

➤ *A jó gyakorlat megnevezése:*

„A lemorzsolódás csökkentése a KLG-ben”

➤ *A jó gyakorlat eredete, bevezetésének dátuma:*

A Jó gyakorlat kidolgozásának alapját képezte, hogy a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola (5350 Tiszafüred, Baross utca 36.) 2017-ben csatlakozott az „EFOP 3.1.5.-16 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekthez.

Az intézmény az OH Bázisintézményeként csatlakozott a JNSZ POK Őszi Pedagógiai Napok rendezvényhez (2023), melyen Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Bukta Erzsébet és Dr. Drénné Takács Krisztina, Dr. Demján Adalbert bemutatta a jó gyakorlatot.

➤ *A jó gyakorlat leírása:*

Az intézmény mintaadó intézményként vett részt a pályázatban, mivel kedvező mutatókkal rendelkezünk a lemorzsolódás terén. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma csekély, köszönhető a tanórán kívüli tevékenységnek, tanórai differenciálásnak, a tanári hozzáadott értéknek. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a gimnáziumi képzést választott diákok többsége kellő motivációval rendelkezzen, - emiatt a lemorzsolódás veszélye nem áll fenn.

A feladatellátási helyen a legnagyobb kihívást az általános iskola és a középiskola közötti átmenet jelenti. Az általános tantervű négyosztályos gimnáziumi képzésen a többihez képest magasabb a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek között szerepelnek az alábbiak: a partnerkapcsolatokat erősítjük az egyes feladatellátási helyek között (állami és egyházi fenntartású általános iskolák), társadalmi környezettel, a szülőkkel, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, tehetséggondozó pedagógussal, a szakszolgálat pszichológusával. Folyamatos a humán erőforrás fejlesztése, a pedagógusok módszertani megsegítése, mely az átmenet és a tanulási nehézségek kezelésére fókuszál szaktanácsadók, szakemberek bevonásával. Fontos és szükséges a nevelőtestületen belüli energiák és együttműködések célirányos felhasználása az általános iskola és a középiskola közötti átmenet és a tanulási nehézségek leküzdésére.

Nagy hangsúlyt fektetünk a bemeneti és a kimeneti mérésére, a diákok tanulmányi munkájának nyomon követésére.

A beiskolázási mutatóink javítását kiemelt feladatként kezeljük. Beiskolázási tájékoztatókat tartunk a településünkön és a környező települések általános iskoláiban, illetve a tagintézményeinkben, melyen részt vesznek az adott általános iskolában végző diákok és az intézmény vezetése. Együttműködési megállapodást kötöttünk az EFOP 3.1.5 pályázat keretében a helyi református egyházi fenntartású általános iskolával, melynek célja az általános iskola és a középiskola közötti átmenet hatékonyabbá, gördülékenyebbé tétele. Egymás programjain részt veszünk, tanulmányi versenyen, beiskolázási programon, például ilyen volt a Honvéd Kadét bemutató. Beiskolázási kisfilmünkben diákjaink mutatják be diákszemmel az iskolát, akik elkötelezettek a gimnázium iránt, viszik iskolánk jó hírét. Online lapozható formában közzétesszük a beiskolázási tájékoztatót, Facebookon népszerűsítjük, hogy minél szélesebb körben elérjük a leendő diákokat és szülőket.

A képzési struktúrát folyamatosan az iskola kiszolgálóinak igényeihez igazítjuk, nyelvi előkészítőt hirdettünk meg, rendvédelmi képzést, emelt- és általános tantervű négy- és nyolcosztályos képzésünk is van. A 2024/2025-ös tanévtől a Honvéd Kadét Programmal bővíti az iskolavezetés a képzési palettát, mely a főigazgató innovatív szemléletét tükrözi.

Nyílt órákat, nyílt délutánokat (fizikai és kémiai kísérleti bemutató) hirdettünk meg, melyen a leendő 9. és 5. évfolyamos diákok előzetes online regisztrációval vehetnek részt. Tájékoztató szülői értekezletet tartunk, ahol az érdeklődő szülők és diákok megismerkedhetnek az iskola vezetőségével és a leendő osztályfőnökök is bemutatkoznak. Ingyenes felvételi előkészítőt szervezünk évről-évre, matematika, magyar nyelv és irodalom és idegen nyelvből, a munkaközösségek bevonásával. Támogatjuk a központi írásbelire való felkészülést, ezen alkalmakkal a diákok részesei lehetnek iskolánkba folyó nevelő-oktató munkának, megismerkedhetnek a leendő pedagógusaik egy részével.

Pályaorientációs nap kiváló alkalom arra, hogy különböző egyetemek, szakmák, illetve volt diákjaink részvételével, -kik valamely felsőoktatási intézmény hallgatói-, diákjaink betekintést nyerhetnek a különböző szakterületekbe, erősíthetik a továbbtanulási szándékukat, illetve valamely piacképes szakma megszerzésére vonatkozóan kapnak tájékoztatást.

Családi napon- karácsonyi műsor alkalmával fellépnek a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók, cél, hogy a tehetségüket - prózai, zenés, táncos előadáson - megcsillogtassák.

A mikrocsoport egyik tagja mesterprogram keretében színjászó programot valósít meg, a cél az irodalom tantárgy iránt a motiváció felkeltése, a tantárgy vonzóbbá tétele. A színjászókör tagjai rendszeresen színházlátogatáson vesznek részt, a foglalkozásokon a látott darabokat feldolgozzák. A színjászókör résztvevői fellépnek a karácsonyi műsoron, kulturális napon, versenyekre készülnek vers- és prózamondásból, szónoklatból.

A hátrányos helyzetű diákok számára keressük a különböző pályázati lehetőségeket a hátrányaik kompenzálására. Útravaló ösztöndíj pályázatban 7. és 9-12. évfolyamos diákjaink is részt vesznek, a 37 diákot 11 mentortanár segítette a 2023/2024-es tanévben, ez némi anyagi támogatással is jár a szülőknek. Roma MCC Programban három 10. osztályos diák vesz részt, cél a pályaválasztásban a segítségnyújtás, a továbbtanulás támogatása, a tanulás támogatása, tanulásmódszertani megsegítésük.

A 2023/2024-es tanévben esélyegyenlőség szakkör indítására is lehetőség nyílt, a pedagógus a szakkörön a diákoknak önfejlesztő foglalkozásokat tart, pályaválasztási tanácsokkal látja el, segíti a tanulásmódszertanban. A roma vagy hátrányos helyzetű diákok mentorálásán túl, cél a lemorzsolódás csökkentése, pozitív énkép, jövőkép kialakítása, egyéni igények kielégítése. Heti rendszerességgel tart szakkört a pedagógus. A diákokat bevonja a tervezési folyamatokba, nem csak a szakkörön áll rendelkezésükre, hanem folyamatos a kapcsolattartás, bizalmon alapuló kapcsolat kiépítésére törekszik a pedagógus.

Ezen tevékenységek összeségében eredményesnek mondhatók, és a jövőben is fenn kívánjuk tartani azokat, ugyanis a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a gimnázium esetében a 2024/2025 tanév I. félévében 2,9 % , a II. félévben 0,5% volt.

A fentebb említett jógyakorlati elemek a lemorzsolódás csökkentését segítették elő. A százalékos eredmények is ezt bizonyítják, hiszen egy fél év elteltével is jelentősen csökkentek.

➤ **Célcsoport:**

A beiskolázási mutatóink javítása érdekében igyekszünk az általános iskolák 4.és 8. osztályos diákjait megszólítani.

A pályorientációs napon a 9.-12. évfolyamos diákok vesznek részt, kellő motiváció, a továbbtanulási szándék erősítése. A lemorzsolódás csökkentése érdekében pedig a 7-12. évfolyamokban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra kiemelt figyelmet fordítunk.

➤ **A Jó gyakorlat humán-erőforrása, eszköz-és időigénye:**

Az 5-12 évfolyam diákjai, a mikrocsoport-tagjai, az esélyegyenlőségi szakkört tartó pedagógus, roma és/vagy hátrányos helyzetű diákok, osztályfőnökök és szaktanárok.

A lemorzsolódás csökkentéséhez számos módszert, IKT eszközt alkalmazunk mind tanórán kívül, mind tanórán, IKT-eszközök tudatos használatára neveljük diákjainkat.

A tanév során folyamatosan alkalmazzuk a fent nevezett tevékenységeket, megvalósítjuk programjainkat, a munkatervben vállalt feladatoknak sikeresen eleget tettünk.

➤ **Milyen segítséget tud nyújtani az iskola a jó gyakorlat adaptálásához:**

Az intézmény a „Lemorzsolódás csökkentése a KLG-ben” című jó gyakorlatát az Őszi Pedagógiai Napok rendezvényen mutatta be 2023.10.16-án, melynek célja, hogy a környékbeli általános iskolákban tanító pedagógusok megismerjék a jó gyakorlatot, és a mindennapi nevelő-oktató munkájuk során felhasználják azt, és a jó gyakorlati elemeket alkalmazzák.