedvenceiket az egyik Fekete István történetből választották, a Vuk történetének állatait rajzolták le és utána néztek, mennyi vízre van szükségük naponta, de készült a víz körforgásáról plakát is.

Csatlakoztunk az Állatvédelmi témahéthez. A témához kapcsolódóan plakátok készültek, melyeket iskolánk büszkén állított ki a földszinti folyosón, hogy ezzel is nagyobb figyelmet adjunk az állatvédelem fontosságának. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és intézményünk volt diákja, Koska Hedvig Dóra közreműködésével, diákjaink renthagyó online előadáson vehettek részt 5-8. évfolyamon, melynek főbb üzenetei a felelős kutyatartás, illetve a kutyák jólétének fontossága voltak.

Részt vettünk a TeSétáltasd! akcióban is, melynek lényege, hogy a diákok, szülők és a pedagógusok saját vagy menhelyi kutyákkal sétáljanak, ezzel is hozzájárulva nem csak az állatok, hanem az emberek jólétéhez is. Az akció célja, hogy 10000 km lesétált távot gyűjtsenek össze a résztvevő iskolák. A januári határidővel bezárólag intézményünk 1275 km-rel járult hozzá ennek eléréséhez.

A TeAdományozz! akció során diákjaink és az iskola dolgozói több, mint 260 kg állateledelt gyűjtöttek össze, mellyel Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakóinak életét örvendeztették meg. Az Európai Mézes Reggeli programhoz 7 éve csatlakozott gimnáziumunk. A kezdeményezés célja, a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a környezettudatos magatartás kialakítása. A program zárásaként az Országos Magyar Méhészeti Egyesület megyei szaktanácsadójának, Molnár Ferencnek köszönhetően minden tanuló kapott egy kis zacskó mézet.

Fontosnak tartjuk az egészséges életmódra való törekvést, mint életformát, és mint egészséges környezetet, beleértve a megelőzést és a segítségnyújtást. A tanulók elsősegélynyújtást is tanulhatnak szakkör keretében. Nem csak elsősegélynyújtó versenyen vettek részt szép eredménnyel, de imitatori feladatot is elláttak a Magyar Vöröskereszt által hirdetett Országos Elsősegélynyújtó Verseny megyei fordulóján. A soron következő véréadásnak helyszínt biztosítottunk, igyekeztünk megszólítani a 18. életévüket betöltött tanulóinkat a véradás jelentőségére. A dolgozók mellett 7 diák bizonyította önzetlen segítségnyújtását a véradással. Véradók ünnepséget a gimnázium tanulói verssel, dallal, trombitajátékkal színesítették. Szoros

kapcsolatot ápolunk a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, ahol Varga Sándorné vöröskeresztes munkatárs a programok kapcsán folyamatosan nagy segítségünkre van. Drogprevenciós előadást is hallgathattak tanulóink Varga Viktóriának, gimnáziumunk volt diákjának, jelenleg a Magyar Vöröskereszt Tiszafüred területi munkatársának az előadásában. Budapesten a Body kiállításon vett részt 98 diák és 4 tanár. A kiállításon valódi emberek plasztinációit figyelhették meg valós méretben. Láthatták a betegségek és szenvedélybetegségek hosszú távú hatását, mint a dohányzás vagy az alkoholfogyasztás, és a mesterséges térd- vagy csípőízületek mechanikáját, implantátumok elhelyezkedését, az embrió méhen belüli fejlődésének szakaszait. Összehasonlíthatták az egészséges és a beteg szerveket: az egészséges tüdőt és a dohányosokét.

Kézmosás világnapja alkalmából az ötödik osztályos tanulókkal ismételtük és gyakoroltuk át a helyes kézmosás lépéseit, mozdulatait.

Alumni program keretén belül fantasztikus és nagyon érdekes előadást hallgathatunk Dr. Bay Péter előadásában Anyagcserebetegségek címmel.

2022 őszén két alkalommal tartott előadást egykori diákunk, Dr. Hunyadi Réka, szülésznőgyógyász szakorvosjelölt. A foglalkozás során szóba kerültek az aktuális, korosztályukat érdeklő „női” témák, HPV-oltás és problematikája, nőgyógyászati vizsgálat, sőt az érdeklődő fiúk is kérdezhettek bármely, őket érintő területről.

A HAPPY-héthez gimnáziumunk az idei tanévben ismét csatlakozott. Igyekeztünk minden tanulónak többféle módon felhívni a figyelmét a legjobb és energiamentes szomjoltó, a víz fogyasztására. A tanulók kiszámolták és kimérték kedvenc üdítőitalaik és néhány kávé- illetve energiaital cukortartalmát, és a kiürült flakon mellé helyezték. A bemutatót az aulában egész héten megtekinthették az érdeklődők, ahol sokan megdöbbenéssel tapasztalhatták a saját, napi szintű szénhidrátfogyasztásukat. A 10. A osztályban biológia órán a dehidratáltság tüneteiről, a 10. C osztályosok pedig az emberi test szerveinek víztartalmáról készítettek életnagyságú plakátot. Idegen nyelvi órákon is a víz, az egészségvédelem volt a hét témája. Több angol nyelvcsoportban angol nyelvű figyelemfelhívó rövidfilm alapján idézték fel eddigi ismereteiket, érveltek az egészséges életmód mellett angolul. A 12.-es franciacsoport felelevenítette a víz alapvető tulajdonságait, rövid videót néztek a vízfogyasztás szervezetre gyakorolt jótékony hatásairól, illetve francia nyelvű kvízzjátékot játszottak.

A Promoting interest in STEAM subjects to reduce the gender gap című nemzetközi partnerségi projekt résztvevői (török, lengyel, ír és horvát tanárok és diákok) néhány napot töltöttek nálunk, hogy részesei legyenek a pályázat első rövid távú diákmobilitásának. A projekt, amint a címe is mutatja, a természettudományos tantárgyakkal van szoros

kapcsolatban, ezen belül pedig vizsgálja a férfiak és nők közötti esélyegyenlőséget az élet több területén. A magyar találkozó alatt a STEAM oktatás művészeti szegmensével ismerkedtünk.

A „Be the solution to pollution” Erasmus+ pályázat során megvalósított tevékenységek révén felhívjuk a környezetünk védelmére a figyelmet. A finnországi találkozó során a pályázat öt altémája közül a zajszennyezésére fókuszált. A pályázatban résztvevő országok: Magyarország, Finnország, Törökország, Spanyolország és Portugália.

Gimnáziumunk két pedagógusa és négy diákja vett részt a „Think global, act local across Europe” elnevezésű Erasmus+ projekt során következő találkozóján, Madeirán. A találkozó fő témái a fenntartható élelmiszer előállítás és az élelmiszer pazarlás mérséklése volt.

A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium 2022-ben is részt vett az Erasmus napon. Az esemény megszervezésére október 15-én délelőtt került sor az 5. 6. és 8. évfolyamosok számára. A nap témája két Erasmus pályázathoz is kapcsolódott: Think Global, Act Local Across Europe és Be the Solution to Pollution. Először egy prezentáció segítségével néztük meg a különböző szennyezésfajtákat és lehetőségeket ezeknek a megoldására. Ezután egy Kahoot kvíz segítségével tesztelhetők tudásukat a diákok. Később a „csoki süti története” témáját dolgoztuk fel rajzok segítségével: hogyan kerül a boltokba a finom édesség, milyen folyamatokon megy keresztül a kakaóbab a leszedés pillanatától, egészen a süti csomagolásáig. A délelőtt végén pedig többféle terméket készítettek a gyermekek újrahasznosított anyagokból.

Iskolánk hatodik éve csatlakozik a **Világ Legnagyobb Tanórāja** projekthez, melynek ebben az évben kiemelt témája a **minőségi oktatás, de a korábbi évek kiemelt témái is feldolgozásra kerülhettek. Ennek kapcsán** a tanulók pontosabb betekintést nyertek, hogy mely problémák érintik a bioszférát, a társadalmat és a gazdaságot. Ezen kívül a biodiverzitás megőrzésének fontossága került a foglalkozás középpontjába.

Részt vettünk a COP26 projektben az angliai Durham megye és Jász-Nagykun-Szolnok megye iskolái közötti együttműködés környezetvédelem témakörében.

Gimnáziumunk két angolos csoportja részt vett az ECO2 Intelligens Iskolák Klímakonferenciáján. A programban és a klímakonferencián számos európai ország mellett például indiai és egyiptomi iskolák is részt vettek.

A munkatervünknek megfelelően maximálisan igyekeztünk megvalósítani a kitűzött programjainkat: témahetek, témanapok, jeles napokat, hagyományos programjainkat.

Szabó Anikó Ildikó
Öko-munkaközösség vezető

KLG Tagintézményeinek Beszámolói



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium

Kossuth Lajos általános Iskolája

2022-2023-ban végzett munkájáról

2023.06.26.

Készítette:

Szeléné Varga Marian

tagintézmény-vezető



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



„Ha gyerekek erős, egészséges, működőképes családokból jönnek, az könnyebbé teszi a munkánkat. Ha a gyerekek nem erős, egészséges és működőképes családokból jönnek, az fontosabbá teszi a munkánkat.” (Barbara Colorose)

- 1. Pedagógiai folyamatok**
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés**
- 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**
- 5. Az intézmény külső kapcsolatai**
- 6. A pedagógiai működés feltételei**
- 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.**

Bevezető

A Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézménye a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája 9 osztállyal, működött a 2022/2023-es tanévben. Ebben a tanévben a Tiszaigari Telephely működése szünetelt, 2023 szeptemberétől megszűnik. A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából „Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben, a pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” című EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosító számú pályázat keretében a Komplex Alapprogram már a negyedik tanév során került alkalmazásra az intézményben.

Ebben a tanévben a munkaterv programjait nem kellett már átszerveznünk a vírushelyzet miatt.

I.A pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

A tanév elején a munkaközösségek tagjai a tanmeneteiket időben elkészítették, leadták a munkaközösség-vezetőknek ellenőrzésre. Az éves oktató-nevelő munka ezek alapján zajlott.

A frontális, csoportos és egyéni tananyagfeldolgozás mellett a digitális tananyagfeldolgozásra sokkal időt fordítottak a pedagógusaink.

Az éves munkatervben megtervezett célok, feladatok, programok megvalósítása a felelős pedagógusok kiválasztása a munkaközösségek terveit alapján zajlottak, szükség esetén módosításokra került sor. Azonban igyekeztünk a Pedagógiai Programban szereplő célokat, alapelveket követni, különös figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőségre és a gyermeki személyiség fejlesztésére.

A Kréta napló napi használatában egyre kevesebb elmaradás tapasztalható a pedagógusok részéről. Az adminisztrációs fegyelmen és figyelmen még tovább javítottunk. Az 1. és 2. évfolyamon a félévi, 1. évfolyamon az év végi értékeléseknél továbbra is nagyon kell figyelni hogy csak szövegesen vagy százalékosan lehet értékelni a tanulókat. A szülők egy része azonban még továbbra sem rendelkezik megfelelő rutinnal a rendszer használatában. Belépési kódot nagyon gyakran kellett újat generálni számukra.

Az 5. és 7. évfolyamra járó tanulók magas létszáma miatt a matematikát, magyar nyelv-és irodalmat és az idegennyelvi órákat csoportbontásban oktattuk. A 8. osztályban az idegen nyelvet csoportbontásban tanítottuk.

Minden osztályban alkalmazzák a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát az egyéni bánásmódot és a kooperatív módszereket is a pedagógusok.

1.2 A tanórán kívüli nevelő-oktató munka



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



A Komplex Alprogram által nyújtott lehetőségeket a tehetséggondozást, egyéni felzárkóztatást, valamint felső tagozaton is az alprogrami délutáni tanórákat ebben a tanévben 8. évfolyamig bevezettük.

Az 5. évfolyam számára napközit szerveztünk a 6-7. évfolyam számára tanulószobát a lemaradások csökkentése céljából. A napközis csoportokban a házi feladat elkészítésén túl lehetőségük van a tanulóknak a segítségkérésre a hiányok pótlására is. Kiemelt figyelmet fordítottunk a 8. évfolyamos tanulóink korrepetálására, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátíttatására. Az első félévben előkészítő a második félévben felzárkóztató délutáni foglalkozások keretében.

Tanórán kívüli tevékenység	Alsó tagozat	Felső tagozat
BTMN, SNI fejlesztő csoportok	11 csoport /19 fő	13 csoport / 29 fő
Szakkörök	angol szakkörök / 70 fő Szitakötő szakkör : 39 fő	Szitakötő szakkör/ 10 fő
Sportcsoportok:	Alsós sportkör /31 fő	Felső sportkör / 12 fő
Tehetséggondozás:		Felvételi előkészítő / 39 fő
Alprogrami órák:	Komplex Alprogram/ 94 fő	-Digitális alapú Alprogram/ 16 fő Testmozgásalapú Alprogram/29 fő -Életgyakorlat-alapú Alprogram/27 fő -Művészetalapú Alprogram/12 fő



1.3. Az iskolán kívüli oktató-nevelő munka

Az iskolán kívüli oktató-nevelő munkára jellemző: ebben a tanévben nagyos sokrétű, színes program valósult meg.

Tavasszal az alsó tagozatosaink ismét erdei iskolában vehettek részt Felsőtárkányon, illetve az itthon maradók az iskolában. A felsősök bakancsos túrát szervezte ősszel Cserépfalu környékére 50 tanuló részvételével. Ezen a télen a korcsolyázás Debrecenben és a szánkózás is megvalósulhatott Kékes-tetőn.

A Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából a 8. és a 7. osztályunk eljutott színházba a Lázár Ervin Program keretében. Alsó tagozatosaink ezen kívül az Egri Gárdonyi Géza Színházba is szerveztek bérletes előadásokat és a Kovács Pál Művelődési Központ szervezésében is több előadást tekintettek meg.

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezéseket, az iskolai ünnepélyeket kialakult hagyományainknak megfelelően rendeztük meg. Az iskolai ünnepélyek eredményes megvalósításában jellemző a rendezvények sikeréért végzett felelősségteljes csapatmunka.

- *Október 6. – Az aradi vértanúk napja. Részvétel a városi megemlékezésen.*
- *Október 23. – Az 1956-os forradalom és a köztársaság kikiáltásának évfordulója.* Faliújság készítése, a felsős tanulók ünnepi műsora (Illésné Oláh Anna, Pákné Vályi Angéla Pálma)
- *A magyar kultúra napjára* ebben a tanévben egy közös iskolai versmondást szerveztünk., a Himnusz 200 éves évfordulója alkalmából kétszáz tanuló, dolgozó szavalta a költeményt.
- Iskolai Farsangunk ebben a tanévben már a szülők részvételével valósulhatott meg.

A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda által megrendezett palacsintanapon iskolánk két csapattal vett részt.

4.helyen végzett a Pancake eaters.

13. helyen Rocket kings csapat.

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola által megrendezett Kossuth Napokon a mi diákjaink is részt vettek és felléptek az élvezetes produkciójukkal. Az 1.osztályosaink a Santa Maria című számot adták elő, míg a 6.osztályosaink a Hattyúk tavát.

1.osztályos felkészítő tanárok: Fülöpné Pető Aranka ,Pető Beáta

6.osztályos felkészítő tanár: Puha István

Március 15-i megemlékezésünk az irodalmi színpados tanulók és felkészítő pedagógusaik színvonalas munkáját tükrözte(Illésné Oláh Anna, Pákné Vályi Angéla Pálma)

Gergely-járáson az első osztályosaink a Cseperedő és Nyitnikék és a Háromkirályok Óvodákban jártak.. Régi néphagyományt elevenítettek fel amikor ellátogattak a nagycsoportos, iskolába készülő gyerekekhez. Versekkel, dalokkal hívogatták a kicsiket a szeptemberi iskolakezdésre!

2023.03.20-án került megrendezésre iskolánkban „Szépen szóló...” kistérségi Szépolvasó versenyünk. A versenyen részt vehettek Tiszafüred minden általános iskolájából az alsó és felső tagozatos tanulók, valamint a KLG kisgimnazistái, a Nagyiváni Tagintézmény diákjai is. A résztvevőknek egy ismert, begyakorolt szöveget és egy ismeretlen történet részletét kellett felolvasniuk. Mindannyian nagyon alaposan felkészültek, törekedtek a szöveg pontos olvasására, a jelentéstartalomnak megfelelő hangsúlyozásra.

Iskolabejárás, közös kreatívkodás és néptánc közben ismerkedhettek a kicsik az iskolai élettel, a tanító nénikkel. Április elején a leendő tanító nénik vettek rész az óvodában közös programon.

Az autizmus világnapján április 4-én a "Legyen kék a tér! ." program felvonulásán iskolánkat a 4.osztály képviselte.

A költészet napjához kapcsolódóan irodalmi vetélkedőt szerveztek Illésné Oláh Anna és Pákné Vályi Angéla magyar szakos kollégáink felső tagozatos diákjaink számára 2023.04.19-én. Pályaorientációs tevékenységünket z EFOP-1.4.2-16-2016-00024 Integrált térségi gyermekprogramok „Ideális jövő ajándékba Tőlünk, Neked” című pályázat nyújtotta lehetőségével is gazdagítottuk. Három alkalommal a rendőrség munkájába, a burkolók, és a légiutas-kísérők munkájába pillanthattak bele érdeklődő 7. évfolyamos tanulóink.

Május első vasárnapján az édesanyákat köszöntöttük hagyományos anyák napi verses, dalos műsorunkkal.

Az EFOP-1.4.2-16-2016-00024 azonosítószámú „Ideális jövő ajándékba Tőlünk, Neked” projekt záró rendezvényének megszervezésére iskolánkban került sor 2023. 04.28-án. A záró rendezvényt követően diákjaink a Szegedi Mandula Színház előadásait láthatták. Alsó tagozatosok a Királylány próbája című zenés mesejátékot, míg a felső tagozatosok a Történelmi pillanatok című rendhagyó történelem órát tekinthették meg. A Föld napja alkalmából az alsó tagozatos gyerekeknek vetélkedőt szerveztünk. Osztályonként 5 fő versengett, korosztályonként vegyes csapatokban. A fenntarthatóság és környezetvédelem jegyében oldottak meg a tanulók érdekes feladatokat, érintve a szelektív hulladékgyűjtés, a hulladékok lebomlási ideje, a komposztálás, az energiafajták, a csodálatos növény-és állatvilág témaköreit. Volt

kvízzjáték, különbségkereső, labirintus, szókereső, megkerestük a Föld vidám és szomorú arcát. Minden kisdíák izgatottan vetette bele magát a feladatok megoldásába, s így egy jó hangulatú délutánt tudhatunk magunk mögött. Nagy Csabáné Bea néni és Gacsal Márta tanító nénik szervezésében.

Május 11-én a Madarak és fák napja alkalmából MADÁRVONULÁS néven vetélkedőt szerveztünk az alsó tagozatos gyermekeknek. Egy osztály volt egy csapat és 8 állomáson kellett teljesíteni a változatos feladatokat.

A tanulók ismereteket szereztek a közelünkben élő vonuló madarokról, a vonulásról, a gyűrűzésről. Hallottak a különböző hiedelmekről, legendákról, hogy hová „tűnnek” a madarak ősszel és honnan kerülnek elő tavasszal. Nagy Csabáné Bea néni és Gacsal Márta tanító nénik szervezésében.

2023.05.24-én iskolánk vendége volt a férfi pétanque sportjáték magyar válogatottjának első szervátültetett aranyérmese: Varga Viktor. A 6-7.osztályos tanulóinknak tartott egy rövid ismertetőt és bemutatót a sportágról.

Harmadik alkalommal rendeztük meg a Matek szabadulószoza játékunkat az alsó tagozatos tanulóink számára. Osztályonként 5-5 fő matematikából tehetséges tanuló vett részt a játékban. Kincses térkép segítségével keresték fel a különböző helyszíneket, ahol a nebulók változatos és érdekes feladatok helyes megoldása után kulcsokat gyűjthettek össze, majd léphettek a következő szobába.

2023.05.30-án az ESHA online transznacionális párbeszédés összejövetelt szervezett a Dive-In-Dialogue projektben részt vevő magyar iskolák, köztük a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája és szerb iskolák számára. A három magyar és két szerb iskolából öt magyar és három szerb tanár, valamint 15 fő 7–16 éves diák volt jelen, valamint két mentorként tevékenykedő egyetemista. Iskolánk két pedagógusa és 5 diákja is részese lehetett ennek a jó hangulatú vidám beszélgetésnek. A dialogikus összejövetelek módszertanával, egy-egy klasszikus irodalmi vagy képzőművészeti mű segítségével, a helyes kommunikációra, az egymásra figyelésre és a saját gondolataik megfogalmazására ösztönözzük, tanítjuk a diákokat.

"Kagylóba zárt gyöngyszemek" rendezvényen mutatták meg kiemelkedő képességeiket SNI, BTMN szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink a Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájában. Hangszeres bemutatót, néptáncokat adtak elő diákjaink.: Bacsa Bence 7.a. osztályos tanulónk szaxofonon játszott, Tóth Szilárd 7.a. osztályos tanulónk klarinéton játszott Pikács Richárd 8.a .osztályos tanuló cövekelő és zsbai táncokat mutatott be. A "Szépiró verseny" eredményhirdetésére is ekkor került sor.



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

Május 26-án a Gyermeknapon színes programok, ugrálóvár és floorbool verseny várta a gyerekeket. Ezen a héten a „Színes hét!” programjának megfelelően minden nap más-más színű pólóban jártak iskolába tanulóink.

2023. június 7-én bűnmegelőzési programon vettek részt a 6.,7. osztályos tanulóink. Dr. Csontos Kiss Angelika a Tiszafüredi Rendőrkapitányság bűnmegelőzési szakembere az online térben elkövetett bűncselekményekről, azok megelőzési lehetőségeiről, valamint a kábítószer-fogyasztás veszélyeiről tartott előadást.

Pályaorientációs előadáson vettek rész 7. évfolyamos tanulóink a Szolnoki POK szervezésében.

1.4. A mérések-értékelések tapasztalata

DIFER vizsgálat eredményei:

A 2022/2023-as tanévben 5 fő vett részt a mérésben. A mérésbe bevont gyerekeknél az első hetekben probléma, tanulási nehézség volt tapasztalható. DIFER mérés 1. osztály 5 tanulóval (1 előkészítő szint, 1 haladó szint, 3 befejező szint)

Alsó tagozaton év végén felmérést végzünk: értő olvasásból, tollbamondásból, matematikából.

Értő olvasás 1-4. osztály

Tollbamondás 1-4. osztály

Matematika 1-4. osztály

osztály		1.a	2.a	3.a	3.b	4.a
létszám		17+1 fő	18 fő	16 fő	17+1fő	24 fő
mérés		2 BTMN	1 SNI 4 BTMN	2 SNI 3 BTMN	3 BTMN	2 SNI 1 BTMN
értő olvasás	ismeretközlő	írás: 90%	-	88%	90%	-
	szépirodalmi	olvasás: 80%	72%	80%	78%	78%
tollbamondás: hibaszám		3,8	4,4	10,4	10, 7	6,6
matematika		77%	80,76%	74%	75%	77 %



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

A tanulói teljesítmény alsó tagozaton is nagyban függ az osztály összetételétől, mely évről évről sokat változik. Egyre több a nevelőszülőknél, vagy csonka családban élő gyermek, akik alul teljesítenek, emellett külföldről érkezett német anyanyelvű tanulóink is nehezítették a munkát a 3.b. osztályban. Növekedett az SNI-s valamint a BTMN-s, HH-s HHH-s tanulók aránya is.

Országos pályaorientációs vizsgálatra került sor **2022. szeptember 19. és 2022. október 10.**

között az általános iskola nyolcadik évfolyamán. A tanulók visszajelzést kaptak a hozzájuk leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésüknek főbb területeiről és néhány – a továbbtanulás szempontjából lényeges – kompetenciájukról.

A 2022/2023-es tanévben ősszel és tavasszal bemeneti és kimeneti az országos mérésekben résztvevő évfolyamok köre kibővült, a 6. 8. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,
- a 7. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását, természettudományos műveltségét, az angolt és németet első idegennyelvként tanulók, nyelvi szintjét.

Iskolánk 4. évfolyamos tanulóit felkérték a TIMSS2023 mérésben való részvételre, melyre április 14-én került sor. A mérés célja, hogy a matematika- és a természettudomány-oktatás fejlesztése érdekében összehasonlító adatokat szolgáltatson a különböző országok oktatási teljesítményének aktuális állapotáról.

A 2022/2023-as tanévben az önértékelési csoport elkészítette a tervet a 2021-2026 közötti önértékelési ciklusra, majd megkezdte annak végrehajtását. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódva: statisztikai adatbázis, pedagógus önértékelés dokumentumai, elégedettségmérés eredményei. A belső ellenőrzés formái: megfigyelés, dokumentumelemzés, óralátogatás, szóbeli és írásbeli beszámoltatás. Ebben a tanévben megvalósult önértékelési tevékenységek:

- Szeléné Varga Marian vezetői önértékelés
- Gacsal Márta
- Nagy Ibolya önértékelés
- Nagy Csabáné önértékelés
- Bacsuné Beleznyai Katalin önértékelés
- Dányi Zsoltné önértékelés

Ebben a tanévben került sor intézményvezetői tanfelügyeletre is. A tanfelügyelet dokumentumait folyamatosan szem előtt tartva, az abban megjelölt feladatokat folyamatosan tervezzük éves munkánkat. A tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságának fejlesztése új módszertani eljárások bevonásával - Folyamatos konzultáció pedagógusokkal, munkaközösség-vezetőkkel.

A kompetencia mérések eredményeinek további, folyamatos javítása. Mérés területeinek (logika, kreativitás, szövegértés, szövegalkotás) megjelenése valamennyi tanórán. - Minél több szövegértési feladat valamennyi tanórán. Az eredmények folyamatos évekre visszamenőleges összehasonlító elemzése megvalósul. Az újonnan bevezetésre került online mérési felületek megismerésére, használatára több időt és figyelmet fordítunk.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékonyabb legyen az információáramlás és a kommunikáció. - Személyes kapcsolattartás alkalmainak növelése, gyakoribb jelenlét a közösségekben esetmegbeszéléseken való aktív részvétel.

Hatékonyabb PR tevékenység a támogató partnerek irányában. – Naprakész információ az intézményről az online felületeken.

Az intézményi infrastruktúra (fűtés, világítás) korszerűsítésre került a felújítás folyamán. - Megvalósult valamennyi tanteremben az interaktív tanulási környezet kialakítása.

A változó jogszabályi környezet alaposabb, átfogóbb ismerete.- Jogszabályi ismeretek bővítése. Dokumentációs feladatok rendszerezése.

1.5. Szakmai innováció

A tantestület tagjai a tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt:

- közoktatás-vezető pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés Szeléné Varga Marian
- A Magyar Tudományos Akadémia (MTA) 2022. tavaszán a Közoktatás-fejlesztési Kutatási Program keretében pályázatot írt ki. Revákné dr. Markóczi Ibolya, a Debreceni Egyetem Biológia Intézet Ökológia Tanszék Biológia és Környezettan Szakmódszertani Csoportjának csoportvezető adjunktusa által vezetett MTA-DE Korai Természettudomány-tanulási Kutatócsoport „Kutatások az integrált természettudományos tudás és szemlélet kialakítására az általános iskola 1-4. évfolyamán” című pályázata elnyerte az MTA támogatását. Azon intézmények egyike lehetünk, akik bekapcsolódhatnak a projekt megvalósításába. A projekt lényege, hogy az általános iskola 1-4. évfolyamán az integrált természettudományos



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

gondolkodás és attitűd fejlődésével kapcsolatos kognitív, non-kognitív és szocioökonómiai háttérvizsgálatokat, felméréseket fogunk végezni. 2023 tavaszán az elsős osztályainkkal elkezdjük a természettudományos neveléssel összefüggő fejlesztő munkát, amit ugyanezen tanulócsoporthal 4 éven keresztül folytatunk. A kutatócsoport tagjai a fejlesztés tervezését és megvalósítását végző pedagógus intézményünkben Fülöpné Pető Aranka.

- „Ugrás a dialógusba – sokszínűség és inklúzió dialogikus találkozókkal” c. projekt az Európai Unió Erasmus+ programjának részesei vagyunk, ennek keretében 2 alkalommal került sor külföldi szakmódszertani képzésre: szeptemberben Barcelónában, februárban pedig Athénban. Tudásmegosztás a nevelőtestület tagjai részére az ősz folyamán /Kovács Mária és Szeléné Varga Marian/

A traumatikus élmények iskolai művészetterápiás feldolgozását bemutató módszertani képzést 2023. május 3-5-én Amszterdamban /Kovács Mária és Szeléné Varga Marian/

- Az inkluzív oktatási módszereket iskolai vezetők részére bemutató, interaktív képzést Szegeden Kovács Mária és Szeléné Varga Marian részvételével.

Az OH által szervezett szakmai szolgáltatások közül a tanév során részt vettünk az alábbiakon:

- Pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes konstruktív kezelésére
- Pedagógiai tájékoztatás a Kíváncsiság, játék, mint motivációs eszköz- digitális szabadulósobák az oktatásban
- Digitális szaktanácsadás-szakmódszertani tájékoztatás
- Drámajátékokkal a konfliktusok feloldására

Pedagógus életpályamodell, minősítési rendszer

- Bacsuné Beleznyai Katalin pedagógus sikeresen minősült 2023-ban Ped II.kategóriában. Eredményéhez szívből gratulálunk!

Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Ellenőrzések területei:

- a pedagógusok által vezetett dokumentumok (Kréta napló, törzskönyvek, bizonyítványok) ellenőrzése

- óralátogatások (tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők, BECS csoport tagjai)
- iskolatitkár által vezetett dokumentumok (beírási napló, szigorú számadású nyomtatványok, iktatott dokumentumok, leltározás) ellenőrzés.

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok és tanítási órák látogatására terjedt ki. Az ellenőrzést végző tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezető, a látogatás során tapasztaltakat a pedagógussal egyénileg megbeszélte és értékelte a látott órát. A Kréta napló vezetése többnyire naprakészen zajlott, a kisebb elmaradásokat pótolták a kollégák. A tanmenetek határidőre elkészültek, a munkaközösség-vezetők és a tagintézmény- vezető ellenőrizte azokat. A törzslapok megírása szeptemberben megtörtént.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Statisztikai mutatók		Kossuth Lajos Általános Iskola
Osztályok/csoportok száma		9
Napközis csoportok száma		7
Egész napos iskolai csoport		5
Gyermekek/tanulók létszáma	2021. 09.01.	183
	2022. 01.28.	179
	2022. 06.15.	181
	2023. 01.20.	181
	2023. 06.16.	181
	Napközis létszám:	126
	Egésznapos létszám	94
	HH	18
	HHH	29
	SNI	13
	BTMN	34
	Egyéni munkarend:	3
	Tartósan külföldön tartózkodó:	2
Bejáró tanulók:	55	
Tanulóbalesetek:		2
Tanulói fegyelmi ügyek:		0
Létszám		180
Számított létszám:		194



2.2. Tehetséggondozás

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát azzal a szemlélettel végzik pedagógusaink, hogy a tanulók bármely területen meglévő tehetségét felismerve azt igyekeznek minél jobban kibontakoztatni, s a továbbtanulás során a szülővel együttműködve a gyermeket abba az irányba terelni, amely lehetőséget adhat a majdani minőségi életvitelre.

Tevékenységünk célja: kreatív emberek nevelése tehetségük területének erősítésével feladata: olyan egyéni fejlesztési formák (tehetséggondozás), szakkörök, versenyek pályázatok biztosítása, amelyek teret adnak a tehetség érvényesítésének.

A tehetség, képesség kibontakoztatását változatos tevékenységek során éljük el, ide tartozik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A tehetséggondozó foglalkozások, versenyre felkészítések
- Sportprogramok nyújtotta lehetőségek
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Szabadidős foglalkozások
- A továbbtanulás segítése

Az első félévben tehetségszűrésre is került sor az 5. évfolyamos tanulók körében, majd a második félévben a kiszűrt tanulókkal tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tehetségfejlesztő szakember foglalkozott.

A tehetséggondozó és felzárkóztató csoportokat az osztályban tanítók, felső tagozaton a szaktanárok vezetik. A felzárkóztató órák alkalmat adnak a tanulásban lemaradó, betegség miatt hiányzó tanulóknak arra, hogy hiányosságait kiscsoportos foglalkozás keretében pótolhassák. Felső tagozaton magyar nyelv-és irodalom, matematika, tantárgyakból indult tehetséggondozás, melyen a felvételire, a kompetenciamérésekre készültek tanulóink.

Versenyeredményeink: dobogós országos, regionális, megyei és városi eredmények, melyek tehetséggondozó munkánkat dicsérik.

A Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel együttműködésünk szoros, tanulóink közül többen tanulnak hangszereken.

A tanórai nevelő –oktató munka során pedagógusaink minden osztályban alkalmazzák a differenciált tanulásszervezést, a kooperatív csoportmunkát. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelent a tanítási folyamatban. A továbbképzés során tanult DFHT módszert



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



toobb kolleaga is alkalmazza.

A tanulás-módszertani képességfejlesztő órák, új, innovatív pedagógiai módszerek oktató-nevelő munkánk során.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Tanulóink közel 40%-a hátránnyal küzd, mely tanulási képességeit, magatartását is befolyásolja. Bejáró tanulóink magas, 31 %-os aránya szintén emelkedett.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Intézményünk tanulóinak összetétele szükségessé teszi azt a fokozott odafigyelést, amely segít a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők felzárkóztatásában. Ezt a célt szolgálja a fejlesztő foglalkozások megszervezése. Célunk az, hogy az alapkészségek fejlesztése, valamint az intenzívebb egyéni foglalkozás következtében ezen tanulók integrálása zökkenőmentes legyen.

A tanulási és magatartási zavarral küzdők esetében **az osztályfőnökökre** hárul a fokozott felelősség, amellyel a gyerekek számára utat mutatnak az önismeret, az önértékelés helyes módjára, mert ez az alapja a beilleszkedési zavarok leküzdésének. E munkájában a fejlesztő pedagógusok támogatják az osztályfőnököt. Erőfeszítéseket teszünk annak elérésére, hogy ezeket a gyermekeket minél nagyobb számban vonjuk be a tanórákon kívüli tevékenységekbe.

A fejlesztő pedagógusok a következő területek fejlesztését vállalják fel:

- mozgás, ezen belül a nagy és finommozgások,
- testséma - téri orientáció -percepció (vizuális, auditív, taktilis, valamint az ehhez kapcsolódó állandó verbális tudatosítás).

Ez nem egyenlő a korrepetálással, hanem olyan alapkészségek fejlesztése, amelyek a gyermekek iskolai teljesítményét javítják.

Iskolánk feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének, valamint felzárkóztatásának biztosítása.

Iskolánkban 2 fejlesztő szakember dolgozik 2 fő nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus.



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

Munkánkat utázo gyogyopedagógus szakemberek is segítik a Kádas EGYMI-nEK KOSZONNETOEN.

Tevékenységi területeink:

1. SNI-s tanulók fejlesztése
2. BTMN-es tanulók fejlesztése
3. Mozgásszervi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

Cél a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához. A szakértői vélemények alapján, három hónapos felbontásban egyéni fejlesztési tervek készülnek minden tanuló számára. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítenek a félév és tanév végén. Szoros kapcsolatot tartanak a fejlesztett tanulók tanítóival, szaktanáraival.

A gyermekvédelmi munkát az intézményünkben kiemelt feladatként kezeltük. Együttműködünk: a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a Jász-Nagykun Szolnok Megyei Szakértői Bizottság, a védőnői szolgálat, az iskolarendőr, a Tiszafüredi Rendőrkapitányság szakembereivel. Mindennapi munkánkat 2021. december 15-től kezdve iskolaőr is folyamatosan segíti.

2.4 Szociális kompetencia fejlesztése

A szociális kompetencia kialakulását befolyásoló tényezők három csoportját különböztetjük meg **egyén, család, iskola**.

Az **egyén** szociális kompetenciáinak fejlődésére ható tényezők:

- a pozitív önértékelés és attitűd,
- mások elfogadása,
- hatékony kommunikációs és problémamegoldó készségek,
- nyitott személyiség.

A **család** is kedvezően tudja befolyásolni a gyermek kompetenciáját: pozitív apa-anya, illetve szülő-gyermek viszony kialakításával, erős kötődéssel, megfelelő szülői elvárások megfogalmazásával, meleg, támogató családi környezet nyújtásával, erre a szülői értekezleteken is felhívjuk a figyelmet.

Az **iskola**:



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafulred@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



- tanári kontroll kialakításával,
- nyitott tanórai légkör teremtésével,
- konkrétan megfogalmazott és betartatott szabályokkal,
- tanulóközpontú tanítás és tanulással,
- személyre szabott feladatok adásával
- a tanulás sokféle csatornájának megismertetésével

teszi lehetővé a tanulók számára a szociális kompetencia fejlesztését. Erre a célra osztályfőnöki órákat, etika órákat, délutáni foglalkozásokat használtunk fel. Az egymás- és az önértékelés szerepe jelentősen felértékelődött a tanórák során.

A HH-s, HHH-s tanulóink családi háttérében a nehéz életkörülmények, alacsony iskolai végzettséggel rendelkező szülők, megélhetési gondok befolyásolják a szociális kultúra kialakulását.

Ebben a tanévben is heti rendszerességgel segítette munkánkat iskolai szociális segítő.

2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

A 2022/2023-as tanévben is sok mulasztásunk volt.. Az egy tanulóra jutó igazolt mulasztási átlag: 10,7 óra. Az egy tanulóra jutó igazolatlan mulasztási átlag: 0,16 óra.

Kifejezetten magas alsó tagozaton a 4..a. osztály, felső tagozaton a 7.a. osztály mulasztásainak száma. Legkevesebb hiányzása a 3.b és 6.a. osztálynak van.

Hiányzás	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a
igazolt	73,88	119,66	102,31	65,72	113,20	84,07	72,77	131,6	96
igazolatlan	0	0	0	0,44	0	5,84	2,18	2,44	0,07

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	
Mulasztott órák száma	1330	2154	1637	1183	2717	2186	1601	3290	1249	
Ebből	igazolt	1330	2154	1637	1175	2715	2034	1553	3229	1248
	igazolatlan	0	0	0	8	0	152	48	61	1
Mulasztott tanulók létszáma	18	18	16	17	23	26	22	25	13	
	igazoltan	18	18	16	17	23	26	20	22	13

Ebből	igazolatlanul	0	0	0	1	0	0	2	3	1
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szülőknek kiküldött felszólítások száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kiküldött feljelentések száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hiányzási átlag	Igazolt	73,88	119,66	102,31	69,58	118,13	84,07	72,77	131,6	96,07
	Igazolatlan	0	0	0	8	0	0	24	20,33	1
1 órát igazolatlanul mulasztó tanulók		0	0	0	0	0	0	0	0	1
2-9 órát igazolatlanul m. t.		0	0	0	1	0	0	1	1	0
10-29 órát igazolatlanul m. t.		0	0	0	0	0	0	0	1	0
30-50 ó. Igazolatlanul m. t.		0	0	0	0	0	0	1	0	0
50-nél több ó. Igazolatlanul m. t.		0	0	0	0	0	0	0	1	0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával		0	0	0	0	0	0	1	0	0

Az igazolatlanul mulasztók esetében minden esetben megtörtént a szülők, a gyermekjóléti szolgálat és az illetékes gyámhivatal értesítése.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Az iskolai Diákönkormányzat munkáját Sipos József koordinálja, segíti iskolánkban. Kiemelt figyelmet fordít a közösségépítésre, közösségformálásra. A Sportnapon, a Bakancsos túrán ősszel és tavasszal, a Farsangon, a Színes Héten készített kisfilm programjaiba az egész iskola közösségét sikerült mozgósítania.



2.7. Környezet és egészségtudatos nevelés

Az iskola Pedagógiai Programjában kiemelt figyelmet kapott a környezet és egészségtudatos nevelés. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Ökoiskola cím pályázatának köszönhetően **2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig** jogosultak vagyunk az **ÖKOISKOLA** címre, és a logó használatára. A cím viselésével a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése mellett elköteleződésünket nyilvánítjuk ki.

A tanév során valamennyi tantárgyba beépítettük az egészség- és környezettudatos szemléletet. A tanév utolsó napjaiban interaktív foglalkozás keretén belül a tudatos vízgazdálkodással ismerkedtek meg a diákok. "Minden csepp víznek ára van" - volt a kiinduló gondolat.

A háziorvos, a fogorvos, a védőnő a tanév folyamán elvégezte a szükséges egészségügyi vizsgálatokat, szűréseket. Kiemelt figyelmet fordítottak a pedagógusok a szabad levegőn végzett testmozgásra, sport tevékenységekre.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3.97 Az előző év végén: 3,8

3.1.1. Magatartás , szorgalom

Átlag	Magatartás			Szorgalom		
	2021-2022 II.félév	2022/2023 I.félév	2022/2023 II.félév	2021-2022 II.félév	2022/2023 I.félév	2022/2023 II.félév
Alsó tagozat	4,34	4,36	4,33	4,34	4,34	4,24
Felső tagozat	3,45	3,71	3,74	3,28	3,45	3,25
Iskolai átlag	3,89	4,03	4,03	3,81	3,89	3,74

Alsó tagozat	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a
magatartás	4,82	4,28	3,94	4,41	4,21
szorgalom	4,88	4,33	3,81	4,29	3,92
Felső tagozat	5.a	6.a	7.a	8.a	-

magatartás	3,88	3,64	3,72	3,75	
szorgalom	3,46	3,36	3,04	3,17	

	Szorgalom	Tanulmányi átlag
Alsó tagozat		
2021/2022 II. félév	4,34	4,57
2022/2023 I. félév	4,5	4,4
2022/2023 II. félév	4,24	4,47
Felső tagozat		
2021/2022 II. félév	3,28	3,38
2022/2023 I. félév	4,1	3,61
2022/2023 II. félév	3,74	3,64
Iskolai átlag		
2021/2022 II. félév	3,81	3,97
2022/2023 I. félév	4,3	4,05
2022/2023 II. félév	3,99	4,05

Diákjaink magatartásának átlaga a felső tagozat 6.és 7. osztályában a leggyengébb. Sajnos vannak olyan tanulóink, akiknek magatartása nehezen elfogadható, egymással és gyakran a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszív viselkedést tanúsítanak. Több esetben tartottunk eszmegbeszélést, tanulási, magatartási problémák megoldása érdekében. A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a 1.a.osztály, a felsőben a 6.a.

A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton az 4.a. felső tagozaton az 5.a osztály.

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Osztályok tanulmányi átlaga:

	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Iskolai átlag
2021/2022. év vége	4,5	4.71	4,46	4,61	3,52	3,69	3,2	3,12	3,97



	2.a.	3.a.	4.a.	4.b.	5.a.	6.a.	7.a.	8.a.	REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT
2022/2023 év vége	4,77	4,39	4,42	4,42	3,92	3,8	3,46	3,59	4,08

Tantárgyi átlagok alsó tagozaton:

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	1-4. évfolyam átlag
Tanév végi tanulói létszám:	18	18	16	18	24	18,8
Angol nyelv:					4,04	4,04
Ének-zene:		5	4,69	5	4,96	4,91
Etika/Hit- és erkölcsstan		5	5	5	4,88	4,97
Környezetismeret			3,75	4	3,88	3,87
Magyar nyelv és irodalom		3,89	3,88	4,06	3,78	3,90
Matematika		4,17	3,63	3,94	3,78	3,88
Német nyelv						
Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés		5	4,63	4,72	4,96	4,82
Testnevelés és sport/ testnevelés		5	4,56	4,78	4,74	4,77
Vizuális kultúra		5	4,50	4,50	4,91	4,72
Digitális kultúra			4,19	4,06		4,12

Első osztályban szöveges minősítést kaptak a tanulók. A legjobb tanulmányi átlagot etika/hit- és erkölcsstanból érték el alsó tagozatos tanulóink. Leggyengébb a környezetismeret és matematika tantárgy, de az is 3,5 fölött van.



Tantárgyi átlagok felső tagozat:

	5.a	6.a	7.a	8.a	5-8. évfolyam átlag
Tanév végi tanulói létszám:	26	22	25	13	21,5
Angol nyelv:	2,94	3,64	3,65	3,83	3,51
Biológia- egészségtan/ Biológia			3	3,23	3,11
Ének-zene	4,73	4,68	3,44	4,23	4,27
Etika/Hit és erkölcstan	4,73	4,27	4,92	4,85	4,69
Fizika			2,72	2,77	2,74
Földrajz			2,96	3	2,98
Hon- és népismeret		4,95			4,95
Informatika / Digitális kultúra	4,42	4,27	3,96	4,54	4,29
Kémia			2,60	2,23	2,41
Magyar nyelv és irodalom	3,64	2,77	2,92	2,92	3,06
Matematika	2,96	2,64	2,64	2,15	2,59
Német nyelv	3,56		2,60	2,71	2,95
Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés	4,23	3,82	3,80		3,95
Természetismeret/ természettudomány	3,38	2,86			3,12
Testnevelés és sport/ testnevelés	3,85	4,18	3,36	4,38	3,94
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/ Történelem	3,04	2,77	2,84	2,69	2,83
Vizuális kultúra	4,73	4,55	4,76	4,62	4,66
Dráma és színház			4,24		4,24

Még mindig kémia tantárgyból leggyengébb a tantárgyi átlag: **2,11 volt az előző év végén, most 2,35**

Nem éri el a tantárgyi átlag a közepes szintet:

- történelem:**2,7**
- biológia **2,88**
- fizika: **2,62**
- földrajz:**2,78**



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



- **matematika 2,43**

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Az IKCST 2020-2023-ban megfogalmazott legnagyobb kihívás: Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében.

Még mindig időszerű a legnagyobb kihívás: az intézmény a település két egyházi fenntartású általános iskolája mellett, egyetlen állami iskolaként (a jogszabályi keretek között) nem döntheti el, hogy kiket vesz fel. Évközben is irányítanak át hozzánk tanulókat, akik általában a pályázat célcsoportjába tartoznak. Ezáltal az iskolánkban a HH, HHH, BTMN, tanulási kudarcnak kitett tanulók aránya növekvő tendenciát mutat. FEH-ünk a helyi köznevelési rendszer dinamikájának köszönhetően erős szelektív folyamatokkal néz szembe. Mivel nem tudjuk ezeket a szelektív folyamatokat befolyásolni, ezért FEH-szinten igyekszünk kompenzálni azok hatását. Több területet célzó, szerteágazó tevékenységet végzünk a fókuszcsoport érdekében.

A 2022/2023. tanévben a következő tevékenységek élveznek prioritást (a többi tevékenységünk mellett) az esélyegyenlőség és méltányos oktatásszervezés körülményeinek javítása, a jelenlegi helyzet megőrzése érdekében.

- esetmegbeszélés a gyermekvédelem szereplőivel
- szoros partneri kapcsolat a helyi rendőrséggel, a gyermekjóléti szolgálattal, gyámüggyel
- Havi rendszerességgel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányzásaival, magatartásával kapcsolatban
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás: esetmegbeszélés, külső támogató segítség felé irányítás (gyermekjóléti szolgálat),
- „Emlékezz a jövődre” elnevezésű esélyteremtési program folytatása
- kortárssegítő támogatás/társaktól való tanulás biztosítása
- átmenetet segítő programjaink

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma:					
5.a.	6.a	7.a	8.a	Összesen	Lány
3	1	8	2	14	11

3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

Kitűnő tanulóink száma: **32 fő, tanulóink 17,67 %-a.**

1.a: 8 fő

Pércsi Máté Pál, Halász Péter, Rafael Dominika Krisztina, Barna Csenge, Diers Tilke Eleni, Vigh Attila, Baksa Dominik, Szakszko Lenke

2.a. :5 fő

Budai Lili, Hegyi Botond, Járdán Levente, Juhász Alex , Som Levente.

3.a.: 3 fő

Kiss Ádám Dominik, Tóth Alexa, Varga Béla László

3.b.: 5 fő:

Árvai Zsuzsanna, Barta Alex, Márki Dorottya Zoé, Márton Tibor Balázs, Szaszko Janka

4.a.: 7 fő

Drén Kristóf András, Nagy Balázs, Nagy Izabella, Nagy Szonja Sára, Rác Emma, Szabó Máté, Virág Ninetta

5.a.2 fő:

Illés Marcell, Kulcsár Tündér Réka

6.a.: 1 fő:

Gyenes Emília Vanda

7.a. 1 fő:

Nagy Emma



2023.március 15-én a Kovács Pál Művelődési Központban került sor a Tiszafüred Város Elismerő Díjak átadására. A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának tanulói közül öten részesültek elismerésben Tiszafüred Város Önkormányzata által az ünnepi eseményen. Szeretettel gratulálunk, nagyon büszkék vagyunk díjazottjainkra!
Tiszafüred Kiváló Általános Iskolai Tanulója Elismerő Címet vehetett át iskolánk három tanulója :

- Kulcsár Tündér Réka 5.a.
- Nagy Emma 7.a.
- Virág Ninetta 4.a

Tiszafüred Kiváló Művészeti Tanulója Elismerő Cím / Fekete László Zeneiskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Bacsa Bence 7.a.

Tiszafüred Kiváló Ifjúsági Sportolója Díj

- Lőrincz Laura 6.a.

A Város Napján 2023. 06.30-án Tiszafüred Kiváló Pedagógusa Díjat vehetett át Pákné Vályi Angéla Palma és Virágné Halmai Helga iskolánk két kitűnő pedagógusa.

3.1.5 Évismétlések

Bukások											
	Alsó tagozat					Felső tagozat					Összesen
	2.a	3.a	3.b	4.a		5.a	6.a	7.a	8.a		
Létszám	18	16	18	24		26	22	25	13	162	
1 tantárgy	0	0	0	0		1	1	1	0	3	
2 tantárgy	0	0	0	1		0	0	0	1	2	
3 tantárgy	0	0	0	0		0	0	1	0	1	
3-nál több tantárgy	0	0	0	0		1	1	4	0	7	
Összesen	0	0	0	1		2	2	6	1	13	

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája

5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.

Telefon: 511-018, Fax: 511-019

e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu

OM azonosító: 036014

Bukások %-ban	0	0	0	4,17		11,54	9,09	24,00	7,69	10,16	
----------------------	---	---	---	------	--	-------	------	-------	------	-------	--



Bukások száma: 7 összesen, 13 tantárgyi elégtelen. 6 tanuló 1-3 tantárgyból, ők javító vizsgát tehetnek augusztusban. 7 tanuló 3 vagy több tantárgyból, ők évet ismételnek.

3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések

A 2022/2023-as tanévben a dicséretetek száma 133, ebből igazgatói dicséret 75 osztályfőnöki dicséret 58.

Ebben a tanévben is sok magatartási problémával kellett megküzdenünk. Sajnos az iskolán kívüli magatartási problémák is bekerültek az iskola falai közé. Olyan vétség azonban nem fordult elő, amely fegyelmi eljárást vont maga után.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos intézkedések:

- -Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- -Esetmegbeszélést kezdeményeztünk.
- -Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesítettük az illetékeseket.
- -A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleit havi rendszerességgel személyesen, online, vagy levélben értesítettük a z érintett tanulók problémáiról.
- Az igazolatlan mulasztásokat figyelemmel kísértük, minden esetben értesítettük az illetékeseket.

Figyelmeztetések száma: 145, ebből igazgatói figyelmeztetés 19, osztályfőnöki 28 figyelmeztetés:28, szaktanári figyelmeztetés: 98. Többnyire a felső tagozaton vannak a házi rendet rendszeresen megszegő tanulóink, akik a figyelmeztetésekben részesültek.

3.2 Eredményes továbbtanulás

Beiskolázás

Minden évben meg kell küzdeni a város egyházi iskoláinak azon előnyével, hogy saját óvodájukból is megfelelő létszámú első osztályokat tudnak indítani. A beiskolázási tájékoztatóink, nyílt órák tartása az általános iskolában megvalósultak. A kapcsolattartás egész évben folyamatos volt az óvodákkal: óvónők látogatása az iskolában, Gergelyjárás, szülői értekezletek, részvétel nyílt napokon. Iskolaelőkészítő foglalkozások, óvodásoknak tartott

kézműves foglalkozás formájában.

Az ötödik évfolyamban a 8 évfolyamos gimnáziumi osztályba átjelentkező tanulóink pótlására a környező települések tanulóiból került eddig sor. Ebben a tanévben már a környező településeken működő, vagy szünetelő Telephelyek száma is csökkent, illetve az ott tanuló diákok száma is. Sajnos az 5. évfolyamon ez, és az alsó- felső tagozat közötti átmenet nehézsége sok tanulónál minden tanév során magatartás és tanulmányi eredmény romlásához vezet.

A 2022/2023-as tanévre áprilisban 10 első osztályos iratkozott be a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába tavasz folyamán érkezett még 3 tanuló. A 13 főből 2 tanuló SNI, 1 tanuló BTMN szakértői véleménnyel rendelkezik. Tiszaigar Telephelyen a csökkenő gyermeklétszám miatt a 2022/2023-as tanévben szünetelt az oktatás. Szeptembertől a Telephely megszűnik.

A 2022/2023-as tanévben 8. évfolyamon 13 főből 1 tanuló javítóvizsgát tehet augusztusban. A végzős 8. évfolyamos tanulóink mindegyike felvételt nyert középiskolába.

3.3 Verseny- és pályázat eredmények

Verseny megnevezése	Verseny tématerülete	Verseny szervezője	Résztvevő tanuló neve	Résztvevő tanuló osztálya	Elért helyezés	Felkészítő pedagógus neve
Városi mesemondó verseny	magyar nyelv és irodalom	Tiszafüredi Városi Könyvtár	Halász Péter	1.o.	3. helyezett	

Városi mesemondó verseny	magyar nyelv és irodalom	Tiszafüredi Városi Könyvtár	Biró Zselyke	1.o.	különdíj	
Házi verseny	magyar nyelv és irodalom	KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	Tóth zoltán	1.o.	1. helyezett	
Házi verseny	matematika	KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	Vigh Attila	1.o.	1. helyezett	
Iskolai Föld napja vetélkedő	Föld napja	KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	Pércsi Máté	1.o.	3. helyezett	
Iskolai Föld napja vetélkedő	Föld napja	KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	Vigh Attila	1.o.	2. helyezett	

Iskolai Föld napja vetélkedő	Föld napja	KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	Magyar Dániel	1.o.	1. helyezett	
Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny	matematika	ZalaMat	Antal Martin 109.,Budai Lili 31. 83.,Hegyi Adél,Hegyi Botond 7.,Járdán Levente 111.,Juhász Alex 19.,Laki Bence 50., Nagy Veronika 58., Som Levente 7	2.a		Nagy Csabáné
MatekÁsz	matematika	Bendegúz Akadémia	Hegyi Botond 5., Járdán Levente 7.	2.a		Nagy Csabáné
Matematika	matematika	Gacsal Márta,Nagy Csabáné	Antal Martin 2. hely,Járdán Levente 1. hely	2.a		Nagy Csabáné

Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	Gacsal Márta Dányi Zsoltné	Járdán Levente 1.hely, Hegyi Adél 2. hely, Lőrincz Petra 3. hely	2.a		Virágné Halmai Helga
Városi mesemondó verseny	magyar nyelv és irodalom	Városi Könyvtár Tiszafüred	Lőrincz Petra 3.hely, Járdán Levente különdíj, Laki Bence különdíj	2.a		Virágné Halmai Helga
Városi vers- és prózaíró pályázat	magyar nyelv és irodalom	Városi Könyvtár Tiszafüred	Lőrincz Petra 1. hely	2.a		Virágné Halmai Helga
Tudásbajnokság	olvasás-szövegértés	Bendegúz Akadémia	Lőrincz Petra 20.hely	2.a		Virágné Halmai Helga
Mesevetélkedő	magyar nyelv és irodalom	Nagy Csabáné	2.a osztály 1. hely	2.a		Virágné Halmai Helga

Kagylóba zárt gyöngyszerm	magyar nyelv és irodalom	Fejlesztő- és tehetségfejlesztő munkaközösség	Juhász Alex 1. hely	2.a		Virágné Halmai Helga
Szépén szóló kistérségi szépolvasó verseny	magyar nyelv és irodalom	Dányi Zsoltné	Som Levente 4. hely	2.a		Virágné Halmai Helga
Mesemondó verseny	népmese mondás	Városi Könyvtár	Kócs Alexa	3.a	3. hely	Kovács Mária
Nyelvész	anyanyelv	Bendegúz-Gyermek - és Ifjúsági Akadémia	Varga Béla László	3.a	megyei fordulóra jutott	Kovács Mária
LÜK bajnokság	matematika, magyar nyelv, logika	Móra Kiadó	Varga Béla László	3.a	2. hely	Kovács Mária

Kagylóba zárt gyöngyszemek	szépírá s	Fejlesztő munkacsoport	Kolozsi Balázs	3.a	3.hely	Fábiánné Jámbor Éva
Vers-és prózairás	meseírás	Városi Könyvtár	Varga Béla László	3.a	2. hely	
Szeresd a Földet!	környezet védelem	HEBE	Forgó Levente, Kis Ádám Dominik, Varga Béla László	3.a	3. hely	Gacsal Márta
Bolyai matematika csapatverseny	matematika	Bolyai Csapat Kft	Forgó Levente, Kis Ádám Dominik, Varga Béla László, Molnár Ádám	3.a	37.hely	Gacsal Márta
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	anyanyelv	Bolyai Csapat Kft	Magyar Simon, Forgó Levente, Varga Béla László	3.a	30.hely	Kovács Mária

Neked mi fáj? - pályázat	Bábelóadás és csasztuska készítés a fájdalomcsillapításról	Szítakötő folyóirat és a Házi Gyerekorvosok Egyesülete	Szítakötő szakkörösök	3.a, 5.a	fődíj	Kovács Mária, Pákné Vályi Angéla
Bolyai csapatverseny	matematika	ÖSSZKÉP Alapítvány	Árvai Zsuzsanna, Márki Dorottya Zoé, Márton Tibor Balázs	3.b	32.	Bercziné Bujdosó Hajnalka
Kenguru	matematika	Zalamat	Márton Tibor Balázs	3.b	22.	Bercziné Bujdosó Hajnalka
Kenguru	matematika	Zalamat	Márki Dorottya Zoé	3.b	51.	Bercziné Bujdosó Hajnalka
Móra Matek	matematika	Móra Ferenc Ált Isk. Nyíregyháza	Márton Tibor Balázs	3.b	7.	Bercziné Bujdosó Hajnalka

Bolyai csapatverseny	anyanyelv	ÖSSZKÉP Alapítvány	Farkas Szilvia Elizabet, Barta Alex, Márki Dorottya Zoé	3.b	40.	Bacsuné Beleznay Katalin
Városi mesemondó verseny	magyar	Tiszafüred Városi Könyvtár	Farkas Szilvia Elizabet	3.b	3.	Bacsuné Beleznay Katalin
Szépen szóló	magyar	Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája	Farkas Szilvia Elizabet	3.b	3.	Bacsuné Beleznay Katalin
Őszi olvasóverseny	magyar	Hebe Kft.	Árvai Zsuzsanna, Biró Dénes Barta Alex	3.b	6.	Bacsuné Beleznay Katalin
Madarak és fák	környezeti ismeret	Hebe Kft.	Barta Alex, Somogyi Botond, Gál Olivér	3.b	6.	Bacsuné Beleznay Katalin

Madarak és fák	környezeti ismeret	Hebe Kft.	Árvai Zsuzsanna, Márki Dorottya Zoé, Biró Dénes	3.b	10.	Bacsuné Beleznay Katalin
Kagylóba zárt gyöngyszem	szépiprás	Fejlesztő munkaközösség	Báder Amira	3.b	2.	Gacsal Márta
labdarúgás		vVárosi Sportegyesület	Drén Kristóf, Nagy Balázs, Varga Béla, Szabó Máté, Forgó Levente, Farkas Attila	3-4.o	2	Puha István
labdarúgás		MDSZ	Drén Kristóf, Nagy Balázs, Varga Béla, Szabó Máté, Zsákai István, Farkas Attila, Strigel	3-4.o	1	Puha István

			Ádám			
labdarúgás		MDSZ	Drén Kristóf, Nagy Balázs, Varga Béla, Szabó Máté, Zsákai István, Farkas Attila, Strigel Ádám	3-4.o	3	Puha István
Tudásbajnokság	angol	Bendegúz Akadémia	Virág Ninetta 2. hely	4.a		Virágné Halmai Helga
Bolyai csapatverseny	matematika		Nagy Izabella Rác Emma Virág Ninetta Nagy Szonja Sára	4.o.	13.	

Bolyai csapatverseny	anyanyelv		Nagy Izabella Rácz Emma Virág Ninetta Nagy Szonja Sára	4.o.	12.	
Gondolkodó Tanműhely - Matematika	matematika		Virág Ninetta Rácz Emma Jakab Emő	4.o.	1.	
Gondolkodó Tanműhely - Matematika	matematika		Nagy Izabella Szarvas Janka Nagy Szonja Sára	4.o.	1.	
Gondolkodó Tanműhely - Matematika	matematika		Szabó Máté Drén Kristóf András Nagy Balázs	4.o.	5.	
Kenguru Nemzetközi	matematika		Nagy Szonja Sára	4.o.		

Kenguru Nemzetközi	matematika		Drén Kristóf András	4.o.		
MóraMatek	matematika		Virág Ninetta	4.o.	15.	
Tudásbajnokság	olvasás-szövegértés		Virág Ninetta	4.o.	1.	
Tudásbajnokság	olvasás-szövegértés		Virág Ninetta	4.o.	5.	
Szépolvásó	magyar	KLK Kossuth Lajos Ált. Isk.Nagy Balázs	Nagy Balázs	4.o.	3.	

Háziverse ny	matematik a	KLG Kossuth Lajos Ált. Isk.Nagy Balázs	Szabó Máté	4.o.	1.	
Háziverse ny	magyar	KLG Kossuth Lajos Ált. Isk.	Virág Ninetta	4.o.	1.	
2023.02.08	„Szép magyar beszéd” versenyt.	Emberi Erőforrás ok Minisztéri uma és a Kazinczy- díj Alapítván y – Péchy Blanka emlékére kuratóriu ma	Négyesi Lora	5.	részt vett	
2023.03.21	„Szépen szóló...” kistérségi Szépolvas ó verseny	KLG Kossuth Lajos Ált. Isk. (Illésné Oláh Anna, Pákné Vályi Angéla(Négyesi Lora, Illés Marcell	5.	Négyesi Lora II.	

2022. november	Bolyai- anyanyelvi csapatverseny	BOLYAI CSAPAT Kft.	Négyesi Lora, Juhász zsombor, Kulcsár Tündér, Barna Levente	5.	12.	
floorball		KLG	Nadj Máté, Nadj Noel, Rédai Márk, Rédai Norbert, Szabó Lajos, Juhász Zsombor	6.	4	Puha István
labdarúgás		MDSZ	Nadj Máté, Nadj Noel, Rédai Márk, Rédai Norbert, Szabó Lajos, Juhász Zsombor, Rézműves Kevin	6.	4	Puha István
Kosárlabda bajnokság	sport			7. és 8.o. tanulók		



Kazinczy Szép Beszéd	prózamon dó		Farkas Dominik	8.a.	I.	Illésné Oláh Anna
Szépen szóló	szépolvasó		Farkas Dominik	8.a.	I.	

4 Esélyegyenlőség

4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

	1.a	2.a	3.a.	3.b.	4.a.		5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen:
HH-s tanulók száma	1	1	2	1	2		5	2	3	1	18
HHH-s tanulók száma	1	0	2	4	1		5	5	6	5	29
Összesen HH és HHH-s tanulók	2	1	4	5	3		10	7	9	6	47
RGYK - s tanulók száma:	3	2	4	3	5		12	6	10	5	50

5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Három munkaközösség működik intézményünkben: **alsós, felsős, és fejlesztő, tehetségfejlesztő munkaközösség.**

Tanév elején a munkaközösség-vezetők irányításával a munkaközösségek tagjai elkészítették az éves munkatervüket, minden feladatnál megnevezve a felelősöket. A munkaközösség tagjai a tanmeneteket és foglalkozás terveket a Pedagógiai program és a helyi tanterv figyelembevételével aktualizálták. Ezek alapján dolgoztak a tanév során. A munkaközösségeken belül jól működött a kommunikáció. Többféleképpen is tartották a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mail-ek formájában.

Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösség által tervezett programokat, feladatokat. Ezek tervezésében, megvalósításának szervezésében minden munkaközösségi tag aktívan részt vett. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

A munkaközösségek segítséget adtak szakmai, módszertani kérdésekben tagjaiknak. a vezetők a versenykiírásokat tovább küldték e-mail-ben a munkaközösség tagjainak. Valamennyi munkaközösség jól működött, mindenki tudta és végezte a feladatát. A vezetők pedig segítettek a tagintézmény-vezető munkáját ötleteikkel, hatékony és tevékeny kommunikációval, szervezéssel. Mivel a legfontosabb partnerünk a szülői ház, a pedagógusok és a szülők kapcsolata az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség kiegyensúlyozott fejlesztésének létfontosságú feltétele. Szülői értekezleteket tartott minden osztályfőnök, ahol folyamatos tájékoztatást adtak a tanulókról. Sor került több alkalommal rendkívüli szülői értekezletekre is, ahol a felmerült problémákat pedagógus-szülő-gyermek együtt próbálta megoldani. A pedagógusok a kiírt és előre leegyeztetett fogadóórákon egyénileg is tájékoztatták a szülőket.



5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Nevelőtestületünk alacsony létszáma az együttműködés szempontjából optimális. A résztvevők a továbbképzéseken szerzett információkat, hasznos tapasztalatokat, a pedagógiai- szakmai szolgáltatások által nyújtott módszertani segítségeket, jó gyakorlatokat folyamatosan megosztották a nevelőtestület tagjaival.

5.5. Együttműködés a Szülői Szervezettel

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája jól működő rendszeres kapcsolatot ápolt az SZMK-val. Ebben a tanévben az értekezletek, megbeszélések már túlnyomó részben személyesen, nem az online térben zajlottak. Sokkal nyíltabb, közvetlenebb módon, mint az online oktatás idején. A személyes, telefonos kapcsolattartás és az osztályok internetes csoportjai jól működtek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Nevelőtestületünk széleskörű külső kapcsolatokkal rendelkezik. Elsősorban településünk intézményeivel működünk szorosan együtt. Iskolánk pedagógusai rendkívül nyitottak, és minden lehetőséget megragadnak arra, hogy bekapcsolódhassanak egy-egy intézmény által szervezett programba. Az így kialakított és működő korrekt kapcsolatok tanulóink érdekeit szolgálták.

Városunk önkormányzatával törekszünk a hatékony együttműködésre. Tiszafüred Város Önkormányzata folyamatosan támogatja, segíti intézményünk színvonalas munkáját. Pedagógusaink munkáját erkölcsileg is elismeri pedagógusnapon, s a Városnapi rendezvényen..

Az iskola és óvoda közötti együttműködést jelenléti kapcsolattartással volt megvalósítható. Együttműködésünk a Fekete László Zeneiskolával, a megye és a régió egyik meghatározó művészetoktatási intézményével, nagyon jó. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével együttműködésünk sokoldalú. Segítenek a beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóink kiszűrésében, felülvizsgálatában. Szaktanácsadás keretében hátrányos helyzetű tanulók nevelésének oktatásának segítése valósult

meg.

A Kovács Pál Művelődési Központ és a Tiszafüredi Városi Könyvtár által szervezett programok, versenyek állandó résztvevői iskolánk tanulói, pedagógusai.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Szolgálattal. A problémák felmerülése esetén rendszeresen kérjük a segítségüket. Ők ismerik a családok helyzetét, megfelelő szakemberekkel rendelkeznek. Több esetben vettünk részt a környező településeken kihelyezett esetkonferenciákon.

A város orvosaival, fogorvosával és védőnőjével is rendszeres a kapcsolattartás.

A középiskolákkal való kapcsolattartás a 8. osztályosok pályaválasztása kapcsán valósul meg. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az érintett intézményekkel. Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az általuk kiválasztott középfokú intézmények megtekintésére, iskolánk szívesen fogadja szülői értekezleten, osztályfőnöki órán az érintett középiskolák bemutatkozását.

Az iskolaőr segítő partnerként vesz részt a preventív munkában, ugyanakkor szélsőséges esetekben fegyelmező erő is.

A Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal és a Vöröskereszttel is jó a kapcsolattartásunk.

Az egyházak képviselői közül a Tiszafüredi Református Egyházközség lelkésze, Sipos András tart hittan oktatást iskolánkban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Czókoly Sándor hitoktató, Fügéné Szádeczky Csilla pedig a Hit Gyülekezetétől vesz részt a hitoktatásban.



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



6. A pedagógiai munka feltételei

6.1.Személyi feltételek alakulása

A 2022-2023-es tanévet a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában 183 tanulóval, kezdtük. A tanév során a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából 7 fő távozott. A tanév során érkezett 4 fő, év végi tanulói létszámunk tehát 181 fő. Ezen kívül 1 tanuló jogviszonya külföldön tartózkodás miatt szünetel. Egyéni tanrend szerint a második félévben 3 fő tanult.

Pedagógus létszámunk

A tanévet 17 főállásban pedagógus álláshelyen dolgozó munkatárssal kezdtük, Magyar Zoltán nyugdíj előtt álló pedagógus kollégánk csökkentett munkaidőben dolgozott ebben a tanévben. 3 fő pedagógus a szakos ellátottság megoldása érdekében áttanított a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolából 3 óraadó utazó gyógypedagógus pedig a Kádas EGYMI –ből segítette az oktató nevelő munkát.

A felsős pedagógusaink közül 1fő tartós táppénzen volt a 2. félévben, helyettesítése többletmunkát jelentett a kollégáknak. A gimnáziumban tartott órát 2023 február végétől 2023. májusig 1 kolléga.

A mindennapi munkát 1 fő teljes munkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 3,5 takarító, 2 fő karbantartó segítette. Ezen kívül 1 fő közfoglalkoztatott alkalmazására volt lehetőség. Az idegen nyelv tanítását alsó tagozaton és a felső tagozaton 5. és 6.7. évfolyamon angol műveltségterülettel rendelkező kolléganőink Nagy Ibolya valamint német nyelvből Bercziné Bujdosó Hajnalka látta el a tanítás mellett.

A mindennapi munkát iskolaőr is segítette.

Fábiánné Jámber Éva utazó gyógypedagógus, valamint Rajna Jánosné logopédus látta el a SNI gyógypedagógiai rehabilitációs órákat. Magyar Szabolcs mozgásfejlesztését a tanévben Magyar Ildikó szomatopedagógus 2 órában látta el.

A tanulás-módszertani / képességfejlesztő órák ellátottsága is fontos, hiszen az EFOP-3.1.5- 16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” pályázat során továbbra is törekednünk kell a lemorzsolódás csökkentésére.

A pedagógusok átlagóraszám: 22 óra.

Ebben a tanévben is komoly megterhelést jelentett a hiányzó kollégák helyettesítése. Helyettesítésekre a lehetőségekhez képest mindig próbáltuk a lehető legjobb megoldást megtalálni.

7.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanévkezdésre minden tanulói tankönyv megérkezett. Az osztályok az OFI által kiadott tankönyvcsaládból tanulnak, amelyet minden tanuló ingyenesen kapott.

A nyári karbantartások javítások megtörténtek. A tisztító festéseken túl a játszótér kerítés elemeinek cseréje/ 5 elem/ valósult meg. A napelemrendszer is beüzemelésre került tanév végére.

7.A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája Munkatervét, a munkaközösségek munkatervét, az Ökoiskola Munkatervét, a következő jogszabályok alapján készítettük:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az EMMI határozata 29/2021. (XI. 19.)

Intézményünk szakmai működését biztosító egyik legfontosabb dokumentum a Pedagógiai Program, ami integrálta az általános iskolai feladatokat. Ez a helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével készült. A pedagógiai program tartalmazza az iskola egész pedagógiai tevékenységének elveit, céljait, meghatározó nevelési programot, és az iskola helyi tantervét, amely az iskolai oktatásnak a teljes képzési ciklusra szóló terve.

A törvényes működést biztosító alapvető dokumentumok, mint az SZMSZ, a Házirend is egységesen kezeli az intézményt, de kiegészül az egyes tagintézményekre jellemző sajátosságokkal. Megjelentettük az intézmény honlapján a tagintézmény Különös közzétételi listáját.

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014

„A tanítás nem egy elveszett művészet, de az iránta való tisztelet egy elveszett hagyomány.” –

Jacques Barzun

Tiszafüred, 2023.június 24.

Szeléné Varga Marian

tagintézmény – vezető



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A FEJLESZTŐ -ÉS TEHETSÉFFEJLESZTŐ, ÖKO ISKOLAI MUNKÁRÓL

2022/2023.

Fejlesztés

A fejlesztő és tehetségfejlesztő munkaközösség ebben a tanévben 2 iskola (Tiszafüred és Nagyiván) fejlesztő munkáját fogta össze.

A munkaközösség tagjai, akik a BTMN ellátásban vettek részt:

- Bacsuné Beleznyai Katalin
- Gacsai Márta
- Tóbisné Kolozsvári Tünde
- Szelényi Varga Marian

Munkánkat az SNI tanulók ellátásában a Kádás EGYMI és a Református Egymi utazó gyógypedagógusai segítették:

- Fábiánné Jámbor Éva gyógypedagógus
- Rajna Jánosné logopédus
- Magyar Ildikó szomatopedagógus

Munkaközösségünk tevékenységi területei:

1. 1 SNI-s tanulók fejlesztése
2. BTMN-es tanulók fejlesztése
3. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

Szakmai munkánk:

A csoportok összetételekor homogén csoportokat próbáltunk létrehozni, úgy életkor, mint probléma tekintetében. Figyelembe kellett venni a tanulók órarendjét, és egyéb elfoglaltságait is. Alkalmazkodnunk kellett a fejlesztő szobában dolgozó más kollégákhoz is.

Minden tanulóra elkészítettük a személyre szabott egyéni fejlesztési terveket, mely segítségével dolgozunk. Ezek alapját a Nevelési Tanácsadó, illetve a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiadott korrekciós, nevelési és fejlesztési tanácsok képezik.

Az alsóbb évfolyamokból járók rendszeresen és szívesen járnak a foglalkozásokra, ahol a tanulás mellett sokat játszunk. Mivel kiscsoportos foglalkozásokról van szó, ezért mindenkire elegendő idő és figyelem jut, jól lehet őket motiválni. Náluk várható és tapasztalható is javulás.

A felső tagozatos tanulókat sokkal nehezebb a motiválni, náluk csak lassabb mérvű javulás tapasztalható. A fejlesztendő területek a tanulóknál a figyelem, emlékezet, a verbális fejlesztés, az olvasástechnika, a szövegértés fejlesztése, az írás-helyesírási készség fejlesztése, a nyelvtani szabályok tudatosítása, a matematikai készségek, képességek fejlesztése. Mindez egyénre szabottan.

Felsőbb osztályokban igyekszünk segítséget adni ahhoz, hogy a tanulók tanulási technikáját, tanulási stratégiáit is fejlesszük. Ezeknek a tanulóknak fokozottabban van szükségük a kellő motiváltságra és sikerélményhez juttatásra. A kis –és mikrocsoportos foglalkozásokon ezek megteremtésére jobb lehetőségeink vannak, mint osztálykeretek között.

Megvalósult programjaink:

szeptember: Éves munkaterv összeállítása, véleményezése, Szakvéleménnyel rendelkező tanulók szétosztása, használható taneszközök számbavétele, Fejlesztendő gyermekek órarendjének összeállítása, egyéni fejlesztési tervek elkészítése

október: A szakvélemények folyamatos áttekintése, Szakmai munkaközösség megbeszélés: tanév beindításának tapasztalatai

november: Kapcsolattartás a fejlesztésben részt vevő tanulókat tanító pedagógusokkal

december: Félévi értékelések előkészítése

január: Félévi értékelések kiadása, Szakmai munkaközösség megbeszélése: Az első félév értékelése, tapasztalatai

február: Ötletek, új szakmai segédanyagok ajánlása egymásnak, szakmai tanácsok adása

március: Szakmai munkaközösség megbeszélése: a tehetségfejlesztés lehetőségeinek áttekintése

április: Szépipró verseny SNI és BTMN-es tanulók körében a tagintézmények között, Az SNI tanulók bekapcsolódtak a Kádas Egymi levelezős versenyébe, ahol szép eredményeket értek el.

május: „Kagylóba zárt gyöngyszemek” SNI és BTMN tanulók bemutatkozása, a Szépipró verseny eredményhirdetése, Szakmai munkaközösség megbeszélése: Tanév végi feladatok megbeszélése

június: A tanév lezárása, értékelések kiadása, Egyéni lapok, haladási naplók lezárása, leadása a határidők pontos betartásával

A tanév közben telefonon és emailben tartottuk egymással a kapcsolatot. Célunk volt a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához minden tagintézményben. A tanulók számára egyénre szabott változatos eszközöket, fejlesztési módszereket alkalmaztunk. Figyeltünk arra, hogy minden tanuló pozitív visszajelzést, megerősítést kapjon munkája során. A gyermekek fejlődését saját magához képest értékeltük. Szoros kapcsolatot tartottunk a fejlesztett tanulók szüleivel, tanítóival, szaktanáraival, a fejlesztésben részt vevő más szakemberekkel. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítettünk félévkor és a tanév végén.

Tehetségfejlesztés

Tanulóink személyiségét sokoldalúan próbáljuk fejleszteni, különböző lehetőségeket adni nekik, hogy kipróbálják saját képességeiket, megtalálják miben ügyesek, tehetségesek.

Az általános iskolában különböző szakköröket szervezünk, tanulmányi, sport és kulturális versenyeket rendezünk.

Ebben a tanévben is több helyi, regionális és országos versenyen vettünk részt.

- Városi mesemondó verseny

- Városi szavalóverseny
- Területi Szépíró verseny
- Mesevetélkedő az iskolában az alsó tagozat részvételével
- Bolyai Matematikai Csapatverseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Bolyai Természettudományos Csapatverseny
- Kenguru országos matematika verseny
- Területi és országos szorobánverseny
- Iskolai tanulmányi verseny alsó tagozaton matematika és anyanyelv tantárgyakból
- Matematikai Szabadulószoba
- Madárvonulás – Környezetvédelmi ÖKO vetélkedő
- LÜK Bajnokság
- Móra Matek
- Tudásbajnokság levelezős versenyek
- „Szépen szóló...” szépolvásó verseny
- Vers –és prózaíró pályázat
- HEBE Szeresd a Földet! országos projektverseny
- HEBE Madarak és fák
- HEBE Tavaszi olvasóverseny
- MaTalent7 matematikai tehetségazonosító online mérés
- „Színes hét” programunk

ÖKO iskolai munkánk

2022/2023. tanév kiemelt feladatai, melyek megvalósultak:

szeptember folyamatos	Iskolagyümölcs program beindítása	megvalósult
30.	Magyar Diáksport Napja Fuss egy könyvért!	megvalósult
október	Az állatok világnapja (10.04.) – alkotói pályázat	megvalósult
3-7.	A világ legnagyobb Tanórája	megvalósult
17-28.	Földünkért világnap, Madármegfigyelési nap – madáretetők, madárodúk kihelyezése	megvalósult
	Őszi bakancsos túra	megvalósult
december 6.	Mikulás-futás	megvalósult
december 11. decembertől márciusig folyamatos	Madáretetés-projekt Madarak karácsonya Gyakorlati tevékenységek, rajzok készítése	megvalósult
január	Korcsolyázás	megvalósult
február	Szánkózás	megvalósult
március 22.	A víz világnapja: rajzverseny, vetélkedő	megvalósult

április 24-28.	Fenntarthatósági témahét <ul style="list-style-type: none">• a Föld napja: alsós vetélkedő (Madár-vonulás)• Föld napja vetélkedő• Föld napja műsor• bakancsos túra	megvalósult
május 10.	Madarak és fák napja (05.10.)	megvalósult
	Színes hét	megvalósult
június	Ki a tanteremből! nap	megvalósult

Tiszafüred, 2023. június 21.

Gacsal Márta

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014

Az Intézményfejlesztési Munkacsoport beszámoló

2022/2023

készítette: Pákné Vályi Angéla

2023. június 23.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
című projekt keretében**

I. A projekt jelenlegi szakaszának jellemzői:

A projekt a fenntartási időszakban van: 2021. 08. 01-től 2024. 07. 31-ig tart

II. IF-munkacsoport tagjai:

Szeléné Varga Marian – tagintézmény-vezető

Pákné Vályi Angéla

Gacsal Márta

III. Az IKCST 2020-2023-ban megfogalmazott legnagyobb kihívás: Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében.

Még mindig időszerű a legnagyobb kihívás: az intézmény a település két egyházi fenntartású

általános iskolája mellette, egyetlen állami iskolaként (a jogszabályi keretek között) nem döntheti el, hogy kiket vesz fel. Évközben is irányítanak át hozzánk tanulókat, akik általában a pályázat célcsoportjába tartoznak. Ezáltal az iskolánkban a HH, HHH, BTMN, veszélyeztetett, tanulási kudarcnak kitett tanulók aránya növekvő tendenciát mutat.

FEH-ünk a helyi köznevelési rendszer dinamikájának köszönhetően erős szelektív folyamatokkal néz szembe

Mivel nem tudjuk ezeket a szelektív folyamatokat befolyásolni, ezért FEH-szinten igyekszünk kompenzálni azok hatását. Több területet célzó, szerteágazó tevékenységet végzünk a fókuszcsoport érdekében.

A 2022/2023. tanévben a következő tevékenységek élveznek prioritást (a többi tevékenységünk mellett) az esélyegyenlőség és méltányos oktatásszervezés körülményeinek javítása, a jelenlegi helyzet megőrzése érdekében.

- esetmegbeszélés a gyermekvédelem szereplőivel
- szoros partneri kapcsolat a helyi rendőrséggel, a gyermekjóléti szolgálattal, gyámüggyel
- Havi rendszerességgel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányzaival, magatartásával kapcsolatban
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás: esetmegbeszélés, külső támogató segítség felé irányítás (gyermekjóléti szolgálat),
- „Emlékezz a jövődre” elnevezésű esélyteremtési program folytatása
- kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása
- átmenetet segítő programjaink

IV. A projekt keretében (IF- mikrocsoport munkaterve alapján) megvalósult tevékenységeink

tevékenység	megvalósulás időpontja	igazoló dokumentum

2022. augusztus

08.23.

Az IKCST 2020-
20203
dokumentumban
vállalt
tevékenységek
egyeztetése az
alsós és felsős
munkaközössége
k vezetőivel, IF-
munkacsoport
tagjaival

emlékeztető
jelenléti ív

08. 31.

A munkaterv
elfogadtatása

munkaterv,
jelenléti ív,
jegyzőkönyv

2022. szeptember

A
lemorzsolódással
veszélyeztetett
státuszú tanulók
beazonosítása
osztályonként

tanulói névsor

Szakkörök
szervezése,
indítása.

szakköri
névsorok

KAP: DFHT órák
tartása az
óraszám 20%-
ban, alprogrami
foglalkozások
tartása,

KRÉTA: DFHT-
s, alprogrami
órák

Alprogrami
tematika

<p>2022.október</p>	<p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányásaival, magatartásával kapcsolatban</p> <p>(személyes jelenléttel)</p>	<p>tájékoztatók</p>
<p>10. 14.</p>	<p>A felső tagozat és a középiskola közötti átmenetet segítő program:</p> <p>A természet és mi</p> <p>(bakancsos túra- Cserépfalu)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=31JIBaCW7gE</p>
<p>10.28.</p>	<p>A felső tagozat és a középiskola közötti átmenetet segítő program:</p> <p>Halloween- vetélkedő a Kossuth Lajos Gimnáziumban 15 csapat részvételével a környék általános iskolaival együtt</p>	<p>https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2022/11/08/halloween/</p> <p>fotók</p>

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014

<p>2022. november</p> <p>11.08.</p> <p>11.11.</p> <p>11.17.</p>	<p>A felső tagozat és a középiskola közötti átmenetet segítő program: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás (8.o.)</p> <p>Az alsó és felső tagozat közötti átmenetet segítő programok: angolnyelvi foglalkozás</p> <p>Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő program: Az óvónők látogatása az 1. osztályban</p>	<p>beszámoló</p> <p>jelenléti ív</p> <p>fotódokumentáció</p> <p>jelenléti ív, tanácsadói feljegyzések</p> <p>jelenléti ív, óraterv, beszámoló(honlap), fotódokumentáció</p> <p>https://kossuthaltisk-</p>
---	--	--

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája

5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.

Telefon: 511-018, Fax: 511-019

e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu

OM azonosító: 036014

tfured.edu.hu/

A
lemorzsolódással
veszélyeztetett
tanulók szüleinek
tájékoztatása az
érintett tanulók
tanulmányi
munkájával,
hiányzásaival,
magatartásával
kapcsolatban

jelenléti ív

<p>2022. december</p> <p>12.12.</p> <p>12.20.</p>	<p>Az alsó és felső tagozat közötti átmenetet segítő programok: drámajátékok a karácsony jegyében</p> <p>6. Családi Nap „Szálljatok le karácsonyi angyalok...”</p> <p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányzásaival, magatartásával kapcsolatban</p> <p>(Írásbeli kiértékelés)</p>	<p>foglalkozásterv jelenléti ív fotódokumentáció</p> <p>meghívó, jelenléti ív, plakát, forgatókönyv, fotódokumentáció</p> <p>facebook/kossuthtfured</p> <p>bukásértékelők (ikt.)</p>
---	--	--

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014

2023. január		
01.19.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének áttekintése, tapasztalatok összegzése	emlékeztető, jelenléti ív
01.18.	Az alsó és felső tagozat közötti átmenetet segítő programok: Logi-sztori	programterv, jelenléti ív
01.21.	„Emlékezz a jövődre” téma: A család A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányzásaival, magatartásával kapcsolatban	beszámoló, fotódokumentáció jelenléti ív facebook/kossuth tfured félévi értesítő

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014

2023. február

02.06.

Beszámoló az I.
félévi
nevelőtestületi
értekezleten az
IF-mikrocsoport
I. féléves
munkájáról

beszámoló,
jelenléti ív,
emlékeztető,
jegyzőkönyv

A
lemorzsolódással
veszélyeztetett
tanulók szüleinek
tájékoztatása az
érintett tanulók
tanulmányi
munkájával,
hiányzásaival,
magatartásával
kapcsolatban

meghívó
(értesítő),
jelenléti ív

02.14.

„Emlékezz a
jövődre!”
téma: Félelmeink

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/02/15/emlekezz-a-jovodre/>

fotók

2023. március

03.10.

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő program:
Gergelyjárás

beszámoló,
fotódokumentáció

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/03/09/ovodalatogatas/>

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/03/10/haromkiralypok-ovodameglatogatas/>

03.13-17.

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő program:
Óvodások vendégül látása, óvónénik látogatása

beszámoló,
fotódokumentáció

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2022/11/17/ovonenek-latogatas/>

03.22.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenetet segítő programok: A mesék földjén c. foglalkozás helyett: A 4., és az 5. osztály

óraterv

<https://www.youtube.com/watch?v=nG6MMHoVjZ>

2023.április

04. 3-5.

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő program: Nyílt napok a leendő elsősök szüleinek és a gyerekeknek

meghívó
óratervek,
beszámoló,

fotódokumentáció

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/lev-el-az-elsos-szulok-reszere/>

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányzaival, magatartásával kapcsolatban

meghívó
(értesítő),
jelenléti ív

04.14.

A felső tagozat és a középiskola közötti átmenetet segítő program „Ideális jövő ajándékba tőlünk, neked”

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/04/24/idealis-jovo-ajandekba->

04.21.	A felső tagozat és a középiskola közötti átmenetet segítő program: „Ideális jövő ajándékba tőlünk, neked”	tolunk-neked-2/
04.28.	A felső tagozat és a középiskola közötti átmenetet segítő program: „Ideális jövő ajándékba tőlünk, neked”	https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/04/24/idealis-jovo-ajandekba-tolunk-neked/
		https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/05/08/idealis-jovo-ajandekba-tolunk-neked-3/

2023. május

05. 8.

7. Családi nap:
Anyák napja

meghívó,
jelenléti ív,
forgatókönyv,
fotódokumentáció

<https://www.youtube.com/watch?v=c7lyrf4ClpU>

A
lemorzsolódással
veszélyeztetett
tanulók szüleinek
tájékoztatása az
érintett tanulók
tanulmányi
munkájával,
hiányzásaival,
magatartásával
kapcsolatban

meghívó
(értesítő),
jelenléti ív

05.26.

A felső tagozat és
a középiskola
közötti átmenetet
segítő program:

05.30.

Sportprogram (a
Gyereknapi
keretében)

A felső tagozat és
a középiskola
közötti átmenetet
segítő program:
Jász-Nagykun-
Szolnok Megyei
Pedagógiai
Szakszolgálat
továbbtanulási.pá
lyaválasztási
tanácsadás (7.o.)

A
lemorzsolódással
veszélyeztetett
tanulók szüleinek
tájékoztatása az
érintett tanulók
tanulmányi
munkájával,
hiányzásaival,
magatartásával
kapcsolatban

<https://www.youtube.com/watch?v=0gKsH1w08o0>

fotók

jelenléti ív

meghívó
(értesítő),
jelenléti ív

2023. június

06.07.

Bűnmegelőzés
program

<https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/06/07/bunmegelozesi-program/>

jelenléti ív

06.14.

A
lemorzsolódással
veszélyeztetett
tanulók
helyzetének
áttekintése,
tapasztalatok
összegzése

jelenléti ív,
beszámoló

06.27.

06.28.

Nevelőtestületi
nap

jelenléti ív, fotók,
SWOT-analízis

Beszámoló a
nevelőtestületi
értekezleten az
IF-mikrocsoport
II. féléves
munkájáról a
tanévzáró
értekezleten

beszámoló,
jelenléti ív,
emlékeztető,
jegyzőkönyv

V.További tevékenységek:

- **Partneri együttműködés :**

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Tiszafüred

04.28. „Ideális jövő ajándékba Tőlünk, Neked” projekt záró rendezvény

(forrás: <https://kossuthaltisk-tfured.edu.hu/2023/05/10/idealis-jovo-ajandekba-tolunk-neked-projekt-zaro-rendezveny/>)

- Esetmegbeszélések a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal közösen a tanév során Tiszafüreden, Tiszaderzsen

- Szaktanácsadás különböző témákban: pl. konfliktuskezelés, digitális szabadulószo

stb.

VI.ÖSSZEGZÉS:

A vállalt feladatainkat maradéktalanul teljesítettük. A projek tevékenységei szerves részét képezik a mindennapi oktató-nevelő munkánknak. Úgy érezzük, hogy a tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében maximálisan ellátjuk feladatinkat. A cél érdekében felülvizsgáljuk az IKCST-t (SWOT-analízis), és törekszünk még olyan tevékenységek megtalálására, amely a családokat még érdekeltébbé tenné ezen a területen.

Tiszafüred 2022. június. 23.

.....

Pákné Vályi Angéla

IF-munkacsoport

Alsós munkaközösségi beszámoló

2022-2023. tanév

1. Munkaközösségi tagok

Munkaközösségünk tagjai	Képzettség
Bacsuné Beleznay Katalin	tanító, gyógypedagógus 3.b osztályfőnöke
Bercziné Bujdosó Hajnalka	tanító, német nyelvi tanító
Dányi Zsoltné	tanító 4.a osztályfőnöke
Fülöpné Pető Aranka	tanító
Gacsal Márta	tanító, fejlesztő pedagógus, tehetségfejlesztő tanár, munkaközösség-vezető
Kovács Mária	tanító, 3.a osztályfőnöke, munkaközösség-vezető
Nagy Ibolya	tanító, angol nyelvi tanító
Nagy Csabáné	tanító, táncpedagógus,
Pető Beáta	tanító, 1.a osztályfőnöke
Szeléné Varga Marian	tanító, fejlesztő pedagógus, tagintézmény vezető
Virágné Halmai Helga	tanító, angol nyelvi tanító, 2.a osztályfőnöke

A szakos ellátottság megfelelő volt az alsó tagozaton. Többnyire két tanító tanított az osztályokban, a szakkörök, digitális kultúra és a néptánc óra kivételével. A 4. osztályban Dányi Zsoltné tartotta a tanórák többségét, a délutáni napköziben négyen segítettek be. Személyi feltételeink a tanév során nem változtak, félévkor azonban módosítani kellett az órarendet, május 31-től pedig Nagy Ibolya kolléganőnk felmondott. Sokszor okozott nehézséget a távol lévő kollégák helyettesítése, különösen az ebédeltetés megoldása és a délutáni foglalkozások megtartása. Ennek ellenére az órák ellátása, az alapfeladatok megvalósítása és a versenyek szervezése, ezekre a tanulók felkészítése maradéktalanul megvalósult.

Munkánkat különböző szakemberek is segítették:

Gyógypedagógus: Fábiánné Jámbor Éva

Logopédus: Rajna Jánosné

Szomatopedagógus: Magyar Ildikó Zsuzsanna

Szakkörök:

Szakkör	Osztály	Létszám	Szakkörvezető
Angol	1.a	17 fő	Nagy Ibolya
Angol	2.a	18 fő	Virágné Halmai Helga
Angol	3.a	16 fő	Nagy Ibolya
Angol	3.b	17 fő	Nagy Ibolya
Szitakötő	3.a	16 fő	Kovács Mária
Szitakötő	4.a	24 fő	Kovács Mária

2. Célok, feladatok

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája

5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.

Telefon: 511-018, Fax: 511-019

e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu

OM azonosító: 036014

- **Mérések:** DIFER mérés 1. osztály 5 tanulóval (1 előkészítő szint, 1 haladó szint, 3 befejező szint)

Értőolvasás 1-4. osztály

Tollbamondás 1-4. osztály

Matematika 1-4. osztály

osztály	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a
létszám	17+1 fő	18 fő	16 fő	17+1f ő	24 fő

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája

5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.

Telefon: 511-018, Fax: 511-019

e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu

OM azonosító: 036014

mérés		2 BTMN	1 SN I 4 BT M N	2 SNI 3 BTM N	3 BTM N	2 SNI 1 BTM N
értő ol v as ás		írás: 90%	-	88%	90%	-

		olvasás	72 %	80%	78%	78%
		:80%				
tollbam	3,8	4,4	10,4	10,7	6,6	
ondás:						
hibaszám						

matematika	77%	80, 76 %	74%	75%	77 %
-------------------	------------	-------------------------	------------	------------	-------------

1. osztály

Magyar nyelv és irodalom: Az év végi írás felmérő jobban sikerült, mint a szövegértés. A szövegértésben a legtöbb hibapontot az időrendben, sorrendbe állítási feladatoknál vették. Jól sikerültek a szövegben keresések, a feleletválasztós és kérdésre választ adó feladatok.

Matematika: Jól sikerült az alpműveletek és a több, kevesebb típusú feladat. Két tanuló eszközzel számol. Leggyengébben a nyitott mondat és a szöveges feladat ment.

2. osztály

Magyar nyelv és irodalom: Értő olvasásnál a nehézséget az események sorba rendezése és a mondatbefejezések jelentették. Jól ment az igaz, hamis állítások, szereplők megkeresése, kérdésekre válaszok keresése a szövegben, rokon értelmű szavak párjának kitalálása, szereplők tulajdonságainak csoportosítása. A tollbamondás hibái a mondatkezdések, mássalhangzók időtartamának jelölése és a magánhangzók ékezetei voltak.

Matematika: Minden feladattípus szerepelt a felmérőben, melyeket az év során tanultak. Egyik sem ment nehezebben. A szorzótáblát sikerült jól megtanulniuk.

3.a osztály

Magyar nyelv és irodalom: Két mérés is készült, az egyik ismeretközlő szöveggel, a másik szépirodalmi szöveggel. Az ismeretközlő szöveget jobban megértették. Nagyon jól sikerült az adatok kikeresése, kérdésekre a válaszadás és a mondatok kiegészítése. A melyik bekezdésben olvastad, azért sikerült gyengébben, mert figyelmetlenségéből időrendbe akarták tenni. A szépirodalmi szöveg esetén az időrendbe sorolás és a „hogyan szerepelt a szövegben” típusú feladat okozott gondot.

A tollbamondásnál nagyon sok hibával dolgozott az osztály. A magánhangzók és mássalhangzók időtartama, betűkihagyások, más betű írása volt a hibák forrása. Rengeteg másolás, olvasás sem javított a helyesírásukon. Az osztályban 3 BTMN-es, 2 SNI-s, közülük az egyik beszéd fogyatékos, a legtöbb hibát ők ejtették, de a többiek is figyelmetlenek voltak.

Matematika: Jól sikerültek a számszomszédok/kerekítés, az írásbeli szorzás feladatok. Megfelelő szintű a műveleti sorrend, az írásbeli összeadás és kivonás, a nyitott mondat, új anyagként a negatív számok és a törtek színezéssel is. A sorozatban jól megállapították a szabályt, ám ha elszámolták valamelyik számot, a többi is hibás lett. Még mindig a legnehezebb a szöveges feladat, annak értelmezése. Ha közösen olvassák és értelmezik, akkor a megoldás már nem szokott gondot okozni.

3.b osztály

Magyar nyelv és irodalom: Két felmérés készült, egy ismeretterjesztő és egy mese értőolvasása. Az ismeretterjesztő szöveg mérése sikerült jobban, ezt a német anyanyelvű gyerekek is sikeresen megoldották. A legtöbb hiba a mesében megjelenő mondatok sorba állításánál történt, viszont az események sorrendje javult a félévi méréshez képest.

A tollbamondásnál a német gyerekek munkái nem kerültek értékelésre. 20 szó és négy mondat leírása volt a mérés anyaga, amiben különböző mondatfajták szerepeltek. A legtöbb hibát a 3 BTMN-s tanuló vétette. A tulajdonnevek és a mondatkezdő nagybetű írása nem okozott gondot a tanulóknak. Javulás van j-ly-s szavak írásában. Az ékezetek elhagyása és az elválasztás még probléma.

Matematika: Az írásbeli műveleteket jól elsajátították a tanulók, biztosan végzik azt, a tovább haladáshoz minden tanuló teljesítette a szintet. Az összetett szöveges feladat, és a nyitott mondatok megoldása során többen hibáztak. A mechanikus, jól begyakorolt műveletvégzés kevésbé okoz

problémát, míg a logikát, logikus gondolkodást igénylő feladatok megoldása nehezebben megy.

4. osztály

Magyar nyelv és irodalom: Egy fő (beszéd fogyatékos) felmentett, szöveges értékelést kapott. Jól sikerült az önálló válaszadás, kifejezések, szavak értelmezése és a vélemény alkotása. Nehezebben ment a válasz keresése a szövegben, vázlat kiegészítése (önálló vázlat írása sikeresebb lett volna).

Matematika: Jól sikerült a számfogalom, a számok rendezése megadott szempontok szerint, a számszomszédok és az egyszerűbb nyitott mondat. Nehezebben ment az összetettebb nyitott mondat, mértékváltás és a geometria.

Az írásbeli műveletek közül a kivonásnál az átlépés, az osztásnál a szorzótábla pontatlan tudása okozott gondot.

· **Programok időpontja, megvalósítása:**

Feladat	Időpont	Megvalósulás, tapasztalat
Tanmenetek leadása	2022. szept. 16.	A tanmenetek rendben voltak minden tanítónál. <u>Amire figyelni kell a jövőben is:</u> - A 2020-as NAT- nak megfelelő legyen. -DFHT-s órák jelölése - 36 tanítási hétre

		kiegészíteni - Egységes címlap.
Színházbérlet szervezése	2022. szeptember	50 fő jelentkezett az egri színházbérletre. 3 előadást néztünk meg.
Szülői értekezletek megtartása	2022. szept. 5-16	Minden osztályban megtörtént.

A népmese napja Városi Mesemondó verseny	2022. október 3.	7 fővel vettünk részt, 1.a, 2.a és a 3.a osztály. III. helyezéseket szereztünk.
Házi versenyek elindítása	2022. október	Osztályonként 5-6 fő versenyzett.
Az óvónők látogatása az 1. osztályokban	2022. november	Két óvodából érkeztek az óvónők. Előbb Pető Beáta kolléganő bemutató óráját nézték meg. Az elsősök nagyon örültek a rég nem látott óvó néniknek. A látogatás beszélgetéssel zárult.

Mesevetélkedő	2022. november 17.	Nagyon népszerű volt most is ez a vetélkedő. Nagy Csabáné kolléganő szervezésében, a tanító nénik segítségével, nagyon lelkesen és ügyesen teljesítették az akadályokat a gyerekek.
Adventi gyertyagyújtás Madarak Karácsonya madárkalácsok kihelyezése	2022. nov.28, dec.5,12,19.	Hetente gyűjtöttük meg a gyertyákat, mindig más-más alsós évfolyam készült rövid műsorral. A gyertyagyújtáson jelen volt az egész iskola. Madáretetőket készítettünk, melyeket az osztályok az udvar fáira helyeztek ki. Később is folytattuk az etetést.
Mikulásfutás, osztálykeretben	Télapó 2022. december 6.	Mikulásfutást rendeztünk az iskolánk előtti parkban. Ezen a napon filmfelvételek is zajlottak, ahol a gyerekek különböző dolgokat csináltak a Télapóval: fociztak, énekeltek, tornáztak, sütöttek, és természetesen megkapták a csomagjaikat is.

CSALÁDI NAP: Karácsonyi műsor, iskolapolgárrá avatás	2022. december 20.	<p>Családi nap keretében délután vártuk a szülőket.</p> <p>A 3. osztályosok karácsonyi műsorral készültek erre a napra. Felkészítő tanítók: Bacsuné Beleznyai Katalin és Kovács Mária</p> <p>Az 1. osztályosok bemutatkozó műsort adtak elő, majd iskolapolgárrá avattuk őket. Felkészítő tanítók: Fülöpné Pető Aranka és Pető Beáta</p>
I. félév vége A félév zárásával kapcsolatos teendők	2023. január 20.	Megírtuk a méréseket és megtörtént a tanulók értékelése.
A magyar kultúra napja	2023. január 20.	A 200 éves magyar Himnusz tiszteletére együtt szavalta az iskola a Himnuszt. A folyosón kiállítást rendeztünk az osztályok munkáiból, melyeket a Magyar Kultúra napjára készítették.

Szülői értekezletek Farsangi előkészületek	2023. január 23-31.	Minden osztályban megtörtént.
Gergelyjárás	2023. március 10.	Pető Beáta és Szeléné Varga Marian 2 óvodába vitte el az első osztályosokat, iskolahívogató műsorral.
Szépen szóló szépolvás verseny	2023. március 20.	Dányi Zsoltné, Kovács Mária és Szeléné Varga Marian szervezte meg Nagyiván és a tiszafüredi iskolák alsó tagozatosainak a szépolvás versenyt.

<p>KOSSUTH HÉT Óvodások fogadása Iskolai ünnepség</p>	<p>2023. március 13-17.</p>	<p>Óvodások jöttek hozzánk, mondókáztunk, kézműveskedtünk és sorversenyt szerveztünk nekik.</p> <p>Dányi Zsoltné és Szeléné Varga Marian, mint leendő elsős tanító néni az óvodába látogatott el.</p> <p>Rendhagyó módon ünnepeltünk. A tantermekben a március 15-i helyszíneket rendeztük be, és ehhez kapcsolódó feladatokat kellett végrehajtaniuk az osztályoknak.</p>
<p>Nyílt napok a leendő elsősök szüleinek és a gyerekeknek</p>	<p>2022. április 3-5.</p>	<p>Februárban, márciusban és áprilisban iskola előkészítő programokat hirdettünk.</p> <p>Dányi Zsoltné nyílt órát tartott, délután pedig szülői értekezletre hívtuk a leendő elsősök szüleit. Sajnos egyik program iránt se volt nagy érdeklődés.</p>

CSALÁDI NAP: Anyák napja	2023. május 8.	Közös műsort készítettünk az édesanyáknak és a nagymamáknak. Majd minden alsós osztály a saját tantermében adta át az általuk készített ajándékot.
Erdei iskola	2023.május 15-19.	Felsőtárkányban Erdei tábor volt. Az itthon maradók a Kiss Pál Múzeum foglalkozásain vettek részt és Egerbe kirándultak.
Gyermeknap programok lebonyolítása	2023. május 26.	A gyerekek ugrálóvárazhattak az udvaron és floorballozhattak a tornateremben.

Tanulmányi kirándulás	2023. június 15.	Minden osztály egynapos kiránduláson vett részt.
Tanévzárás feladatai	2023. június 5-16.	Osztályozó értekezlet, évvégi mérések, beszámolók írása, a tanulók értékelése megtörtént.

Ünnepségek, megemlékezések:

Október	Állatok világnapja (osztály szinten) Megemlékezés az aradi vértanukról (osztály szinten) Nemzeti ünnepünk megünneplése (iskolai műsor)
November	Adventi gyertyagyújtás: Minden héten egy-egy alsós évfolyam verssel, dallal gyújtotta meg a gyertyát. Az első osztályosok a város első adventi gyertyáját is meggyújtották.
December	Télapó (osztály szinten) Mikulásfutás, Filmfelvétel CSALÁDI NAP: Karácsonyi műsor, 3. osztály műsora, 1. osztályosok avatása
Január	A magyar kultúra napja (osztály szinten és közösen is)

Február	Farsangi bál- Jelmezes felvonulás, tombola, büfé a Szülői Munkaközösség szervezésével.
Március	Nemzeti ünnep megünneplése (Rendhagyó módon több helyszínen, iskolai műsor, a Nemzeti dal közös elmondása) Víz világnapja- plakátkészítés
Április	A költészet napja (osztály keretben) Föld napja (vetélkedő)
Május	CSALÁDI NAP: Anyák napja Madarak és fák napja (Madárvonulás- akadályverseny, osztályoknak)
Június	Tanévzáró ünnepség: Jutalomkönyvek és bizonyítványosztás

· **Sporttevékenység (mindennapos testnevelés megvalósulása, úszás, néptánc):**

A mindennapos testnevelés keretébe lett beépítve a néptánc. 1-3. osztályban táncoltak a tanulók heti 1 órában. Mivel ez egy színfolt az iskolánkban, a jövőben megmutathatnánk a szülőknek is, hogy mit tanultak a gyerekek.

Az 1-2 és 3-4. osztálynak foci szakkör is volt. A Bozsik program keretében szervezett bajnokságon egyeseken szerepeltek.

· **Fogadó órák, szülői értekezletek, kapcsolattartás:**

A szülői értekezletek a tanév során kétszer, jelenléti formában történtek. Ezek látogatottsága megfelelő volt. A szülőkkel napi szinten találkoztunk, az esetleges problémákat meg tudtuk beszélni. Az osztályok Facebook csoportja az információk megfelelő áramlását segítette.

Kirívó magatartási problémák miatt kétszer kellett szülőt bekérteni. A fogadó órákra is jártak a szülők. Több esetben kellett jellemzést írunk a Családsegítőnek és Gyámügynek, különféle okok miatt.

· **Témahetek:**

Hulladékcsökkentési hét	Kupakokat gyűjtöttünk Ruha, játék és használati tárgyborzét szerveztünk karácsony előtt.
A Fenntarthatósági Témahét	Föld napi vetélkedő

· **Kiemelt feladatok a munkaterv szerint és azok megvalósulása oktatás terén.**

A tanév megkezdésekor minden alsós nevelő elkészítette a tanmeneteit a helyi tanterv szem előtt tartásával. Jelölte a DFHT-s órákat.

Megtörtént az 1. osztályban a DIFER mérés, és valamennyi évfolyamon lezajlott a félévi és az év végi mérés.

Az iskolában folyó tanórai, tanórán kívüli tevékenységek is az egyéni képességek figyelembevételével történtek. Az órákon sokszor alkalmaztak a pedagógusok differenciált munkát, csoportos és kooperatív munkaformát is. Folyamatos volt a konzultáció a gyógypedagógussal, logopédussal és a fejlesztőpedagógussal.

A kollégák ebben az évben is végeztek felzárkóztatást, versenyfelkészítést és tehetséggondozást a TE órák keretében.

Megrendeztük házi versenyeket anyanyelvből és matematikából iskolai szinten.

Munkánkat városi-, megyei- és országos versenyek eredményei, helyezései is minősítik.

Ünnepségeink, programjaink a megszokott magas színvonalon zajlottak. Valamennyi műsor igényesen összeállított, színvonalas előadás volt.

A belső informatikai rendszer használatába beletanultunk, sok esetben nagy hasznunkra van a tablet, laptop és az okostábla. A harmadik évfolyamon elkezdődő digitális kultúra tantárgy, a legtöbb tanuló kedvence volt.

A szülők átállása az e-ellenőrzőre csak néha okozott gondot, de igyekeztünk segíteni. Az alsó tagozaton volt még az ellenőrző füzet, de már alig használtuk.

· **Kiemelt feladatok a munkaterv szerint és azok megvalósulása nevelés terén**

A tanulók környezeti és egészséges életmódra nevelése érdekében kulturális és sportprogramokat szerveztünk. Ezzel az iskola hagyományait is ápoltuk.

A házirendet minden osztály megismerte, elfogadta, a megfelelő szokásrend kialakítására, a viselkedés elemi szabályainak betartására törekedtünk.

Figyeltünk rá, hogy a gyerekek törekedjenek a kulturált környezet megőrzésére és vigyázzanak az iskola és saját felszerelésük tisztaságára, megóvására.

A tanulói hiányzásokat folyamatosan figyelemmel kísértük.

3. Problémák, tapasztalatok

A tanév során többször okozott problémát a helyettesítés. Gond volt, hogy nem tudtuk ki vált le bennünket, ki fog ebédelteni. Az összevont órák sem voltak könnyebbek, sokszor el sem fértünk a tanteremben.

Az információáramlása sem volt zökkenőmentes, ezen a téren még van mit javítanunk.

Megbeszéltük, fél 8-tól a tanteremben várjuk a gyerekeket, ezt nem tartotta be mindenki. Később még rosszabb lett a helyzet, mert már 7 órától kellett ügyeletet tartani.

Az óra közti szünetek ügyelete jól működött, mindenki ügyelt, akinek órája volt. Így soha nem volt felügyelet nélkül gyerek az udvaron.

Sajnos egyre több az SNI-s (köztük autista, ADHD-s), BTMN-es gyermek az osztályokban. Egyik másik nehezen kezelhető. Nagy szükség lenne pedagógiai asszisztens segítségre.

4. Versenyek

Versenyek, melyeken részt vettünk és eredményesen szerepeltünk a tanév során.

iskolai versenyek	házi verseny anyanyelvből, matematikából Mesevetélkedő Föld napi vetélkedő Szabadulószoba matematikából Madárvonulás - Madarak és fák napi akadályverseny az osztályoknak
városi verseny	Szépen szóló szépolvasóverseny (kistérség) mesemondó verseny, (Városi Könyvtár) vers-és prózairó verseny (Városi Könyvtár)

<p>megyei, területi versenyek</p>	<p>Tudásbajnokság</p> <p>LÜK bajnokság</p> <p>MÓRA matek</p> <p>Kenguru matematika</p> <p>Bolyai anyanyelv, matematika csapatverseny</p> <p>SNI-s tanulók versenye</p> <p>szépíró verseny SNI-s, BTMN-s tanulónak</p>
<p>országos versenyek</p>	<p>Szitakötő folyóirat pályázatai</p> <p>Évszakos gondolkodó matematika csapatversenyverseny, Olvasóbajnokság</p> <p>Tudásbajnokság, MatekÁSZ, NyelvÉSZ</p> <p>HEBE olvasóverseny, Föld napi projektverseny</p>

5. Összegzés

A munkaközösségünkben jó munka folyik, amit tanulóink tanulmányi eredménye is tükröz. Igyekeztünk a nehézségeket megoldani. A munkatervben szereplő programok megvalósultak, a gyerekeknek hasznos és színvonalas szabadidős foglalkozásokat tudunk nyújtani. Összességében eredményes tanévet zártunk.

Az iskola honlapja, az iskolai és osztály Facebook oldalak segítségével a szülőknek és a város lakóinak is betekintést tudunk adni az iskolában folyó tevékenységekről. Ennek ellenére az iskolába hívogató programjaik nem voltak eredményesek.

Szeretném megköszönni minden alsós kolléganőmnek a lelkiismeretes, kitartó munkáját.

„A tanító olyan lámpás, mely minél inkább világít másnak, annál inkább fogyasztja önmagát.”

Gárdonyi Géza

Jó pihenést és feltöltődést kívánok a nyárra!

Tiszafüred, 2023.06. 22.

Kovács Mária

alsós munkaközösség-vezető

Év végi felsős munkaközösség beszámolója a 2022-23-es tanévben

Személyi feltételek:

A felsős munkaközösséget 7 fő szaktanár alkotja, ebből 1 fő félállásban dolgozik (nyugdíj előtt áll). Munkánkat segíti az alsós munkaközösségből 3 fő (2 tanítónéni angol és német oktatást vállalta, valamint 5.osztályban etika tantárgyat). A gimnáziumból 2 pedagógus járt át szeptembertől (angol és informatika tantárgy tanítása.), majd márciustól csatlakozott hozzájuk egy fiatal kolleganő, aki biztosította a biológia tantárgy szakszerű oktatását. A magyar-tanító szakos kolleganőnk pedig az alsó tagozaton (4. évfolyamon) is lát el feladatokat. Felsőtagozatunkon a tánc tantárgy oktatását óraadó segítségével sikerült megoldani.

Pedagógiai munkánk:

Az intézményvezetés törekszik arra, hogy a feladatok elosztásában és végrehajtásában megvalósuljon az egyenletes terhelés. Munkaközösségünkben a kollégák közötti kapcsolatrendszer kiegyensúlyozott, a segítőkészség és a kölcsönös tisztelet a jellemző. Mivel kevesen vagyunk, így könnyen tudunk egymással kommunikálni és a felmerülő problémákat törekszünk minél gyorsabban megoldani.

Az alsós munkaközösséggel is nagyon jól tudunk együttműködni a közös feladatok megoldásában.

Tanulócsoporthajók:

Sajnos évről- évre csökken a tanulótétszámunk, a felső tagozatban minden évfolyamon csak egy osztályunk van, kevesebb mit 90 fővel.

Az ötödik és a 7. évfolyamunk nagyobb létszámú (26 és 27 fő). Szerencsére itt megvalósulhattak csoportbontások nyelvi, matematika valamint magyar órákon.

Délután működött egy napközis (5-6. osztály) és egy tanulószobás csoportunk (7-8. osztály).

Ezen csoportokhoz több bejárós tanuló is tartozott, így az ő felügyeletüket is sikerült megoldani. A buszhoz pedagógiai asszisztensünk kísérte őket.

Pedagógiai folyamatok:

A tanév kiemelt céljait, az ebből adódó feladatokat munkatervünkben rögzítettük. A pedagógusok tervezőmunkája a tantárgyi tanmeneteken keresztül valósul meg, amit a tanév

elején minden szaktanár elkészített. Elvárás, hogy a tantárgyi követelmények, az éves oktatómunka tervezése egészüljön ki az osztályra, csoportra vonatkozó tantárgyi célokkal,

feladatokkal, követelményekkel, fejlesztendő területekkel, a fejlesztés várt eredményeivel,

csoportprofilal.

A pedagógusok többsége központilag kidolgozott tanmenetet alkalmaz, azt alakítja át a csoport képességszintjéhez.

A munkaközösség tagjai törekednek megfelelni a közösen kialakított intézményi pedagógiai programunk elvárásainak.

A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók esetében az utazó gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógusok és a többségi pedagógusok együttműködése révén valósul meg az egyéni fejlesztés a szakértői véleményben jelzett területen és meghatározott időtartamban.

Komplex alprogrami órák szerepe az oktatásban:

A tanév során hat tanulócsoportban valósult meg a diákok komplex fejlesztése: az 5-6. évfolyamon 3 csoportban, a 7. évfolyamon egy csoportban, a 8. évfolyamon is egy csoportban folyt az élményszerű tanulás. (művészeti, testmozgás, életpapír, digitális)

A tanév céljaiból adódó kiemelt feladatok a tanév során:

- Valamennyi műveltségterületen a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek és tudás megalapozása, fejlesztése. A tanulók motiválásával az egyéni és csoportos teljesítmények ösztönzése, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával differenciált

tanulásiirányítás.

- Nyitott, érdeklődő, önmagával és környezetével szemben igényes, fegyelmezett

egyének formálása.

- Az Ökoiskola címmel járó feladatok megvalósítása a munkatervben leírtaknak

megfelelően.

- Az Akkreditált Tehetségpont címnek való megfelelés.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleivel a rendszeres konzultáció.

(Sajnálatos, hogy ezen tanulók körében kimagasló az igazolatlan órával rendelkező tanulók aránya, mellyel szemben a Hivatal sem tud hatékonyan fellépni).

Terveink megvalósulása a tanévben:

A munkatervben meghatározott feladatok időarányosan megvalósultak.

A személyiség- és közösségfejlesztés helyzete és eredményessége:

A tanulóink személyiségének fejlesztése a Pedagógiai programban megfogalmazott nevelési alapelvek és értékek következetes megvalósítása mentén történik. A tanulók személyiségének fejlesztése a tanórai, és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben komplex módon valósul meg, átszövi az iskolai élet valamennyi területét.

Fontos feladatnak tartjuk a neveltségi szint folyamatos emelését, az együttélés szabályainak betartatását.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink:

- erkölcsi nevelésére
- az önismeret és társas kultúra fejlesztésére

- testi-lelki egészség megőrzésére
- környezettudatosság formálására.
- az eredményes tanuláshoz szükséges kötelességtudat, a kitartó és esztétikus munka

iránti igény formálása, munka-moráljuknak fejlesztése alapvető fontosságú

Figyelmet fordítunk:

- a diákjaink igényes környezetük kialakítására és megóvására (osztály és folyosó dekorációval)
- helyes kommunikáció és tisztelettudó magatartás megkövetelését egymással, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel szemben
- szociális kompetenciák fejlesztését: az önzetlenség, a szociális érzékenység alakítását és fejlesztését a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben

A Házirend betartatása minden évfolyamon feladatunk, hiszen ez adja közös együttélésünknek alapját. Tanítványaink egy-két kivételtől eltekintve betartják a tanórán és azon kívül is. Egy éve iskolaőr is segíti a munkánkat, aki főleg az óraközi szünetekben az ügyeletes pedagógus működik együtt.

Tanulóink tudását, tanulmányi eredményét motiváltságát az alábbiakkal segítjük:

- az 5. és 7. osztályban nyelvből, magyarból és matematikából van csoportbontás
- változatos munkaformákat és módszereket alkalmazunk
- kooperatív technikák alkalmazása, differenciált tanulásszervezés, egyénre szabott feladatok (SNI, BTMN-es tanulók esetében)
- IKT eszközök, interaktív tábla használata

Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014

Tiszafüred, 2023. 06. 27. Molnár-Nagy Kornélia munkaközösség vezető

A KLG NAGYIVÁNI ÁLTALÁNOS

ISKOLÁJA ÉS

TISZAÖRSI TELEPHELYE

2022/2023. TANÉV

ÉRTÉKELÉSE

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő- oktató munka

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a tanév kezdetétől nagy figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott, a különböző továbbképzéseken elsajátított módszerekre, kooperatív tanulási technikák rendszeres alkalmazására, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. A KRÉTA rendszernek köszönhetően naprakészen tudunk a szülők felé jelezni a mindennapi oktatómunkát illetően, mind a tananyag mind pedig a házi feladatok tekintetében. Külön figyelmet fordítottunk rá, hogy a felületen az adott napi házi feladatok is be legyenek írva, megkönnyítve ezzel az otthoni tanulást sőt sok esetben kapnak ezen a felületen a tanulók és a szülők is egyaránt segítséget, ajánlást a tananyagok elsajátításához. Még mindig az a tapasztalat, hogy a szülők egy része nem használja a KRÉTA-t, így a jelzések sem jutnak el hozzájuk azonnal, a többség azonban már elfogadta és megfelelően alkalmazza. Ezekben az esetekben még mindig a hagyományos – papír alapú tájékoztatót füzet –módot, a telefonos vagy indokolt esetben a személyes információáramlást alkalmazzuk.

Ebben a tanévben sem tapasztaltam az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát. Nagy figyelmet fordítunk a pontos órakezdesre és igyekeznek kihasználni a 45 perc adta időkeretet. Fegyelmezési nehézségek sajnos még előfordulnak (főleg a kezdő, fiatal kollégák esetében), de ezt közösen próbáljuk megoldani. Jó irányba mutat azonban, hogy ebben a tanévben lényegesen kevesebb jelzőlapot kellett írni a Család- és Gyermejkölési Szolgálathoz. Indokolt esetben először a szülők együttműködésére számítunk és az esetekben nagy többségében ezt meg is kapjuk. A határozott fellépés és a következetes magatartás elsajátítása nagyban elősegíti a fegyelmezési problémák megoldását, ebben támogatjuk egymást a kollégákkal.

A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan szintén elmondható, hogy napra- sőt órára készen vezetnek az elektronikus naplót a pedagógusok. Ritkán tapasztalható elmaradás, ennek oka többnyire a nem megfelelően működő internet szolgáltatás vagy az áramkimaradás.

Az előző évhez képest lényegesen kevesebb alkalommal de még mindig előfordult rongálás, agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Véleményünk szerint ehhez még mindig nagy mértékben hozzájárult az online oktatás is, hiszen az otthon eltöltött hosszabb idő után mindig kicsit nehezebb volt alkalmazkodni a közösséghez, a szabályokhoz. A hatása a mai napig érezhető, különösen a hátrányos helyzetű gyerekek esetében. Ennek megakadályozása érdekében a tanulók ügyeleti

rendszerét próbáltuk folyamatosan megerősíteni, továbbá az óráközi szünetekben a megszokott 2 nevelő helyett rendszerint 3-4 pedagógus felügyel, segítve ezzel egymás munkáját. Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond. A felmerülő problémák során minden esetben jelzéssel élünk a szülők felé, ha szükséges a Családsegítő Központ munkatársait is segítségül hívjuk, rendkívüli esetben a gyámügy munkatársaira is számíthatunk.

1.2. Tanórán kívüli nevelő- oktató munka

Ebben a tanévben a felsős osztályok számára 8. osztályban matematika tantárgyból felvételi előkészítő foglalkozást, 6. és 8. osztályban angol kompetencia előkészítő órákat tartottunk, de diákjaink igénybe vették a gimnázium által szervezett előkészítő órákat is matematika, magyar nyelv és irodalom valamint angol nyelvből is. Természetesen valamennyi osztály számára biztosított korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása, ha azt az osztály előmenetele megkívánja, egy-egy nehezebb tananyag vagy hosszabb hiányzás következtében. Ebben a tanévben különösen fontosnak ítéltük meg az 5. osztályosok számára a felzárkóztatást, ezért számukra heti 2 óra keretén belül korrepetálás tette lehetővé matematika és történelem tantárgyból a hiányosságok pótlását. Az alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet mindig tartogat nehézségeket, ezért is fontos, hogy korrepetálások formájában segítsük diákjaink tanulmányi munkáját. A napközis csoportokban valamint a tanulószobákon szintén lehetőség van a segítség kérésére és a hiányok pótlására. Külön figyelmet fordítottunk a gyengén vagy bukásra álló tanulóink korrepetálására, a hiányok pótlására. Ezeknek a tanórán kívüli foglalkozásoknak köszönhetően, az előző tanévekhez képest lényegesen csökkent a bukások száma.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző versenyekre:

- Bendegúz levelezős verseny több tantárgy keretén belül,
- a HEBE Kft. által szervezett levelezős versenyek,
- rajzpályázatok,
- természetvédelmi pályázat,
- iskolai és iskolák közötti szépolvasó és szavaló versenyek,
- sajátos nevelési igényű tanulók számára szépíró verseny,
- egyéni bánásmódot igénylő tanulók számára tehetségnap,
- angol nyelvű verseny.

A versenyek jelentős része a tanév második felében került megrendezésre intézményünkben és természetesen a felkészítés tanórán kívüli foglalkozásokon valósult meg.

Az előző évek mintájára több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja, január 22. a magyar kultúra napja), de egy-egy magyar óra megtartása a könyvtárban is egészen más hangulatot és jelleget kölcsönöz a tanítási óráknak.

A szokásos színházlátogatások ebben a tanévben újra személyes jelenléttel valósultak meg. Tovább folytatódott a LEP-program a 8. és a 7. osztály részvételével, szintén jelenléti formában. Nyolcadikosaink a Fővárosi Nagycirkusz előadását tekinthették meg, hetedikeseink pedig a Nemzeti Filmharmonikus Zenekar előadását. Ebben a tanévben már sokadik alkalommal került sor a „Méhek világnapjáról” való megemlékezés keretein belül felhívni a figyelmet arra, hogy a méhek milyen fontos szerepet töltenek be életünkbe. A programsorozat lehetőséget adott filmvetítésre, rajzpályázat meghirdetésére, kézművesfoglalkozások tartására és mézkóstolásra is. A hasznos információk mellett igen fontos közösségformáló szerepe is volt ennek a programnak. Különösen fontosnak tartjuk a fenntarthatóságot, földünk megóvását ezért egy napot az iskolánk szépítésre, szemétszedésre szántunk és egy napot hulladékgyűjtésre.

Immár 2 éve a Fekete László Zeneiskola tagintézménye lett iskolánk, így ennek köszönhetően tanulóink szolfézs oktatáson vehettek részt, valamint a hangszerek közül a furulyával és a trombitával ismerkedhettek meg. Tiszaörsi Telephelyünkön már több éve van lehetőség zenetanulásra, itt a diákok a fent említett hangszereken kívül zongorázni is tanulnak. Ebben a tanévben Karácsonyi és Anyák napi koncertet adtak tanulóink. Valamennyi kis diákunk sikeres vizsgát tett év végén és a legjobbakat a zeneiskola oklevéllel is jutalmazta.

1.3. Iskolán kívüli nevelő- oktató munka

Iskolánk tanulóinak körülbelül 25%-a vesz részt a község által működtetett Hagyományörző Néptáncsoport munkájában. Ez a szám az elmúlt tanévekhez hasonló létszámot mutat és újra sikerült heti rendszerességgel megtartani a próbákat és április hónapban a hagyománynak számító Néptáncos Jótékonysági bál megtartására is sor került. Néptáncos tanulóink a nyár folyamán egy hetes szakmai táborban vehettek részt Sarudon és fejleszthették tánc tudásukat.

A tanév során újra megvalósultak az osztálykirándulások. Sajnos az egyre nehezebb anyagi körülmények miatt, a szülők kérésére csak közelebbi helyekre tudtuk elvinni: Tiszafüred, Tiszaörvény. Június hónapban sor került egy jutalomkirándulás megszervezésére is, ahol a legjobban teljesítő vagy versenyeken szereplő, ill. példamutató magatartással rendelkező tanulóinkat jutalmaztuk. A kirándulás anyagi költségét A Nagyiváni Gyermekkért Alapítvány finanszírozta. A nyár folyamán 2 tábor nyújtott lehetőséget a szabadidő hasznos

eltöltésére. Június hónapban Napközis Erzsébet táborban vett részt 20 tanulónk. Augusztusban szintén Erzsébet tábor keretén belül 21 tanuló töltött el egy hetet a Balatonnál, Zánkán. Ezekkel a kirándulásokkal és táborokkal az iskola tanulóinak csaknem 50 %-ának biztosítottuk a nyári szünet egy részére a szabadidő hasznos eltöltését.

Iskolánkban a tanév folyamán a már hagyománynak számító rendezvények és ünnepségek megtartására a hagyományos módon, a megfelelő még mindig ügyelve a járványügyi szabályok figyelembevételére kerülhetett sor mind a szülők mind pedig a diákok nagy örömére.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk éves munkatervében minden évben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan ott határozzuk meg. A rendezvények a tanév során a következők:

- tanévnyitó ünnepség
- „Magyar népmese napja”
- megemlékezés október 6 és 23-ról
- Takarékosági vetélkedő
- Egészség hét szervezése
- sportnap megrendezése
- Mikulás ünnepség
- karácsonyi játszóház megrendezése
- karácsonyi ünnepség
- Magyar Kultúra napja
- farsang
- megemlékezés március 15-ről
- témahetek – Pénz7, Fenntarthatósági témahét
- „Mézes napok” rendezése
- „színházlátogatások” LEP-program
- Föld napja programok
- gyereknap
- osztálykirándulások
- tanévzáró ünnepség
- ballagási ünnepség.

A Munkaterv részletesen tartalmazza a tanév során tervezett programokat, eseményeket és a szervezéssel kapcsolatos felelősöket.

A 2022-2023-as tanév **tanévnyitó értekezletén** közösen kijelöltük az iskolai rendezvények felelőseit, valamint a szervező osztályokat. Kis közösség révén jellemző az együttműködés a DÖK, az alsós- és a felsős kollégák között, valamint a jó kapcsolat.

Szeptemberben hónapban – a már szokásos módon - a **Diákközgyűlés** megválasztotta az osztályonkénti 2 fő diáktanácstagot, akik részvételével még ebben a hónapban **összeült a Diáktanács**. Az ülésen elkészült a DÖK éves munkaterve, melyen kijelöltük a tanév során megvalósuló feladatokat és a felelősöket. A DÖK munkáját segítő pedagógus továbbra is Kuczik Aranka lett, de valamennyi kolléga aktívan részt vesz a programok szervezésében, lebonyolításában.

Tanulóink bekapcsolódtak a levelezős versenyekbe, elsősorban a Bendegúz valamint a Hebe Kft által meghirdetett levelezős versenyekbe, több tantárgy megjelölésével. A tanév során, a lehetőségekhez mérten folyamatosan kapcsolódtunk be, nevezünk be különböző rajzpályázatokba is.

A felső tagozatos tanulókkal közösen kialakítottuk az ügyeleti rendszert, amely viszonylag jól működik. Hónap végén (szeptember 30.) megrendezésre került a már hagyománynak számító Sportnap valamint a „Magyar népmese napjáról” vetélkedővel emlékeztünk meg.

Októberben minden osztályban **megemlékeztünk október 6-áról. Október 23-án** nemzeti ünnepünkön iskolánk diákjai adták a műsort a községi rendezvényen. Még ebben a hónapban **Halloween-party**n vettek részt diákjaink Tiszafüreden, melyen angol tudásuk bemutatása mellett kellemesen elszórakozhattak.

Az **állatok világnapjáról** sem feledkeztünk meg, az osztálytermekben különböző tablók, dekorációk készültek ezen alkalomból. Még ebben a hónapban sor került a Takarékosági Világnap alkalmából egy **takarékossági vetélkedő** lebonyolítására is.

Novemberben valamennyi osztály részvételével **egészségnapokat** szerveztünk. A Magyar Vöröskereszt szervezésében „Hősképző” címmel az újra élesztés lépéseit sajátíthatták el a diákok és mentőápolók adtak hasznos tanácsokat a mindennapi elsősegélynyújtásban. A hónap elején egy különleges filmvetítés részesei lehettünk, hiszen az évtizedekkel ezelőtt Nagyivánon forgatott filmet vetítették le újra és az akkori főszereplővel egy kötetlen beszélgetésen is ott lehettek tanulóink.

December hónap az ünnepek jegyében telt: ismét ellátogatott hozzánk a **Mikulás**, majd következett a **Karácsonyi ünnepség** a már jól begyakorolt, hagyományos módon. Az ünnepkörhöz kapcsolódóan még ebben a hónapban **Játszóházat** szerveztünk diákjainknak, melyen kisebb ajándékokat, dekorációkat készíthettek. Hagyományteremtő programként ebben az évben a karácsonyt megelőző vasárnapokon közös adventi gyertyagyújtást szerveztünk.

Szintén ebben a hónapban ellátogattunk Tiszafüredre, ahol az Utazó Planetárium előadását tekinthettük meg.

Januárban fő feladatunk a félévi felmérések megíratása, értékelése volt, a naplók és a tájékoztató füzetek ellenőrzése, valamint az osztályozó értekezlet után a félévi értesítők kitöltése. A nyolcadik osztályosok ebben a hónapban próbáltak dönteni a tovább tanulás kapcsán arról, hogy mely középiskolában szeretnék folytatni tanulmányaikat. A tanulók többségénél reálisak az elképzelések.

Február hónapban került sor a még mindig nem hagyományos **Farsangi ünnepség** megrendezésére. Felső diákjaink részt vettek Tiszafüreden a városi Floorball-bajnokságon.

Március hónapban **megemlékeztünk március 15-ről** a szabadságharc eseményeit felidézve és a községi rendezvényen ünnepi műsort adtak tanulóink. A Petőfi 200 rendezvénysorozatnak köszönhetően Petőfi Sándor: János vitéz c. elbeszélő költeményét elevenítette fel egy utazó kiállítás interaktív foglalkozás keretén belül. Az iskolarendőr ebben a hónapban kezdte meg a rendhagyó osztályfőnöki órák megtartását. A témák között szerepelt: helyes magatartási és viselkedési formák, drog prevenció, közlekedési szabályok. Még ebben a hónapban lebonyolításra került a felső tagozatos tanulók részvételével a **Pénz7 témahét**, melyen sok hasznos ismeretet szerezhettek tanulóink a pénz világával kapcsolatban.

Hagyományként kerül minden évben megrendezésre az **Anyák napja**. Az előző évek hagyományának megfelelően osztály szinten, került sor erre a programsorozatra. Fenntarthatósági témahét keretén belül versenyeket szerveztünk, kreatívskodtunk és szépítettük iskolánkat. A hónap zárásaként **Gyermeknapot** szerveztünk diákjainknak. A gyereknapot még szebbé tudtuk tenni a Tankerületnek köszönhetően, hiszen valamennyi diákunk ajándékban részesült.

Ebben a tanévben végre újra részt vehettek diákjaink osztálykirándulásokon, sőt a legjobban teljesítő tanulóinkat még egy jutalomkirándulásban is részesítettük.

A hónap legjelentősebb programja a **Tanévzáró és a Ballagási ünnepség** volt.

Mérések, értékelések tapasztalatai

A tanévet az első osztályos **DIFER** méréssel kezdtük. A mérésben 4 tanuló vett részt. Ennek tapasztalatai:

A vizsgálat nagyon változatos képet mutatott.

- Beszédhanghallás vizsgálata során 1 tanuló gyengén, 3 tanuló megfelelően teljesített.
- Szociális motívumok és készségek fejlődése: sajnos a legtöbb tanuló gyenge erkölcsi érzékkel rendelkezik, társas kapcsolataik feszültséggel telik. A feladatok megoldása során nem kitartóak. Ez a tapasztalat az elmúlt évek tekintetében is.

- A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésének vizsgálata alapján 1 tanuló kiemelkedő, 1 tanuló közepes, 2 tanuló gyenge teljesítményt nyújtott.
- A relációszókincs fejlődésnek vizsgálata hasonló eredményt mutatott.
- Az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata során kiderült, hogy nagy a lemaradás ezen a téren. 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 1 tanuló közepes, 2 tanuló nagyon gyenge teljesítményt nyújtott.

Összefoglalva: a 4 tanuló közül, akiket vizsgált az osztályfőnök 2 gyengén vagy közepesen, 2 tanuló kiemelkedően jól teljesített. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehet és kell megtartani az osztályban.

Minden tanévben félévkor és a tanév végén iskolai szintű mérést végzünk néma értő olvasásból, magyar nyelvtanból és matematikából.

FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI 2022/2023. tanév év vége

osztály	magyar nyelv és irodalom	matematika
1.	81%	85%
2.	71%	80%
3.	67%	60%
4.	58%	61%
5.	65%	41%
6.	50 %	33%
7.	68%	54%
8.	77%	61%

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók hasonló eredményt értek el szövegértés, nyelvtan és helyesírás valamint matematika területen egyaránt és az előző évekhez hasonló eredményeket mutat. Vannak jó eredmények, de sajnos gyengék is. A teljesítmény nagyban függ az osztály összetételétől, mely mint tudjuk évről évre változik, vannak év közben érkező tanulók, vannak osztályismétlő tanulók egyaránt. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az iskolába bekerülő gyerekek jelentős része mutat kevés érdeklődést a tanulás iránt és ennek oka nagyon sokszor még mindig a szülők hozzáállásában is keresendő. Nagyon sok a nevelt gyermek

továbbá, akik az állandóság hiányában nem mindig teljesítenek képességeiknek megfelelően, ráadásul több gyermek esetében előfordul, hogy mielőtt a nevelőszülőhöz kerülne hosszabb ideig is gyermekotthon lakója volt vagy bár a szülőknél élt, de nem valósult meg a rendszeres iskolába járás. Igen magas iskolánkban az SNI-s valamint a BTMN-s tanulók száma is, ami szintén döntően befolyásolja az eredményeket. Igen magas továbbá a HH és HHH tanulóink aránya is, ami szintén befolyásoló tényező. Ezen tanulók aránya az előző tanévhez képest emelkedést mutat.

Tanév folyamán került sor az országos kompetencia mérések lebonyolítására. 4. évfolyamtól fölfelé több tantárgyat (szövegértés, matematika, idegen nyelv, természettudomány) érintve bementi és kimeneti mérés is volt.

1.5. Szakmai innováció

A nevelőtestület tagjai továbbra is nyitottak a szakmai fejlődésre, követik az oktatáspolitikai változásokat, követelményeket. Azonosulni tudnak az elvárásokkal és folyamatosan képezik magukat, megújítják, felfrissítik ismereteiket tudásukat. Ebben a tanévben valamennyi kolléga részt vett valamilyen továbbképzésen. Mivel iskolánkban elég sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló, ezért több kolléga is részt vett ilyen jellegű online szaktanácsadáson. A tanév folyamán a következő **tanfolyamokon** és előadásokon vettek részt a kollégák, hogy szakmai felkészültségük még magasabb szintű legyen:

- **A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje 30 órás továbbképzés**
- **Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz**
- **Az önértékelési folyamat támogatása – intézményfejlesztési szakterület, szaktanácsadás**
- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szakterület – szaktanácsadás**
- **Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítését szolgáló szakterület – szaktanácsadás**
- **A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése során alkalmazott diagnosztikus értékelő formák alkalmazásának támogatása – szaktanácsadás**
- **Konfliktuskezelés – szaktanácsadás**

- **A társadalmi befogadás erősítése problémás tanulókkal kapcsolatban –** szaktanácsadás
- **Tanítói szakterület –** szaktanácsadás
- **A tanulás tanítása –** szaktanácsadás

1.6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések túlnyomó többsége a pedagógus munkakörben dolgozó kollégákat érintette. Az óralátogatásokat a tagintézmény-vezető valamint a munkaközösségvezető végezte. Elsősorban a pályakezdő vagy csak kevés gyakorlattal rendelkező pedagógusok megsegítése volt a legfőbb szempont.

A dokumentumok ellenőrzését is többségében a tagintézmény-vezető valamint a munkaközösségvezető végezte. Különös hangsúlyt fektetett a KRÉTA, törzslapok ellenőrzésére. Az előző tanévhez hasonlóan többnyire pontosan, naprakészen vezették a kollégák ezeket a dokumentumokat, az esetleges hiányosságokat rövid időn belül pótolták. A tapasztalat azt mutatja, hogy még mindig szükség van a rendszeres ellenőrzésre és az egyes hiányosságok pótlására irányuló észrevételekre. A technikai dolgozók és az iskolatitkár ellenőrzése folyamatos volt. Ezeken a területeken sem volt szükség retorzió alkalmazására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünk tanulólétszáma: 105 fő ebből: **lány:** 58 fő

fiú: 47 fő

bejáró tanuló:	21 fő	(20%)
HH:	29 fő	(28%)
HHH:	53 fő	(50%)
RGYK:	57 fő	(54%)
SNI:	17 fő	(16%)
BTMN:	16 fő	(15%)

A Tiszaörsi Telephelyen a tanulói létszám 13 fő, ebből az SNI tanulók száma 2 fő, a BTMN-s tanulók száma 0 fő.

Tiszaörsön a HH szám: 3 fő (23%), a HHH 9 fő (69%), RGYK szám pedig 12 fő (92%).

Napközis tanulók száma: 90 (86%) étkező, Tiszaörsi Telephelyen 13 (100%) fő.

A fenti adatokból kiderül, hogy a hátrányos helyzetű diákok száma fokozatos növekedést mutat és ugyanez mondható el a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számát

tekintve is, a helyzetük bizony rosszabb az elmúlt évekhez képest (ez a puszta számadatokból nem derül ki). Összességében tanulóink 78 %-a HH vagy HHH. Ezek a körülmények jelentősen befolyásolják a gyerekek tanulmányi eredményeit, társaikhoz fűződő viszonyát és növelik a lemorzsolódási esélyüket. Nagyon sokszor a nem megfelelő családi háttér az, ami a megfelelő tanulmányi mutatók hiányát eredményezi. Ebben a tanévben több esetben is került sor esetmegbeszélésre a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival valamint a Gyámhivatal vezetőjével is, elsősorban a családon belüli nevelési problémák másrészt pedig a nem megfelelő iskolai viselkedések miatt, bár a megbeszélések száma az előző tanévhez képest csökkenést mutat.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók száma hasonló némi emelkedést mutat az elmúlt évhez képest, de kiugró eltérés nem tapasztalható. Az ő esetükben a lemorzsolódás csökkentését a fejlesztő valamint a gyógypedagógusok meghatározó közreműködésével próbáljuk csökkenteni.

A tanév során az alábbi mozgások történtek: távozott 4 fő, tanulói jogviszonyt létesített 18 fő.

Egy osztályra jutó átlaglétszám: 13,1 fő.

Intézményünk osztályainak átlaglétszáma a törvényben előírtaknak megfelelően, az elmúlt 5 év alapján enyhe csökkenést mutat, de ez részben köszönhető az országos demográfiai csökkenésnek és részben annak, hogy jó képességű tanulóinkat a városi iskolák „beszippantják”.

A lányok és fiúk számának alakulása: a lányok vannak többségben 55 %, ami az elmúlt tanévhez képest hasonló mértéket mutat. Bejáró tanulóink száma 20 %, az előző tanévhez hasonló arányt jelent. Napközit igénybe vevő tanulóink aránya szinte 100%, szintén stagnálást mutat. A diákok 15 %-a BTMN-s, 16 %-a pedig SNI-s. Hátrányos helyzetű (HH) 28 % ugyanakkor halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 50 % ez a tavalyi tanévhez képest további emelkedést mutat. A számok tükrében megállapítható tehát, hogy tanulóink közel 80%-a valamilyen hátránnyal küszködik. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban tanulóink több, mint fele részesül (54%), ami szintén igen magas szám. A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók száma ebben a tanévben 26 gyermek, tanulóink 25 %-a, ez az elmúlt tanévhez képest 5 %-os emelkedést mutat. A nevelőszülőkkel valamint a kirendelt gyámokkal az iskola és a kollégák kapcsolata nagyon jó. Ebben a tanévben sajnos a legtöbb problémát a nevelt gyerekek viselkedése jelentette, melyet a nevelőszülők és a gyámok is megerősítettek. A gyámok rendszeresen tartják velünk a kapcsolatot és együttműködésükről, támogatásukról biztosítanak bennünket valamint a jelesebb iskolai rendezvényeinken is részt vesznek.

2.2 Tehetséggondozás

Intézményünkben a tehetséggondozás kompetencia előkészítők, felkészítők és versenyek formájában realizálódik. A kis pedagógus létszám ellenére, kollégáim igyekeznek a lehető legtöbb versenyre benevezni diákjainkat. Az előző évekhez képest emelkedett a versenyekre való nevezések száma.

A kollégák rendszeresen készítenek fel tanulókat különböző versenyekre, tanítanak be műsoros produkciókat községi és egyéb rendezvényekre. Versenyeredményeink ebben a tanévben is magukért beszélnek, sőt az előző tanévhez képest bizonyos területeken belül még jobb eredmények is születtek. A tanórai látogatások alkalmával a differenciált tanóraszervezés alkalmával láttam a tehetséggondozás jó példáit. Kiselőadások, kutatómunka, a kooperatív tanulási módszerek, egyéni képességhez igazodó külön feladat adásával. Egyre gyakoribb a felső osztályokban az IKT eszközök alkalmazása a tanulók körében, a gyerekek is szívesen alkalmazzák egy-egy kiselőadás, projektmunka bemutatásakor.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói között elég nagy számban szerepelnek HH, HHH, SNI és BTMN tanulók, az elmúlt tanévhez hasonló a száma, ill. némi emelkedés figyelhető meg. Diákjaink 28%-a rendelkezik valamilyen szakvéleménnyel, melynek következtében fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Ez igen magas szám. A tantestületben 2 kolléga is rendelkezik EBI fejlesztő pedagógiai szakvizsgával, ami megkönnyíti ezen tanulók megsegítését. Munkánkat 4 utazó gyógypedagógus is segíti. Több gyerek él nevelőszülőknél, számuk az elmúlt tanévhez képest növekedést mutat. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatására. A legnagyobb problémát ezeknél a gyerekeknél még mindig a magatartásbeli helytelen és olykor agresszív viselkedés jelenti. Az ő esetükben nagyon sokszor a megfelelő viselkedés kultúrát kell kialakítanunk és csak ezek után foghatunk hozzá az oktató munkához. Az elmúlt tanévhez képest is sajnos az a tapasztalat, hogy a legtöbb magatartásbeli probléma főleg a nevelt gyermekek között fedezhető fel. A legtöbb jelzőlap – bár számuk az előző tanévhez képest jelentős csökkenést mutat - is a Családsegítő Központhoz az ő nem megfelelő viselkedésük miatt kerül beadásra. Szoros a kapcsolatunk a nevelőszülőkkel valamint a gyámokkal is. Nagy figyelmet fordítunk a soron kívüli felterjesztésekre és a soros kontroll vizsgálatok megfelelő előkészítésére is. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az évek során a Szakszolgálatok, a gyámhivatal munkatársaival is. A többségi pedagógusi irányelvek elfogadása és betartása a szakvélemények útmutatásainak köszönhetően egyre inkább begyakorlott és jól működő folyamattá vált az elmúlt tanévben.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében Intézkedési Terv kidolgozására került sor, mely a 2022/2023-as tanévtől kerül megvalósításra. A terv elkészítésben nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy olyan célokat tűzzünk ki, melyeket meg is tudunk valósítani és olyan eszközöket, programokat építsünk bele, melyek előre vetítik a sikert. Tanévzáró értekezlet keretén belül tekintettük át az Intézkedési tervben megfogalmazott terveket és célokat és nagy örömmel állapítottuk meg, hogy a kitűzött célokat sikeresen teljesítettük. Az Intézkedési tervben meghatározott feladatoknak eleget tettünk és az elmúlt tanévhez, sőt a fél évhez képest is javulás tapasztalható a lemorzsolódás tekintetében.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Még mindig növekvő érdeklődés figyelhető meg a szociális képességek meghatározása, a fejlesztésüket elősegítő módszerek megismerése iránt, mivel nagyon sok gyermek és felnőtt küzd szociális és viselkedési problémákkal. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, csoportmunka rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Erkölcstan és osztályfőnöki órákon fő szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések, de a délutáni napközis foglalkozásokon is teret engedünk az ilyen jellegű foglalkozásoknak. Az elmúlt években egyre többször fordul elő, hogy osztályfőnöki órákon is élnek ezekkel a lehetőségekkel és eszközökkel a pedagógusok. A nyár folyamán megvalósításra kerülő táborok programjaimba is beépítjük a szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozásokat, játékokat. Tapasztalatunk, hogy ezen foglalkozások következtében tapasztalható némi javulás, fejlődés a szociális kompetenciák területén belül a kollégák kitartó, lelkiismeretes munkájának köszönhetően.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanév során 9987 óra hiányzás volt ebből 66 óra igazolatlan, ez közel 95 óra hiányzást jelent egy tanulóra kivetítve. Az elmúlt tanév hasonló időszakához hasonlítva csökkent a hiányzások száma és az igazolatlan hiányzás is jelentős csökkenést mutat. Ennek a hiányzásnak jelentős részét egy influenza járvány okozta, továbbá 1 tanulónk igen magas számú hiányzását sajnos egészségügyi probléma jelentette (többszöri kórházi kezelése). Az igazolatlan hiányzás miatt felvettük a kapcsolatot a Családsegítő Központokkal, a Gyámhivatallal és a Megyei Hivatal Családtámogatási és Rehabilitációs Osztályával is, a szükséges lépéseket az iskola tehát megtette. Ezzel kapcsolatban többször készült jelzőlap, több alkalommal vettünk részt esetmegbeszéléseken és esetkonferenciákon és alkalmazkodtunk az esetmenedzserek irányításával elkészült tervekhez. Ezen intézkedéseknek köszönhetően a tanuló igazolatlan hiányzásainak száma nem gyarapodott. Fegyelmi intézkedésre nem került sor ebben a tanévben

sem, bár vannak magatartási problémák és olykor fegyelmezetlenek a diákok, olyan kirívó esetre nem került sor, ami miatt fegyelmi eljárást kellett volna kezdeményezni.

osztály	hiányzás (óra)/igazolatlan	1 tanulóra jutó hiányzás (nap)
1.	1415/0	21,7
2.	1177/0	18
3.	663/0	12
4.	1018/0	20,3
5.	1478/0	18,9
6.	1947/0	16,2
7.	960/66	17
8.	1329/0	14,7

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek erősítését az elmúlt tanéveket figyelembe véve mindannyian kiemelt folyamatos feladatnak tekintjük. Tanulóink szocializációs magatartása nem mindig megfelelő, a családok sem mutatnak mindig megfelelő példát, ezért még inkább fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megtanuljanak alkalmazkodni egymáshoz, tudjanak együttműködni. Osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységek, felzárkóztatások alkalmával rendszeresen végzünk csapatépítést ilyen jellegű feladatokkal és játékokkal. Szintén nagy hangsúlyt fektetünk ezen terület erősítésére kirándulások és táborok alkalmával is. A közösségépítést azonban elsősorban tanórákon kellett megvalósítani ismételtén. A DÖK szervezésében került sor a tanév során a különböző rendezvények, hagyományos műsorok megrendezésére, bevonva a munkaközösséget és a szülői közösséget is.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Iskolánk mindennapi oktató- nevelő munkájában jelen van az egészségnevelés és környezetvédelem. A tanév során ismét fokozott figyelmet fordítottunk ennek a témának. A helyes és szabályos kézmosási szokás mindennapi alkalmazását továbbra is elsődleges feladatként kezeltük. Az egészségtudatos nevelésben segítségünkre voltak a háziorvosi rendelő valamint a Magyar Vöröskereszt munkatársai is. Sportnapot tartottunk, mely során az iskola apraja-nagyja megmozgatta magát, de több délután is sportolásra hívtuk tanulóinkat a mindennapos testnevelésen túl is. Továbbá egészségnapokat szerveztünk, melyen a dohányzás és az energitalok káros hatásairól is sok új ismeretet gyűjthettek tanulóink. Az egészséges

táplálkozással kapcsolatban is tanórán kívüli foglalkozásokat tartottunk és igyekeztünk diákjainkat az egészséges életmód kialakítására nevelni. Ezek évente visszatérő programok, előadások hiszen kiemelten fontosnak tartjuk ezen témák rendszeres ismétlését. Ebben a tanévben „Hősképző” elnevezéssel egy programsorozaton vettünk részt a Vöröskereszt munkatársainak a segítségével, ahol alapvető elsősegélynyújtási ismerteket szerezhettek tanulóink.

A környezettudatos nevelés részeként fontosnak tartjuk a közvetlen környezetünk megóvására és szépítésére való nevelést, ezért egy napot a Föld napját, iskolánk szépítésre szántunk, de hulladékgyűjtést is szerveztünk és felhívtuk a figyelmet a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára is.

3.Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulóinak magatartás átlaga: 3,58

szorgalom átlaga: 3,32

Osztályonkénti alakulása:

Magatartás

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	13	13	11	10	13	20	10	15
átlag	3,31	3,92	3,64	3,40	3,62	3,28	3,30	3,93

Szorgalom

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	13	13	11	10	13	20	10	15
átlag	3,15	3,85	3,64	3,10	3,15	3,22	2,80	3,4

Bukások száma: 20, összesen 32 tantárgyi elégtelen

1. osztályt szülői kérésre 1 fő ismételt.

1 tárgyból bukott 13 fő, 2 tárgyból bukott 3 fő, 3 vagy több tárgyból bukott 4 fő. A fenti adatokból kiderül, hogy osztályismétlésre 1 tanuló bukott, a többiek augusztusban javító vizsgát tehetnek. Az előző tanévhez képest lényeges javulás figyelhető meg a bukások tekintetében.

Minden tantárgyból jeles, azaz kitűnő tanuló: 8 fő

Jeles tanuló: 10 fő

Osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	osztályvezető	létszám	tanulmányi átlag
1.	Nagy Noémi	13	szövegesen értékelt
2.	Vadász Ágnes	13	4,44
3.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	11	4,08
4.	Kádár Dénes	10	3,34
5.	Bajnok Matild	13	3,59
6.	Kuczik Aranka	20	3,32
7.	Csesznok Gábor	10	3,37
8.	Dorcsákné Papp Márta	15	3,72
1-4.	Papp Noémi	16	szöveges értékelés/3,98

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,82

Kitűnő tanuló: 8 fő, az iskola 7,6 %-a

Czombos Lia	1.o.
Fátyol Zsüliett	1.o.
Poczók Szilvia	1.o.
Kalocsai Amanda	1.o.
Gyöngy Botond	2.o.
Gyöngy Zsombor	2.o.
Szabó Luca	2.o.
Orbázi Zsófia	3.o.

Jeles tanuló: 10 fő, az iskola 9,5 %-a

Susányi Alexander	1.o.
Horváth Sára	2.o.
Kocsis Eszter	2.o.
Nagyfejeő Anna	2.o.
Szabó Bence	2.o.
Szabó Kincső	3.o.
Bere Jázmin	4.o.
Kocsis Petra	5.o.

Orbázi József 6.o.

Szabó Róbert 7.o.

A fenti eredmények alapján megállapítható, hogy iskolánk 17,1 %-a ért el kiemelkedő tanulmányi eredményt. Ez az előző tanévhez képest növekedést mutat.

A tiszsaörsi telephelyen kitűnő tanulók 1 fő:

Pacholke Ró Sam 4.o.

Jeles tanulók 1 fő:

Molnár Bence 1.o.

Tanulmányi eredmény alapján felállított rangsor:

ALSÓ TAGOZAT

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	2.o.	4,44	3/1	0
II.	3.o.	4,08	1/1	2
III.	4.o.	3,34	0/1	3

FELSŐ TAGOZAT

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	8.o.	3,72	0/0	0
II.	5.o.	3,59	0/1	6
III.	7.o.	3,37	0/1	5
IV.	6.o.	3,32	0/1	5

Tantárgyi átlagok alakulása

Alsó tagozat

	2.o.	3.o.	4.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	3,85	3,71	3,33	3,63
matematika	3,62	3	2,44	3,02
környezetismeret	-	3,36	3,3	3,33
ének-zene	4,69	3,91	4,3	4,3
vizuális kultúra	4,77	4,73	4,7	4,73
technika	4,77	4,64	4,5	4,63
testnevelés	5	4,64	3,7	4,44
etika/hit-és erkölcstan	4,38	3,64	3,87	3,96
angol nyelv	-	-	3,6	3,6
osztály átlag	4,44	4,08	3,34	3,95

Felső tagozat:

	5. o.	6.o.	7.o.	8.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	3,23	2,75	2,8	3,31	2,84
történelem	3,1	2,35	1,9	3,53	2,6
angol nyelv	2,7	2,8	2,33	3,5	2,8
matematika	2	1,95	2,7	2,46	2,02
fizika	-	-	2,7	3,4	3,6
kémia	-	-	2,9	3,0	3,4
biológia	-	-	2,6	3,0	3,23
földrajz	-	-	3,6	3,13	3,33
természettudomány	3,1	2,8	-	-	2,99
informatika/digitális kultúra	3,62	3,5	3,5	4,0	3,69
vizuális kultúra	4,85	4,3	4,5	4,93	4,79
technika	4,23	4,2	4,4	-	4,43

testnevelés	4,1	4,11	4,2	4,73	4,21
etika/hit-és erkölcstan	4,62	4,05	4,6	5	4,43
ének-zene	3,92	3,7	3,9	4,2	4,35
osztály átlag	3,59	3,32	3,37	3,85	3,53

Eredményes továbbtanulás

Az idei évben 15 fő fejezte be általános iskolai tanulmányait. Valamennyi nyolcadikos felvételt nyert középiskolai intézménybe.

Gimnázium: 0 fő

Szakképzés: 6 fő

Technikum: 2 fő

Szakközépiskola: 7 fő

Valamennyi diákunk az általa első helyként megjelölt középiskolába nyert felvételt.

3.2. Verseny és pályázati eredmények

Sikeres pályázatok:

2023-NAP-01-06031 Erzsébet Napközis tábor 20 gyermek 1 hetes táboroztatását tette lehetővé június hónapban.

2023-ELM-01-05134 Zánkai Erzsébet táborban augusztus hónapban 21 diák töltött el egy hetet a Balaton mellett.

Részvétel a **MTA-DE Korai Természettudomány-tanulás Kutatócsoport "Kutatások az integrált természettudományos tudás és szemlélet kialakítására az általános iskola 1.-4. évfolyamán"** elnevezésű pályázatban.

Versenyek:

- **Bendegúz levelezős versenyek iskolai fordulók:** irodalom és szövegértés, természetismeret, biológia, magyar nyelv, matematika, angol nyelv.
- **Rajzpályázatok:** iskolai szintű a Víz világnapja és a Föld világnapja alkalmából, WHO magyarországi irodája rajzpályázata 1.-4. osztályosok számára.
- **HEBE Kft. által meghirdetett levelezős versenyek:** „Madarak és Fák” 1 fordulós projektverseny országos 6. hely, „Időutazó” 5.-6. osztály országos 9. hely, „Időutazó” 7.-8. osztály országos 7. hely, „Világjáró” 5.-6. osztály országos 6. és 8. helyezés, „Nagy

magyar királyok” 7.-8. osztály országos 14. helyezés, „Szeresd a Földet” 1.-2. osztály országos 9. helyezés, „Hello USA” országos 24. helyezés.

- iskolai szinten megrendezésre került a **Szép olvasás és a Versmondó verseny is**
- Halloween-party keretén belül angol nyelvű vetélkedőn való részvétel Tiszafüreden
- **„CSAK A TÉRKÉP” - Megyei Földrajzi Tanulmányi Verseny.**

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkak zss gek, munkacsoportok, tevékenységek, együttműködése

Intézményünkben alsó tagozatos szakmai munkak zss g működik, mely a mindennapokban az egész intézmény szakmai munkáját koordinálja, segíti. Nagyon fontosnak tartjuk valamennyi kolléga tantest letbe való beilleszkedésének megsegítését és folyamatos támogatását. Az elmúlt tanévhez hasonlóan ebben az évben is bekapcsolódtunk a kistérségi fejlesztő munkak zss g munkájába, rendszeresen részt vettünk a megbeszéléseken. Fontosnak tartjuk az EGYMI által szervezett rendezvényeken való részvételét és az ott szerzett ismereteket a mindennapi munka során hasznosítani. Bekapcsolódtunk a Darst Matek programba, mellyel egy előadás és egyben bemutató  ra keretén belül ismerkedhettünk meg k zelebberr l és a tanév folyamán folyamatosan alkalmaztuk.

4.2. A nevelőtestület belső tudásmegosztása:

Pedagógus létszám: 7 fő pedagógus, 1 f  gyakornok, 4 f  képesítésn lk li végzettséggel rendelkező (2 f  középfokú, 2 f  felsőfokú végzettségű), 6 f  óraadó megbízási szerződéssel (biológia, kémia, fejlesztőpedagógus és tanító ebből 4 fő óraadó a KLG Nagyiváni  ltal nos Iskolájában és 2 f  a KLG Nagyiváni  ltal nos Iskolája Tiszaörsi Telephelyén), 4 óraadó gyógypedagógus.

NOKS-os dolgozó: 1 fő

Technikai dolgozó: 4 fő

A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:

Gyakornok: 1 pedagógus (jelenleg is egyetemi tanulmányokat folytat)

Határozott idejű közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező: 4 f  (képesítés nélküli végzettséggel)

Pedagógus I. 3 pedagógus (1 f  minősítése a 2. f l évben megtörtént)

Pedagógus II: 4 pedagógus

- egyetemi végzettség: 2 (történelem)

- főiskolai végzettség: 5 fő
- szakvizsga: 2 fő (ebből 1 fő több szakvizsgával is rendelkezik)
- óraadók végzettsége: 2 fő egyetem (biológia, földrajz, kémia), 3 fő tanítói végzettség ebből egy fő szakvizsgával rendelkezik, 1 fő fejlesztő pedagógusi végzettség.

A 2022/2023-es tanévben 8 fő pedagógussal kezdtük az évet. A tanév során február hónapban távozott 1 fő pedagógus. A mindennapi nevelő-oktató munkát 6 fő óraadó pedagógus segíti. Az SNI-s tanulók ellátását 4 fő utazó gyógypedagógus végzi.

Intézményünkben intézményi tanács nem működik, a DÖK és a szülői szervezettel (SZMK) mindennapi kapcsolatban vagyunk. Osztályonként két fő tag rendszeresen bekapcsolódik az iskola életébe, programjaiba. Segítik a rendezvények szervezését, véleményükkel támogatják az iskolában folyó munkát.

5. Külső kapcsolatok, együttműködés

Továbbra is jó kapcsolatot ápolunk és tartunk fent a helyi óvodával, önkormányzattal, az Öregek Napközi Otthona munkatársaival és lakóival, gyermekvédelmi szakemberekkel, a Családsegítő Központ és a Gyámhivatal munkatársaival, a Szent József Idősek Otthonával, az egészségügyi dolgozókkal, a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével.

Rendszeres az együttműködés az óvodával, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Ebben a tanévben sikerült megszervezni az ún. Iskolanyitogató programunkat is, melynek során a leendő 1. osztályosok ellátogattak iskolánkba és bekapcsolódhattak a mindennapi munkába is.

A község intézményeiben dolgozók is bekapcsolódnak mindennapjainkba. Programok szervezésében, lebonyolításában, előadások megtartásában, versenyekre való felkészítésben segítenek. Gyakran vesszük igénybe az önkormányzat segítségét versenyekre való utaztatások alkalmával is, ugyanakkor diákjaink rendszeres fellépői a különböző községi rendezvényeknek.

6. Tárgyi infrastrukturális feltételek

A nyár folyamán tovább folytatódott az iskola épületének felújítása, nyári karbantartása. A tankerület segítségével megvalósult a tisztasági meszelés a mellékhelyiségekben, folyosókon és az ebédlőben. 1 tanterem új burkolatot kapott (pvc), padok és székek valamint a nagykapu festése is megtörtént, régi bútorok csiszolása és lakkozása, tantermek zárcseréje és a tanév során felmerült hibák kijavítása valósult meg.

A felújítások és javítások nagy részben Tankerületi beruházással valósultak meg, de az Önkormányzat is besegített a munkák elvégzésbe, valamint ismét számíthattunk szülői segítségre is. Szülői támogatásnak köszönhetően teljes felújításon esett át a harangláb, iskolánk egyik nevezetessége.

7. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A tanmenetek és a tantervek koherensek, ezeket tanév elején a munkaközösség vezetővel átnéztük és megfelelőnek tartottuk. Ezt a tanfelügyeleti látogatások és minősítések alkalmával a szakértők is jónak ítélték. A PP és a NAT áttekintése és átdolgozása szintén megtörtént.

A szakmai dokumentumok mindenki számára elérhetőek, hogy a mindennapi nevelő-oktató tevékenységben segítséget nyújtsanak.

Nagyiván, 2023. 06. 30.

Bajnok Matild
tagintézmény – vezető