



Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium
és Általános Iskola



5350, Tiszafüred, Baross utca 36.



Telefon: (59) 511 - 114, (59) 352-932

Titkárság: (59) 350-220



iskola.klg.tiszafured@karcagitk.hu



www.kossuth-tfured.edu.hu



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2023-2026.



Language
Cert
VIZSGAHELY



TISZAFÜREDI KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2024/25

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

főigazgató

Tartalomjegyzék

Bevezető	4
1 Pedagógiai folyamatok	8
1.1 Tanórai nevelő-oktató munka	8
1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	11
1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka.....	16
1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények	22
1.5 Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai	25
1.6 Szakmai innováció	34
1.7 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai	41
2 Személyiség-és közösségfejlesztés.....	42
2.1 Statisztikai mutatók	42
2.2 Tehetséggondozás	44
2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	51
2.4 Szociális kompetenciafejlesztés	54
2.5 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK.....	58
2.6 Környezet-és egészségtudatos nevelés.....	59
2.7 A tanulók egészségügyi vizsgálatainak megszervezése.....	64
2.8 Hit- és erkölcstan oktatás.....	64
3 Eredményesség.....	65
3.1 Tanulmányi mutatók.....	65
3.1.1 Magatartás, Szorgalom.....	65
3.1.2 Tantárgyi átlagok.....	66
3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	68
3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények	69
3.1.5 Bukás és Évisméltések	70
3.1.6 Dicséretetek, figyelmeztetések, fegyelmi eljárás	70
3.1.7 Érettségi vizsga.....	71
3.2 Eredményes továbbtanulás.....	76
3.2.1 Beiskolázás 5. és 9. évfolyamra	76
3.2.2 Nyolcévfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozők	77
3.3 Verseny- és pályázati eredmények	78
3.3.1 Versenyeredmények	78
3.3.2 Nyelvvizsgaeredmények.....	84
4 Esélyegyenlőség	85
4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása	85
4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések	86
5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	87
5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése.....	87

5.2	Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	88
5.3	Kommunikáció.....	89
5.4	Gyakornok mentorálása	90
5.5	Egyetemi hallgató mentorálása	91
5.6	Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel	92
6	Az intézmény külső kapcsolatai	93
6.1	Együttműködés a településen működő társintézményekkel	93
6.2	Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel	94
6.3	Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal	98
7	A pedagógiai munka feltételei.....	98
7.1	Személyi feltételek alakulása	98
7.2	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	101
7.3	Szervezeti feltételek	104
7.4	A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása	109
7.5	Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer, tanfelügyelet.....	114
7.6	A pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló	115
7.7	KRÉTA.....	116
7.8	Pályázati tevékenység.....	120
8.	A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés	127
8.1	Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal.....	127
8.2	Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása	128
8.3	Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	129
8.4	Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	129
8.5	Éves szintre lebontott feladatok teljesülése	130
8.6	A tanév kiemelt pedagógiai és tanügyigazgatási feladatainak megvalósulása	130
8.7	Tagintézményeink	133
9.	JAVASLAT A 2025/26.TANÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATAIRA	142
10.	MINDEN EGYÉB KÖZLENDŐ, MELYET AZ IGAZGATÓ FONTOSNAK TART	142
11.	ZÁRSZÓ ÉS LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	144
11.1	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	145

Bevezető

Intézményünk neve 2024.09.01. hatállyal módosult Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolára, megkülönböztetve Kossuth Lajos nevét viselő többi iskolától. **685 fő diákot** számláló intézményünk egy gimnáziumi alapfeladatot ellátó gesztor intézményből, két általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézményből és egy telephelyből áll.

A gimnáziumban a 2024/2025. tanévben négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanult **418 tanuló**. A tanulók többsége tiszafüredi, a többi diák a környező község valamelyikéből jár be. Képzési palettánk része továbbra is a **nyolcévfolyamos tehetséggondozás** (amely a 8. osztályban elkezdett 2. idegen nyelv tanításával, a versenyeztetéssel, az átlagosnál homogénebb tanulói összetétel miatt gyorsabb, hatékonyabb tanítással) és a **négy évfolyamos emelt tantervű oktatás**, kiegészítve a **fakultációs oktatással**. A **rendvédelmi képzés** az **általános tantervű négy évfolyamos osztályunk** részeként működik hatodik éve. 2023 júniusában aláírtuk az együttműködést a Honvédelmi Minisztériummal a **Honvéd Kadét Program** elindítására, az előkészítő évet követően a 2024/25-ös tanévtől startolt a Honvéd Kadét Programot megvalósító osztály. Különbözeti vizsga alapján a 10. évfolyamon 29 fő vált jogosulttá, hogy kadétként folytathassa tanulmányait.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciál oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. 2024-ben második alkalommal is elnyerve a megtisztelő Akkreditált kiváló Tehetségpont címet, a tanév során is kiemelt feladatának tartotta tantestületünk, hogy a legtehetségesebb tanulók is megkapják nálunk a kellő indítást ahhoz, hogy sikeresek legyenek, az átlagos képességűeket abban segítjük, hogy önmagukhoz képest jó eredmény érjenek el, és megtalálják azt a felsőfokú képzést, amely számukra a legmegfelelőbb. A tehetséggondozás elősegítésére igyekszünk pályázati forrásokat is megragadni és hatékonyan együttműködni egyetemekkel (pl. DE és BME nyári tehetségtábora, ELTE tehetséggondozó program, NKE versenye, Mathias Corvinus Collegium Roma tehetséggondozó programja).

A skála másik végén található gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint a lemorzsolódásukat megakadályozni. Ebben hatékony eszköz az EFOP 3.1.5 fenntartási időszaka vagy az Útravaló pályázat. A minőségi munkavégzés mellett változatlanul a gyermekközpontú szemlélet a

mindennapjaink legfőbb irányító elve. A **Családbarát Intézmény cím** elnyerése 2025-ben bizonyítéka, hogy inkluzív környezetet biztosítunk, valamint a diák-pedagógus-szülő hármasa hatékonyan működik. Magas színvonalú iskolai szolgáltatásokat biztosítunk, melyekben a diákok képességeiknek, tehetségüknek, személyiségüknek, adottságainak megfelelő nevelést kapnak. Befogadó és elfogadó környezetet létesítünk, hogy sikeres, boldog felnőttekké váljanak. SNI, HH és HHH gyermekek integrált, kirekesztés nélküli nevelését, az esélyegyenlőséget, az inkluzív nevelési módszereket, a kompetenciaalapú fejlesztést és a társadalmi felzárkóztatást segítő, egyedi fejlesztési igényeket figyelembe vevő intézményként működünk. Az elnyert cím annak megerősítése, hogy jó úton járunk.

Nagy hagyományokkal rendelkező programjainkat, mint például a szalagavató, ballagás, a Kossuth-napok vagy az Európa-nap a megszokott módon ünnepelhattük. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre. Az iskola szabadidős programjai, amiket meg tudtunk tartani, az önismeret és társas kultúra fejlesztése területén hatottak pozitívan tanulóink személyiségére. Ünnepeink (pl. október 23.; március 15.) hagyományaink ápolása (pl. Kossuth-napok), melyek a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés (pl. június 4.) területén nyújtanak remek alkalmakat, városi és iskolai vagy rádiós megemlékezés formájában valósult meg. Nagy hangsúlyt fektettünk továbbra is a testi és lelki egészségre nevelésre is (pl. Európai/Magyar Diáksport Napja, Kossuth-napok Exatlon Sportnap, véradás, elsősegélynyújtási ismeretek, egészségnap). **Aktív Iskolaként**, a testnevelés, a rendszeres testmozgás és a sport, valamint az aktív oktatási módszerek védjegyrendszeren keresztüli meghonosításával igyekszünk javítani a diákok egészségi, fittségi állapotán. Szorgalmazzuk, hogy az életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű fizikai aktivitást végezzenek, fejlődjön az egészséges életvezetéssel összefüggő kompetenciájuk, és képessé váljanak jövőorientáltan gondolkodni az egészségi és fittségi állapotukról. A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság (pl. Európai Hulladékcsökkentési Hét, Fenntarthatósági témahét, a Világ Legnagyobb Tanórája program), a gazdasági és pénzügyi nevelés (pl. Pénzügyi Témahét), a médiatudatosságra nevelésre, az informatikai tudás fejlesztésére (Code Week), illetve hangsúlyt fektettünk a tanulás tanítására (pályaválasztási tanácsadás, Pályaorientációs nap). A fenntarthatóság, ökotudatosság és az állatvédelem is alapvető pedagógiai célkitűzésünk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink olyan értékekkel és ismeretekkel gazdagodjanak, melyek révén környezettudatos, környezetük és a jövőjük iránt felelősségteljes, a fenntartató fejlődés érdekében cselekvőképes, valamint az állatok felé is empátiával rendelkező felnőttekké váljanak. Ennek érdekében az állatvédelmi nevelést igyekszünk minél kisebb korban tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli

tevékenységek és programok révén megvalósítani. Munkánk elismeréseképp elnyertük az **Állatbarát Középiskola 2025** címet.

A Nevelőtestületben és az Alkalmazotti Közösségben sok erő felett teljesítő, az iskoláért rengeteg pluszmunkát vállaló kolléga van. Pedagógusaink az idén is számos továbbképzésen vettek részt annak érdekében, hogy szakmai tudásokat fejlesszék, tudásukat, módszertani kultúrájukat bővítsék. Tantestületünk tagjai változatlanul felelősségteljesek és kezdeményezők saját fejlődésükkel szemben. A továbbképzések kontakt, illetve blended formában valósultak meg. Mind a gimnázium, mind tagintézményeink pedagógusai élen járnak a továbbképzések számát tekintve, hiszen kivétel nélkül mindenki fontos tartja a szakmai fejlődést. A tanév során intézményünkben 1 fő Mester megújító, 1 fő Ped. II., 2 fő gyakornok sikeres Ped. I. minősítő vizsgát tett.

A kiemelkedő szakmai munkánkat fémjelző címek, az **Akkreditált kiváló Tehetségpont**, **LanguageCert** nyelvvizsgahely, az **ICDL Vizsgaközpont**, az **Európai Parlament Nagykövet Iskolája**, az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye**, a **Családbarát Intézmény**, az **Állatbarát Középiskola 2025** cím, valamint az **Ökoiskola** cím nem csupán büszkeséggel tölt el bennünket, számos programmal, pályázattal, kötelező és önként vállalt feladattal biztosítjuk, hogy ezen címek viselésére jogosultak lehessünk. A címek elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség-és környezettudatos életmód, az állatvédelem, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, biztosított a helyben nyelvvizsgáztatás és vizsgára felkészítés, az ICDL bizonyítvány megszerzése, valamint a kimagasló tehetséggondozás. A címekhez kötődő, az Ökoiskola, az EPAS, valamint az OH Bázisintézménye éves munkatervekben szereplő kötelező és választott feladatokat teljesítettük.

Fontosak számunkra azon kapcsolatok ápolása, melyek nem tételes szerződéseken és jogszabályokon alapulnak, hanem a kisebb közösség: Tiszafüred város és a tagintézményeink közösségeinek jövőjéért érzett féltő szereteten. Élen jártak ebben az Önkormányzatok, az Intézményi Tanács, és más intézmények, vállalatok és cégek, sőt magánszemélyek segítő szándéka is, akiknek ezúton is szeretném kifejezni köszönetünket.

Büszke vagyok Tanulóifjúságunkra is, mert sokan tehetségesek, szorgalmasak, nyitottak, iskolánk életében aktívan részt vesznek, fontos számunkra, hogy „kossuthosok”, a hagyományokat szívből örököltik át egymásra. A tanév sikeressége rajtuk állt. És nagyon hálás szívvel gondolok a Családokra, a Szülőkre, a Szülői Munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatóak voltak, mindig

számíthattunk segítségükre, a konstruktivitásukra. A köszönet megilleti működtetőnket és fenntartónkat: a Karcagi Tankerületi Központot is. Tankerületi Igazgató Úr és Munkatársai sok munkaórát töltöttek intézményünk sorsának egyengetésével.

A 2024/2025-ös tanév év végi beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: a tagintézmény-igazgatók, a munkaközösség-vezetők, DÖK segítő, Útravaló FEH adminisztrátor, az Ökoiskola munkacsoport, Aktív Iskola beszámolót, statisztikai adatokat, valamint az éves munkatervet. Az igazgatói beszámoló mellékletei az EPAS, OH Bázisintézménye, az Ökoiskola Beszámoló, valamint a tagintézmény-igazgatók beszámolói.

Fenntartó:

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Klebelsberg Központ/1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u.42-46./ Karcagi Tankerülete /5300 Karcag, Horváth Ferenc u. 7. 1./6./. Tankerületi igazgató Sági István, szakmai igazgatóhelyettes Kissné Soós Ágnes, gazdasági igazgatóhelyettes Pabar Beatrix.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően tankerületi központunk a szakmai fenntartói tevékenységét 2011. évi CXCV. törvény, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi a fenntartása alatt álló köznevelési intézményünk vonatkozásában. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a törvényes, jogszerű működést, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket. A tanügyi rendszert átláthatóvá és követhetővé tevő egységesített elektronikus felületek működtetése biztosítja a Tankerületi Központ és a gesztor intézmény közötti információáramlást. A tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumok konstruktívan működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan.

A kapcsolattartás egyik fontos eszköze az igazgatók részvételével tartandó tankerületi értekezletek. Az intézményt érintő kérdésekben, mint például a következő tanév tervezése, tantárgyfelosztás, személyi kérdések, a tanév során több alkalommal egyéni megbeszélésre, egyeztetésre került sor. A főigazgató, valamint a DÖK elnök tagja a Karcagi Tankerületi Központ Intézményi Tanácsának, ülésein résztvevők.

Az intézmény tagintézményei:

- | | |
|---|---------------------------------|
| a) Tiszafüredi KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | 5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2. |
| b) Tiszafüredi KLG Nagyiváni Általános Iskolája | 5363 Nagyiván, Fő út 65. |

Funkcionális feladatellátási hely:

- a) Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Telephelye, 5350 Tiszafüred, Petőfi u. 17-19.
- b) Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája Fő úti Telephelye, 5363 Nagyiván, Fő út 68.

Átszervezés:

A Karcagi Tankerületi Központ intézményátszervezést kezdeményezett a fenntartásában működő Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola köznevelési intézményben. Az intézmény igazgatójának javaslata alapján a 2024.évi átszervezési koncepció azon alapult, hogy Magyarországon 40 feletti azon aktív köznevelési intézmények száma, melyek Kossuth Lajos nevét viselik. Intézményünk tanulói számtalan országos szintű tanulmányi-és sportversenyen vesznek részt, ezért a könnyebb azonosíthatóság miatt tettünk javaslatot a helység nevének felvételére az intézmény nevébe. 2024.09.01-től az új elnevezések ennek megfelelően:

- Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája
- Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája

A Karcagi Tankerületi Központ a 2025. évi átszervezési koncepció elkészítésekor az alábbi előterjesztéssel élt: A Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája (5363 Nagyiván, Fő út 65.) feladatellátási helyen a felső tagozat megszüntetésre kerüljön. A felső tagozat megszüntetése szakmailag és jogszabályilag indokolt, mert egyik osztály természetes létszáma sem éri el a minimális 14 főt. A felső tagozat befogadó intézménye a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája (5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.). Az átszervezési javaslatot jóváhagyva a szakami alapidokumentum módosításra került, a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája alapfeladata 2025/26-os tanévtől az alsó évfolyamok működtetése.

1 Pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Valamennyi munkaközösség tanév eleji feladata volt az iskolai munkaterv, pedagógiai program, helyi tanterv átnézése. A szaktanárok augusztus 31-ig elkészítették a tanmeneteiket a

helyi tantervhez és csoportokhoz igazítva, már minden évfolyamon a 2020-as NAT szerint. A pedagógusok a tanmeneteikbe beépítették a szociális kompetencia fejlesztését és a fenntarthatóság témakörét. A tanítás során különböző munkaformákat alkalmaztak. Az oktatásban nagy szerepet kapott a digitális eszközök használata.

Idegennyelvi munkaközösség:

A tanév során folyamatos volt a felkészítés a szóbeli és az írásbeli nyelvvizsgákra, a belső vizsgákra, az alap- köztes, kisérettségi és érettségi vizsgákra, a négyosztályos tagozat 10. évfolyamán az év végi idegennyelvi szóbeli vizsgára. A nyelvtanároknak a vizsgafelkészítésre az érintett évfolyamokon az alapóraszámom túl heti egy óra még rendelkezésükre állt. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is fontos feladatunknak tartva szakköri formában vagy órakeretben differenciált foglalkozással igyekeztek megoldani.

Adeola Fasola heti 4 órában angol nyelvi lektorként a 8. A, 9. B és 9. K osztályokban segítette a tanulók nyelvvizsga felkészülését. Jámbor Dóra és K. Nagyné Pataki Noémi heti 3-3 órában a Tiszafüredi KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában segítette az angol nyelv tanítását. A gimnáziumi képzést népszerűsítő, beiskolázást segítő ingyenes felvételi felkészítő foglalkozásokat tartottunk angol és német nyelvből, valamint a nyílt napokon betekintést nyerhettek az idegen nyelvi óráikba az érdeklődő negyedikes és nyolcadikos diákokat.

Testnevelés-HKP munkaközösség:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján 2024 szeptemberétől változott a mindennapos testnevelés alóli felmentés szabályozása. A jogszabály alapján kizárólag akkor menthető fel a diák heti két testnevelés óra alól, ha igazolt sportoló, van versenyengedélye és az edzéslátogatásokról rendelkezik igazolással. Továbbá a törvény indoklása alapján a versenyengedéllyel rendelkező tanulók akkor kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha „az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik”. A 2024/25-ös tanévtől tehát pl. az iskolai sportkör látogatása sem mentesített a két óra látogatása alól, és az sem volt elfogadható, ha valahol sportol a tanuló, de nincs versenyengedélye.

A testnevelés órák sikeres megvalósítását néhány osztályban csoportbontás segítette. A Honvéd-Kadét program keretében a 9. K. 10. A és a 10. B osztályban kadétképzés valósult meg.

A Civil Szervezeteknek kiírt pályázaton ingyenes használatot nyertünk műfüves pályára, amit heti 2 órában vehetünk igénybe. A város díjmentesen rendelkezésünkre bocsájtott heti 2 órában 3 tenispályáját.

Humán munkaközösség:

A munkaközösség tagjai a lehetőségekhez mérten színvonalas, a kerettantervnek és az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő munkát végeznek, a tanítás során különböző munkaformákat alkalmaznak. Az oktatásban nagy szerepet kapott a digitális eszközök használata.

Fakultációk keretében készítették fel a diákokat az emelt szintű érettségi vizsgákra. A végzős diákok a felkészülését kívánták elősegíteni próbaérettségi révén. A tanév során folyamatosan készítették a tanulóinkat a belső vizsgákra is: az alapvizsgára, a köztes vizsgára, a kísérettségire, továbbá a kompetenciamérésre.

Bekapcsolódtak a HAPPY-hét megvalósításába a tanórákon vizes témájú szövegértési feladatok és plakátok készítése révén.

Reál munkaközösség:

A reál munkaközösség tagjai a tanórákon a diákok képességeit, érdeklődési körét, terhelhetőségét figyelembe véve differenciáltak. A kollégák a tanév során különböző munkaformákat használtak fel az eredményes oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és más módszerek mellett **Geogebra program** és egyéb digitális, interaktív tananyag színesítette az órákat, illetve tanári bemutató kísérletek, tanulói bemutatók, kísérletek, projekt munkák, gyakorlati munkák pl. közetfelismerések és fakultációkon tanulói mérések, kísérletek is segítették a tanulás hatékonyságát.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérték a saját osztályuk tanulmányi eredményeit, feltérképezték a diákok szociális háttérét, igyekeztek segíteni a gyerekek iskolai, családi és egyéni problémáinak megoldásában. Szükség esetén szakember (pszichológus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás) segítségét kérték ehhez. A tanév során Gyöngy Márta Ágnes szociális segítette a tanulók lelki egészségének megőrzését.

A junior nagykövetek az adott korosztálynak megfelelő tartalommal, módszerrel és feladatokkal **EU tanórát** tartottak, megismertetve a diákokkal az uniós intézményeket, az európai parlament szerepét és működését és információt nyújtottak az európai unió létrejöttéről.

1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Idegennyelvi munkaközösség:

2024. szeptember 30 – október 4. között 8. alkalommal vettünk részt a **Világ Legnagyobb Tanóráján**, mely egy világméretű oktatási projekt. A nyitórendezvényhez, melyet a Szegedi Tudományegyetem József Attila Tanulmányi és Információs Központjában tartottak, több mint húszezer diák csatlakozott online, köztük iskolánk 12. B, 12. C és 10. C osztálya is, osztályfőnökeikkel, Kátai Andreával, Hegedűsné Trázsi Máriával és Csordás Valériával. A rendezvény fókuszában idén a rendszergondolkodás állt, melyet a klímaváltozás és az élelmiszerpazarlás példáján keresztül mutattak be az előadók. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó 11. A osztályos Angol2 csoportja Élelmiszer és egészség, Élelmiszer és fenntarthatóság témakörén belül a felelős fogyasztói magatartásra fókuszált. Dékányné Szabó Enikő 7. A osztályos tanulói első alkalommal vettek részt a projektben, a 17 globális céllal ismerkedtek meg. Szabó Anikó Ildikó pedig a 10. A osztály tanulóit a kapszula kamra fogalmával ismertette meg.

2024. Október 18-án **Erasmus napot** szerveztünk Monok Péter kolléga vezetésével. A délelőtti folyamán két osztály Erasmus futóversenyen vett részt, a hatodik óra után Magyarné Ficzer Andrea szervezésében zumbáztak a tanulók, hetedik órában egy tanár-diák barátságos kosárlabda mérkőzés volt. A programok a Building Bridges with Sports and Games pályázat keretein belül valósultak meg. „*Hogyan lehet sikeres egy Erasmus akkreditáció*” című jó gyakorlatot mutatta be Monok Péter a Tavaszi Pedagógiai Napok keretében, majd a tanártovábbképzéseken és csoportos diákmobilitásokon részt vevő kollégák osztották meg tapasztalataikat a megjelent vendégekkel. Az előadók: Dr. Demján Adalbert, Demján Mária, Virág Imre, Dékány László, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika és Monokné Andrási Edit.

6 **LanguageCert nyelvvizsgát** bonyolítottunk le ebben a tanévben. A vizsgáztató kollégák (Bekéné Németh Tímea Brigitta, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika, Monokné Andrási Edit, Monok Péter, K. Nagyné Pataki Noémi, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó) a tanév elején megújították vizsgáztatói jogosultságukat.

Testnevelés munkaközösség:

A heti 5 testnevelés órán kívül számos tanórán kívüli lehetőséget nyújtottunk a testmozgásra. Az alábbi **sportszakkörökből** választhattak a tanulók a 2024/25-ös tanévben: kosárlabda, röplabda, futball, zumba és tenisz. A Testnevelés fakultáción felkészítettük diákjainkat a középszintű testnevelés érettségire, és az alkalmassági vizsgákra. 2025. 01.13-án megalakult a **Tiszafüredi KLG SE Fehér Nándor** testnevelő irányításával. A röplabda szakosztályához 30 diák csatlakozott iskolánkból.

Az **Aktív Iskola Programot** tovább folytattuk, ahol a következő kötelező feladatokat teljesítettük: 2 sportfesztivál, 1 iskolai sportnap, ESSD- Magyar Diáksport Nap megszervezése és megtartása, Diákolimpiai versenyeken való részvétel, helyi partnerek feltérképezése, mozgásra ösztönző környezet kialakítása, Netfit eredmények kommunikációja, pedagógusi önreflexiók kérdőív kitöltése, rendszeres iskolai sportkörök tartása, részvétel. Workshop továbbképzéseken, tanulók aktív részvétele a programok.

Ebben a tanévben több önként vállalt feladatot hajtottunk végre, amiért plusz pontokat szereztünk: adventi kihívás, 15 perces szabad mozgásszünet, Aktív iskolai tanulói kérdőív kitöltetése, digitális mozgásra ösztönző eszközök használata, diákolimpiai résztvevők száma, diákolimpiai sportágak száma, egészséges táplálkozás hete, fejfrissítő hét, aktív közlekedés hete, tanulói csapat megalakulása, Aktív iskola tanulói csapat hete, további külső továbbképzéseken való részvétel, egészséges táplálkozásra ösztönző környezet, ismerd meg futva a világot, együttműködés külső szervezetekkel, együttműködés más iskolákkal, kisjátékok oktatása testnevelésórán, külsős sportprogramon való részvétel, Netfit-applikáció használata tanulókkal, sporttábor, szervezett túrázások, tanulói csapat aktív szünetek megvalósítása, tanulói csapat diáksportesemény szervezése, tanulói csapat kreatív mozgásos esemény szervezése tanulói csapat programkommunikáció, tanulói csapat szurkolótoborzás, tanórán kívül elérhető sportinfrastruktúra, tematikus osztályfőnöki óra, társmegfigyelés és társellenőrzés testnevelésórán. diákolimpiai pedagógusregisztráció, diáksportbizottsággal való együttműködés.

A tanév során szervezett sportprogramok: **az Európai Sportnap, Egészségnap, HAPPY-hét sportfesztiválok, KLG Exatlon sportnap, salakfutball bajnokság.**

Segítettünk a Diáknapi bevonulás táncos produkciói betanításában. Ezen a napon a salakfutball-röplabda- és asztalitenisz bajnokság keretein belül összemérhették erejüket és tudásukat a diákok.

Millió lépés az iskoláért országos kihíváson vettünk részt 287 fővel. Az applikáció leöltésével a napi mozgásaktivitást mérhettük és összesítve 7-szer tettük meg az országos kéktúra útvonalát. Sajnos nem kerültünk be a 100 kisorsolt iskola közé, ahol 1.000.000 Ft-ot lehetett nyerni sportszervásárlásra az iskoláknak.

Az Erasmus program keretén belül játékos sportfeladatokkal, 2 alkalommal mozgatta meg az idelátogató vendégeket Virág Imre és Szabó Attila, a külföldi vendégeknek és iskolánk tanulóinak, tanárainak tartott közös zumbát Magyarné Ficzer Andrea.

Honvéd-kadét program keretén belül önvédelmi foglalkozást tartott Galambos Bence, egykori diákunk, válogatott muaythai sportoló. A program során hasznos önvédelmi technikákat tanultak meg kadétjaink.

Ismét megszerveztük a nagy népszerűségnek örvendő **Városkörszeti Floorball Bajnokságot** volt diákunk segítségével.

Humán munkaközösség:

Fügéné Szádeczky Csilla **énekkari** foglalkozásokat tartott a tanév során. Az 5., 6., 7., és 8. osztályosok alkották a KLG kórusát. Fellépéseikkel színesítették az iskolai ünnepeket. Bukta Erzsébet **színjátszó szakkört** szervezett a 10. A és 11.B osztály tanulóinak. Kiss Attila tartott előadást, amelynek témája Csongor és Tünde a csillagképekben volt.

Reál munkaközösség:

A hiányos ismereteket felzárkóztatással, a tehetséges diákokat **szakkörök** révén támogatták, ahol főként a különböző tanulmányi versenyekre készültek. A 10. A osztály tanulóinak a választott reálvizsgájukra való felkészüléshez tanórán kívüli foglalkozáson kaptak segítséget szaktanáraiktól. A **fakultációk** mellett egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon (pl. fizikai, kémiai kísérletek) bővíthették ismereteiket a diákok. A nyolcadikosok a központi felvételire és a tanév végi köztes vizsgára, a hatodikosok pedig a tanév végi alapvizsgára készültek.

Iskolánk 10. A és 10. B osztálya idén is gyűjtést szervezett szeptemberben az **Állatok világnapja** alkalmából, melynek eredményeként kutyaedellel segítették a Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakóinak életét. Az akciót osztályfőnökeik szervezték az elmúlt évekhez hasonlóan: Borbélyné Gyurcsák Judit és Szabó Anikó Ildikó.

Az Állatvédelmi témahét szeptember 30. és október 13. között zajlott. Tanórákon felelős állattartás tematikájú foglalkozásokat tartottak kollégáink, rajzkiállítást készítettek a diákok munkáiból, illetve egy előadást hallgathattak meg a tanulók „A Rendőrség állatvédelmi

bűnmegelőzési programja - Öt állati szabadság” címmel. Az 5.A, 6.A, 7.A, 8.A osztályok munkáját Hegedűsné Trázsi Mária, Csordás Valéria, Fekete Imre, Kovács Péter, Sipos József koordinálta. Január 27-én Pollival, a terápiás kutyával találkozhattak diákjaink. Léczfalvi Kinga, állat-asszisztált foglalkozásvezető, terápiás kutya felvezető tartott két foglalkozást, amelyeken a felelős állattartás kérdéseit beszéltük meg. A foglalkozásokon a 7.A és a 10.C osztály tanulói vettek részt Szabóné Gyöngy Gyönggyivel és Kovács Péterrel. A programot Kovács Péter és Fekete Imre szervezte.

Október 14-27. között a **Code Week** témahét keretében a programozás, algoritmikus gondolkodás került előtérbe, tanulóink bepillantást nyerhettek a programozók mindennapjaiba, munkájukba, és abba, hogyan hat a digitalizáció és az informatika a mindennapi életünkre. Idén a kisebb korosztályt céloztuk meg, akik megismerhették, hogy a diákok körében közkedvelt kreativitást és térlátást fejlesztő játékokban hogyan tudnak hatékonyabban építkezni a kódszerkesztő segítségével. A diákok eredményesen vettek részt a Rédei Attila és Tudesznéné Pallagi Erika által vezetett kurzuson. A programozás alapjaival, az algoritmusok világával a diákok a tanórák keretein belül is megismerkedhetnek. A tanórákon a Scratch és a Python fejlesztői környezet háttérét vesszük igénybe.

A **Tehetségnapon** kémiai kísérleteket mutatott be a 10.A, a 10.B, a 10.C osztály néhány tanulója, illetve a kémia fakultációs tanulók. A feladatokat koordinálta Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi.

„Digitális nevelés 0-18 avagy útikalauz az internet, videójátékok és okoskütyük útvesztőjéhez” online előadáson vettek részt a 7. A-sok Rédei Attilával és Tudesznéné Pallagi Erikával február 25-én. A prezentációban a videójátékok és a képernyőidő idegrendszerre és a pszichére gyakorolt pozitív és negatív hatásaival ismerkedhettek meg, de az előadás kitért a generációk közötti kulturális különbségekre, az abból eredő eltérő nevelési szokásokra, illetve a kütyük szorongást oldó és fájdalmat csillapító hatására is.

Március 3-án, a **Pénz7** keretében Császár Bendegúz és Török Márton előadást tartott a befektetésekről „Zsebpénztől a vagyonig - Hogyan építsünk vagyont? címmel.

2025. március 24-én vette kezdetét a jubileumi 10. **Digitális Témahét**. Idén a **Happy-héttel** egybekötve, a víz témakörét alapul véve egy szabadulósobás játékot készítettünk a 9. évfolyamos tanulók számára, melyen csoportmunkára építve kellett a feladatokat megoldaniuk. Néhány osztályban a vízfogyasztás népszerűsítésére szolgáló prezentációt vagy plakátot készítettek a diákok, hangsúlyozva annak egészségügyi előnyeit. A témahét programjainak a lebonyolításában a gimnázium digitális kultúra tanárai (Tudesznéné Pallagi Erika és Rédei Attila) játszottak szerepet.

Május 9-én, a Madarak-fák napjára a humán munkaközösséggel együtt, **az Énekelj az erdőben** programhoz kapcsolódtunk. Szervező: Fügéné Szádeczky Csilla, Szabóné Gyöngy Gyöngyi.

A felvételi előkészítő órákat a matematika szakos kollégák (Dékány László, Demján Mária, Kovács Péter, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tóth Judit) a felvételi legfontosabb témái köré építették.

Decemberben a 7.A osztály tanulóival elkészült a kémias karácsonyfát. Tanév végén pedig a 10. évfolyamosok zárták a kétéves kémiatanulást **háztartási és ipari kémia projektmunkákkal**. A projekteket Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi koordinálták. A legjobban sikerült munkákat a következő tanév elején kiállítják.

A faliújságokat és a kémia előadót a nevezetes napokról, témahetekről, projektmunkákról, versenyekről szóló, diákok által készített plakátok színesítették. Ökoiskolaként fontos feladat volt a **virág- és a gyógynövénykert** folyamatos gondozása, újabb növényekkel gazdagítása.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Az osztályfőnökök segítették a **Kréta rendszer** megismerését és használatát mind a tanulók, mind a szülők esetében, melynek segítségével naprakészen nyomon követhetik a szülők gyermekeik tanulmányi előmenetelét, hiányzását, a magatartásra és szorgalomra vonatkozó bejegyzéseket, valamint az iskolában zajló eseményekről is tájékoztatást kaptak. A gyermekeik dicséretéről és figyelmeztetéséről időben értesülhettek. Az E-ügyintézés alkalmazása megkönnyítette az igazolások, kérelmek benyújtását. A tanév elején minden osztályfőnök egyeztetette és ellenőrizte a Krétában az osztálya adatait. Külön figyelmet fordítottak a TAJ számok felvitelére, mivel a gyermekorvosok, háziorvosok ennek megléte esetén tudták a felhőbe feltölteni az igazolásokat. Ez megkönnyítette az osztályfőnökök mulasztásokkal kapcsolatos munkáját, szinte naprakészen tudták az igazolásokat könyvelni. A kadét osztály vezetője az ösztöndíj kifizetéséhez szükséges számlaszámokat is rögzítette, valamint a formaruhák kiosztásában és dokumentálásában is részt vett, segítve ezzel a programért felelős instruktor munkáját. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték a diákok tanulmányi előmenetelét, segítették az oktató-nevelő munkát együttműködve a szaktanárokkal, diákokkal.

Novemberben egy rendkívül hasznos és érdekes **pályaorientációs foglalkozáson** vehetett részt iskolánk 10. évfolyama. Császár István a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat tanácsadó pedagógusa, a Tehetségsegítő Tanács titkára tartott ismertetőt az egyetemig vezető útról, a közben felmerülő nehézségekről. Míg az első órán a továbbtanulás,

az új felvételi pontszámítási rendszer megismerése, addig a második tanórán önmagunk “beazonosítása” kapott nagyobb szerepet.

A végzősöknek a vezetőség megszervezte a Kormányablakon keresztül a **DÁP regisztrációt**, mivel a felsőoktatási felvételihez az szükséges. Ősszel egy két részből álló online előadáson is részt vettek a diákok „2025. évi felsőoktatási felvételi eljárás” címmel a POK szervezésében, egy pedagóguspályát népszerűsítő rövid előadást és egy részletesebb előadást a felvételi eljárással kapcsolatban. Emellett megismerkedhettek a felvi.hu felületének funkcióival is.

A végzős tanulóknak lehetőségük nyílt a Kréta felületén regisztrálni **ingyenes jogosítvány** szerzéséhez, melyet az iskolavezetés koordinált. Az osztályfőnökeik is segítették a tanulókat az e-jogi megszerzésében. Közvetítették a szükséges információkat számukra, mint vizsgaidőpontok, dokumentációhoz szükséges papírok beszerzése, stb.

A 9-12. évfolyam osztályfőnökei folyamatosan ellenőrizték a **közösségi szolgálat** óráinak könyvelését. A munkaközösségvezető, a közösségi szolgálati naplót év elején és év végén egyaránt ellenőrizte. Az év során több együttműködési megállapodást kötöttünk, a szerződések nyilvántartását a munkaközösség-vezető aktualizálta. A honlapon is folyamatosan frissítésre került a közösségi szolgálat helyeinek táblázata.

Az évvégi nyolcosztályos, kisérettségi és rendes érettségi vizsgák előkészítését az osztályfőnökök a vezetőséggel együttműködve végezték, a vizsganapon szülői segítséggel koordinálták a megmérettetéseket.

Az osztályfőnökök folyamatosan tartják a kapcsolatot év közben a szülőkkel, ismertették a szaktanárok fogadóóráit, biztosítva a szülő-szaktanár közötti együttműködést. Évente két szülői értekezletet tartottak, amiről jegyzőkönyv is készült. A félév utáni szülői értekezlettel összevontan fogadóórát is tartottunk, ami a szülők visszajelzései alapján nagyon hasznosnak bizonyult. Szükség esetén összehívtak rendkívüli szülői értekezletet is, amelyet kirándulás szervezése, érettségi, tanévvégi vizsgák megszervezése vagy az osztályban felmerült probléma megoldása indokolt.

1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Idegennyelvi munkaközösség:

Az Erasmus akkreditáció keretében a következő programok zajlottak le.

Rövid távú csoportos diákmobilitások:

- 2024. augusztus végén Finnországba, Nykarleby városába utazott 10 diák és 2 kísérőtanár, hogy közös tevékenységeket hajtson végre finn diákokkal, miközben megismerkedtek az ország oktatási rendszerével.
- 2024. december elején Portugália volt az úti cél, 10 tanuló és 2 kísérőtanár egy canicó-i iskolában tett látogatást és betekintést kaphattak az intézmény mindennapjaiba.
- 2025. április közepén, a tavaszi szünetben egy 6 fős csoport, 4 diák és 2 kísérőtanár Törökországba, Kocaeli városába utazott, hogy megismerkedjen egy török diákcsoporttal és közös foglalkozásokon vehessenek részt.

Tanártovábbképzések:

A tanév folyamán összesen 13 tanár továbbképzése van tervben, ebből már 10 fő mobilitása teljesült: kollégáink különböző képzéseken vettek részt Tenerifén, Máltán, Mallorcán és Rovinjban. Három pedagógus augusztus végén fog Máltára utazni, hogy angolt tanuljanak.

Az akkreditáció 2. évének az előkészületei is lezajlottak.

2025. februári határidőre benyújtottuk az akkreditációs pályázat második évének a költségvetés igénylő pályázatát. Május közepén kaptuk a hírt, hogy a második szakaszban 49.000 euró összeget kapunk, összesen 32 fő mobilitására. (20 diák csoportos mobilitására és 12 tanár továbbképzésére)

Erasmus+ pályázatok:

- **Sharing stories, Sharing Cultures kisléptékű partnerségi pályázat** keretében 2024. szeptember közepén vettünk részt projekttalálkozón Írországbán, Ballina városában 4 diák és 2 kísérőtanár hogy találkozzon ír, finn és török partnerekkel. Közös tevékenykedtünk a helyi mondák, történetek témakörben.
- **Building bridges with sports and games kisléptékű pályázat** is folytatódott, 2024. november 18-22-én volt projekttalálkozó Törökországban. 4 diák és 2 kísérőtanár utazott Kocaeli városába, hogy találkozzon török, finn és lengyel partnerekkel, és részt vegyen a sportos pályázat feladataiban.
- **Think Blue, Go Green and Drink Clean kisléptékű pályázat** keretében két találkozó valósult meg. Szeptember 28-tól október 2-ig Törökországban vett részt mobilitáson 5 diák és 3 kísérőtanár, ahol török, izlandi és spanyol partnerekkel találkoztunk. A téma a víz tisztasága, a vízkészlet megóvása volt.
- Március végén- április elején Tiszafüreden volt találkozó, amire spanyol, izlandi és török delegáció érkezett, hogy folytassuk a közös tevékenységeket a víz témakörben. Az altémáink a víz jótekonyság hatása, a víztisztítás folyamata volt.

2025.06.10-13-ig egy ír partnerintézményünk látogatott el hozzánk az Erasmus akkreditációjuk segítségével. A csoport 13 diákból és 4 tanárból állt. Megismerkedtek a magyar oktatási rendszerrel, a környék élővilágával, történelmünkkel és sportos tevékenységeket végeztek diákjainkkal.

Az Erasmus+ mobilitásokon kívül is volt lehetőségük tanulóinknak külföldre utazni. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó 11. A "Sweet sixteen" angol csoportjával 2025. március 21-23. között **Rómában** volt, hogy egy hétvégét töltsenek ebben a csodálatos városban. Monokné Andrási Edit és Monok Péter a 11. A osztály másik angol csoportjával 2025.február 7-9 között, Hajdu Éva Mónika pedig a 11. B osztály 9 tanulóival 2025. február 8-11 között látogatott **Londonba**, hogy megismerkedjenek a helyi nevezetességekkel. A csoportot Tudeszné Pallagi Erika is elkísérte.

Testnevelés munkaközösség:

A diákok egészségfejlesztésének, szociális kompetenciájának, közösségfejlesztésének érdekében számos iskolán kívüli programot szerveztek és/vagy részt vettek a megvalósításában a munkaközösség tagjai.

Mozgás éjszakáján Kunhegyesen 3 csapattal képviseltette magát a Tiszafüredi KLG SE röplabda szakosztálya, ahol a sportágot és az egyesületünket népszerűsítették a 7 órás röplabda derbin Fehér Nándor irányításával. Iskolánk testnevelői egyszerre biztosítják a mozgást, a közösségi élményt és fejlődést a nyári szünetre ajánlott **sporttáborokban**, mindenki megtalálhatja a számára legmegfelelőbb mozgásformát: torna és sporttábort szervez Fehér Nándor, úszótanfolyamot tart Szabó Attila, Virág Imre és Szarvas Fanni.

Osztályprogramok: őszi Erzsébet táborba, Zánkára kísérték el az 5-6. A osztályt Magyarné Ficzer Andrea. Sárkányhajó programon vett részt a 9. K osztály Szabó Attila szervezésében. Korcsolyázni kísérték el az 5. A osztályt Szabó Attila. A II. félévben a legtöbb osztály 1-2 napos tanulmányi kiránduláson vett részt ahol Fehér Nándor osztályfőnökként, Szabó Attila, Magyarné Ficzer Andrea, Virág Imre, kísérő tanárként vett részt.

Részt vettünk **városi sportprogramokon** is: Futóversenyt rendeztek városunkban „Nem engedünk a 48-ból” címen a Tisza parton, melyre a csapatot Virág Imre szervezte és vitte el. 2025. május 9-én Sportoló Nemzet Tiszafüredi Roadshown vett részt 40 fő Virág Imre, Fehér Nándor vezetésével, ahol különböző sportágakat, sporteszközöket lehetett kipróbálni és a strandröplabdát népszerűsítette a Tiszafüredi KLG SE röplabda szakosztálya. Az iskolák között

versenyen, hogy melyik intézmény tudja a legtöbb résztvevőt mozgósítani a rendezvényre, intézményünk a IV. helyen végzett.

Az **erdei iskolát** május elején az 5. A és az 6. A osztálynak az eddigiektől eltérően csillagtúra szerűen szerveztük meg és a környék természeti és épített értékeit tekintettük meg. Meglátogattuk a kaptárköveket, Cserépváraljai várat, Hór-völgyi Látogatóközpontot, Subalyuk-barlangot, a Hortobágyi Látogatóközpontot, Pásztor Múzeumot, Madárkórházat, Tiszavirág Tanösvényt, Kérész Központot. A program szervezője Magyarné Ficzere Andrea, kísérő volt munkaközösségünkől, Szabó Attila. Ezeken a programokon nagy hangsúlyt helyezünk a környezettudatos nevelésre, a közösség építésre, a fizikai állóképesség fejlesztésére, a hazafias nevelésre, a magyarságtudat erősítésére. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy végre kiszakadjanak az online világból és valós élményeket éljenek át, megismerjék a természet értékeit.

Az idei tanévben részt vettünk az **MDSZ diákolimpiai versenyein**: mezei futás fekvenyomás, országúti kerékpározás, futsal sportágakban, lány kispályás futball, röplabda, valamint a JNSZ DSZE Amatőr Középiskolás Kosárlabda Bajnokságon és a B33 kosárlabda bajnokságon is. A versenyekre való felkészítésben minden testnevelő részt vett. Sajnos a vármegyei lány futball és az atlétika pályabajnokságon nem tudtunk részt venni a MDSZ titkár nagyon késői értesítése és programütközés miatt, így sok jó helyezés elérésétől estünk el.

Kadétjaink **HUNEX-2024 országos védelmi igazgatási gyakorlaton**, szolnoki csapatlátogatáson vettek részt Virág Imre és Ébner Gábor irányításával. Honvéd-kadét program keretén belül Virág Imre vezetésével Országos Haditornán, Tartalékos Honvédek Napján és a Krause Kupán vettek részt diákjaink. 20 km-es teljesítmény túrát tettek meg Virág Imre és Ébner Gábor vezetésével.

Humán munkaközösség:

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Bekapcsolódunk a programokba. A tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központ által megrendezett a **vers-és prózamondó versenyen** 8 tanulóval képviseltük intézményünket. A 11. A osztály részt vett Erdei Sándor, költő és újságíró magyar irodalomtörténeti előadásán, valamint 38 fővel **Filharmónia bérletes előadásokon** vettünk részt, melyekre Fügéné Szádeczky Csilla kísérte a gyerekeket.

Színházlátogatásokat szerveztünk: 58 bérletesünk volt az egri Gárdonyi Géza Színház idei évadjára Bukta Erzsébet szervezésében, Budapesten megnéztük az Én, József Attila című előadást, valamint rendhagyó, bírósági tárgyalással egybekötött, interaktív színházi előadás

részei lehetek diákjaink Kissné Szedlacsek Gizella szervezésében Budapesten, a Marczibányi téri Központban, ahol a Bánk bán előadásra került sor.

Tanulmányi kirándulásokra is sor került a tanév során: csoportos múzeumpedagógiai foglalkozás az egri várban. Júniusban Kissné Szedlacsek Gizella és Bukta Erzsébet kíséretében több osztály részvételével jártunk egy szakmai előadáson a **Tinta Kiadónál**. **Múzeumlátogatásokra** is sor került a tanév során: Borbélyné Gyurcsák Judit osztályával a Tiszafüredi Fazekasházba tett látogatást, ahol megtekintették a kiállítást. Bukta Erzsébet a 11. B diákjaival a tiszafüredi Kérész Központban járt. Pajtók Balázs vezetésével június 12- én látogatás az egri várba és múzeumba látogatott a 10. C osztállyal. Bekéné Németh Tímea a 12. B osztállyal 2024. december 10-én ellátogatott a budapesti Terror Háza Múzeumba.

2024. 10. 22-én rendhagyó hon- és népismereti órán vettek részt a Kiss Pál Múzeumban a 6. a osztályosok Fügéné Szádeczky Csillával. 2025. május 9. **Madarak és Fák napja -Énekelj az erdőben** - felhíváshoz csatlakoztunk. A KLG kórus Fügéné Szádeczky Csilla vezetésével kivonult a legközelebbi erdős részre, a Tisza partjára és ott énekeltek, melyről videófelvétel is készült, és feltöltötték az iskola Facebook oldalára. Borbélyné Gyurcsák Judit **színház- és mozilátogatást** szervezett Budapestre és Debrecenbe.

Reál munkaközösség:

A 7.A december 7-én Dékány László szervezésében részt vett a Hell Miksa Vetélkedő első fordulóján, ami egy ingyenes látogatást biztosít az **EKKT Csillagvizsgáló és Tudományos Élményközpontba**. A nem mindennapi verseny lehetőséget biztosít a természettudományos tantárgyak kedveltségének növelésére, illetve a játékos tanulásra és készségfejlesztésre is.

A 12.A,B,C **földrajz fakultációs diákjai tanulmányi kiránduláson** vettek részt február 24-én. Megtekintették a Zagyvarónán található salakkúpokat, melyek az ipari termelés melléktermékeként keletkeztek, Somoskőn a várat, a bazaltorgonákat és a kötengert, illetve egy parazitavulkánt Verpelét határában, ami egy igazi geológiai ritkaság térségünkben. A nap folyamán megismerkedtek Salgótarján múltjával, jelenével társadalomföldrajzi szempontból. Gimnáziumunkban már hagyomány, hogy minden év május elején **erdei iskolát** szervezünk az 5. és a 6. évfolyamos tanulóknak, amit idén csillagtúraszerűen szerveztük és a környék természeti és épített értékeit tekintettük meg. Meglátogattuk a kaptárköveket, Cserépváraljai várat, Hór-völgyi Látogatóközpontot, Subalyuk-barlangot, a Hortobágyi Látogatóközpontot, Pásztor Múzeumot, Madárkórházat, Tiszavirág Tanösvényt, Kérész Központot. A programot

Magyarné Andrea szervezte, Dr. Ceglédi Erzsébet, Tudeszéné Pallagi Erika osztályfőnökök és Fekete Imre kísérték el munkaközösségünkben a diákokat.

Az 5.A osztály rendhagyó biológia óra keretében a **Nyíregyházi Állatparkba** látogatott június 4-én, ahol a fókashow mellett rengeteg hasznos ismeretre tettek szert a diákok. Szervező Dr. Ceglédi Erzsébet, kísérő Szabóné Gyöngy Gyöngyi.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Az osztályok életét az egyes tanulmányi kirándulások tették színesebbé, melyek a csapatépítés, közös élményszerzés színtere is volt.

Az 5. évfolyam tanulói a **Lázár Ervin program** keretén belül a Szolnoki Szigligeti Színház Aranykulcsoska című előadására utaztak, a 6. és 7. évfolyam diákjai pedig rendhagyó irodalom órán vettek részt a törökszentmiklósi Ipolyi Arnold Kulturális Központban, ahol a Zichy Színműhely „Arany-balladák másképpen” című bemutatóját tekintették meg. A nyolcadikosok a Fővárosi Nagycirkusz előadását élvezhették a LEP szervezésében.

A téli hónapokban szinte valamennyi osztályunk szervezett **korcsolyázást** külön-külön, vagy egymással összefogva, melyet mozizással, plázázással, az Adventi vásárban tett sétával bővítettek ki.

Az írásbeli érettségi vizsgák hetében zajlott az 5-6. évfolyam tanulóinak szervezett **erdei iskola**, melyet az osztályfőnökök mellett Magyarné Ficzer Andrea, mint testnevelő-biológia szakos kolléga szervezett és irányított. Az első nap busszal utaztak el Cserépváraljára, ahol a várhoz, kaptárkövekhez vezető túra után a Subalyuk-Múzeum került megtekintésre, majd a Subalyuk-barlanghoz másztunk fel. Cserépfalun a Milleniumi kilátóhoz, Kőporlyukhoz, Kisamerika lakásokhoz vezetett az utunk gyönyörű erdei séta keretében. Másnap Hortobágyra utaztunk vonattal, ahol a Nemzeti Park növény- és állatfajaival ismerkedhettünk meg, a Látogatóközpont, a megújult interaktív Pásztormúzeum és a Madárkórházban tett látogatásunk segítségével. Utolsó napon kísértünk a Tiszavirág sétaút és Örvényi Pákász tanösvény bejárásához a kikötőbe, majd visszafelé a Kérész központ foglalkozásain vehettünk részt.

Több osztály csónakázott, sárkányhajózott, közös sütögetést, főzést szervezett a parton a tanév során, de **színházi előadások** megtekintésére is sor került az osztályfőnökök külön szervezésében is. Élvezhették az 5-esek a tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központban a Pinokkió című gyermekszínházi előadást, míg a 11-esek Egerben a Gárdonyi Géza Színházban nézték meg az Anconai szerelmesek című darabot, majd a felsőbb évfolyamos diákokkal együtt Budapesten a Madách színházban az Én, József Attila című musicalt élvezhették a diákok. A 10.B szintén a fővárosban tekintette meg Madách Az ember tragédiája című színdarabját.

Év közben is szerveztek az osztályfőnökök tanulmányi kirándulásokat.

A 7. A, 8. A, 9. A, 9. B, 10. A, B, 11. A, B osztályai részt vettek a **NEP keretében** többféle Múzeumpedagógiai foglalkozáson Egerben. Volt, aki a Gárdonyi házban ismerkedett Gárdonyi titkos írásával és voltak, akik Jumurdzsák gyűrűjét készíthették el vagy honfoglaló játékhöz hasonló játékokban védtek meg az Egri várat.

Az 5.A és a 10.B látogatást tett a **tiszafüredi Fazekas Gyűjteményes Házban**. A gyerekek bepillantást nyertek a helyi népművészet nevezetességeibe, lehetőségük volt kipróbálni a fazekasság mesterségét.

Tanulmányi kiránduláson volt a 9.B és 12.B osztályok Budapesten a **Terror Háza Múzeumban**, a 8.A a Nemzeti Múzeumban. A 9.B az Aeroparkba és a Liszt Ferenc Repülőtérre is ellátogatott. A 9.A osztály áprilisban egy nap parlamenti látogatást szervezett, melyet színházi előadás megtekintésével zártak.

A tanév utolsó napjain osztályaink **évvégi osztálykirándulást** is szerveztek. Magyarország különböző tájain jártak. A kisebbek a Nyíregyházi Állatpark lakóival ismerkedtek (5.A), vagy Poroszlón gokartoztak (6.A), míg a nagyobbak Bogácson (7.A, 9.K, 10.A), Berekfürdőn (9.B), vagy a Balaton mellett (9.A) a vízben hűsítették magukat. Mások Sárospatak (10.B), Eger (10.C), Miskolc (11.A), Budapest (11.B) nevezetességeihez látogattak el, de voltak, akik a Tisza-tó szépségeit fedezték fel osztályukkal (8.A) parti piknik segítségével.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Idegennyelvi munkaközösség:

2024. október 24-én délelőtt **Halloween** alkalmából jelmezversenyt hirdettünk iskolánk tanulóinak, délután pedig gimnáziumunk újra otthont adott a nagy hagyományoknak örvendő Halloween vetélkedőnek. Tanulóinkon kívül tagintézményeink (a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és a KLG Nagyiváni Általános Iskolája), valamint a Szent Imre Katolikus Általános Iskola tanulói, összesen 10 csapat vett részt ezen a vidám hangulatú versengésen a halloween-i ünnepkörrel kapcsolatos változatos feladatokkal. Minden csapat részesült díjazásban. 2025. 03. 04-án **Palacsinta napi vetélkedőn** vettünk részt, melyet ebben az évben a Szent Imre Katolikus Általános Iskola rendezett meg. A 2 csapatunk a játékos vetélkedőn az első és az ötödik helyezést érte el a 9 csapat közül.

Testnevelés munkaközösség:

Szeptemberben az **Európai Sportnapon**, zenés, táncos zumba órán, röplabda- és salakfutball bajnokságon és kerékpártúrán vettek részt diákjaink. A Kossuth Napok keretében **KLG Exatlon sportvetélkedőt** szervezett a munkaközösség. A lebonyolításban a testnevelés munkaközösség tagjain kívül szinte minden kolléga segített. **Sportfesztivál** valósult meg az Aktív Iskola program keretében két alkalommal az 5-8. évfolyam számára. Az iskolai rendezvények előtti terem berendezés és az ezek utáni elpakolás a testnevelő tanárok irányításával, a diákok segítségével történt. Az erdei iskola megszervezésében és lebonyolításában is nagy szerepet vállalt a munkaközösség.

Humán munkaközösség:

Kevés olyan rendezvény van az iskolánkban, amelyben a humán munkaközösség ne vállalna valamilyen szerepet:

- **Tanévnyitó ünnepség:** a 6.A műsora (Borbélyné Gyurcsák Judit) és iskolánk kórusának előadása színesítette. (Fügéné Szádeczky Csilla)
- Október 1-jén a **Zene Világnapja** alkalmából a KLG-ben minden szünetben egyéni fellépők színesítették az ünnepet klasszikus és könnyűzenei darabok bemutatásával. Szervező: Fügéné Szádeczky Csilla
- **A Mese világnapját** ünnepeltük október 2-án Kissné Szedlacsek Gizella szervezésében.
- **Október 6-a:** rádiós műsor (Dékánné Szabó Enikő)
- A 10. B osztály tanulói ünnepi műsort mutattak be az iskolai **október 23-i megemlékezésre**. (Borbélyné Gyurcsák Judit) Ünnepi beszédet mondott Ébner Gábor.
- Novemberben a végzős évfolyamok **szalagavatója**, szalagtűzése, táncbemutatója alkalmából verseket, beszédeket, forgatókönyvet, dekorációt készítettünk. (Bukta Erzsébet) Ünnepi beszédet mondott Kátai Andrea.
- December utolsó tanítási hetében sor került a hagyományos **karácsonyi ünnepségre** iskolánkban. Az 5. A osztályosok és a középiskolai korosztály készültek erre, néhány tanuló hangszeres előadással, a kórus és egyéni énekesek énekkel, verssel, szép dekorációval. Kivételes színfoltja volt az ünneplésnek, hogy a kollégák közül néhányan kedvenc versükkel vagy prózai szövegükkel léptek fel. (Dr. Demján Adalbert, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Ébner Gábor, Borbélyné Gyurcsák Judit, Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla, Kissné Szedlacsek Gizella)
- **Magyar Kultúra Napja** 2025. 01.22. /rádiós műsor/ Bukta Erzsébet

- **Holokauszt emléknap** január 27-én volt. /rádiós műsor/ Bukta Erzsébet
- 2025. február 23. – a Kommunista diktatúra áldozatainak emlékműsora – rádiós műsor (Pajtók Balázs)
- A **Kossuth Bálra** színvonalas műsort készített Borbélyné Gyurcsák Judit, az énekszámokat előadó diákok felkészítését Fügéné Szádeczky Csilla végezte.
- **1848. március 15-i eseményekre** a 9.A osztály ünnepi műsorával emlékeztünk. (Dr. Demján Adalbert). Ünnepi beszédet mondott: Virág Imre.
- 2025.04.11. Rádiós műsorral emlékeztünk a **Magyar Költészet Napjára**. (Bukta Erzsébet)
- A **holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja** 2001 óta minden évben április 16-án a magyar iskolában megtartják a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapját, arra emlékezve, hogy 1944-ben ezen a napon kezdődött a hazai zsidóság gettóba zárása. A Kossuth Lajos Gimnáziumban idén, 2025. április 16-án Fügéné Szádeczky Csilla tanárnő szervezésében tartottunk rádiós megemlékezést az áldozatokról.
- Április 30-án a végzős diákjaink **ballagása** volt. Versekkel, szövegekkel, forgatókönyvvvel segítettük az ünnepséget. (Bukta Erzsébet)
- Európa egységét ünnepeltük az **EU Napon** Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó szervezésében. A műsorban hallhattuk a KLG Kamarakórusának és a 10. B-s diákok előadását Fügéné Szádeczky Csilla felkészítésében. Az **Európai Unió vizei címmel alkotói pályázatot** hirdettünk. Sipos József vizuális történelem-földrajz és vizuális kultúra szakos tanár és Kátai Andrea német szakos tanár elnökletével döntöttek a győztesek személyéről.
- Június első vasárnapja **Pedagógusnap**, a diáktársaik nevében-az 5.A osztály tanulói (Dr. Demján Adalbert felkészítésében) mondtak köszönetet a gimnázium pedagógusainak. 4 dalt adtak elő, zongorakísérettel és kánonban Fügéné Szádeczky Csilla felkészítésével.
- 2025. június 4. a **Nemzeti összetartozás napja** – rádiós műsor (Kissné Szedlacek Gizella)
- Fekete Imre folyamatosan készítette és dekorálta az egyes emléknapokhoz kapcsolódóan az **iskola faliújságját**.(október 6. október 23., március 15.)
- A **tanévzáró ünnepségünket** az idén Juhász Bernadett 6.A osztályos diák szavalata (felkészítő: Borbélyné Gyurcsák Judit), és a KLG kamarakórusának előadása színesített Fügéné Szádeczky Csilla tanárnő felkészítésével.

Reál munkaközösség:

A Kossuth napok sportvetélkedőjén az informatikai programot Tudeszéné Pallagi Erika készítette, az informatikai háttér biztosítását Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila végezte. A Kossuth napok sportversenyét Magyaré Ficzere Andrea szervezte, a lebonyolításban segített a reál munkaközösség szinte minden tagja. A szakmai témahetek és a Tehetségnap megvalósításában aktívan részt vettek a reálszakos kollégák.

Osztályfőnöki munkaközösség:

Augusztusban **gólyatáboron** vehettek részt a bejövő osztályok tanulói, ahol elsődlegesen a megismerkedés, közösségépítés kapott szerepet. Ezt követően már könnyebb feladat volt a bemutatkozó műsor összeállítása, melyet az októberi gólyaavatás hetének záró akkordjaként adtak elő az osztályok. A **gólyaavatás** szervezése és lebonyolítása a 6. és a 10. évfolyam diákjaira hárult. December elején **Mikulás** alkalmából minden osztály osztálybulit tartott, ahol a gyerekek megajándékozták egymást, egy-egy verssel, leírással színesítve a csomagosztást. A téli hónapok alatt lehetőség van egy „**korcsolyanap**” beiktatására, ahol az osztály tagjai egymást segítve ismerkednek a jégen siklás alaplépéseivel, illetve gyakorolják azokat. A **farsangi** hagyományt követve a diákok jelmezes felvonulása, versengése tette hangulatossá az álarcosok napját. Az előző évekhez hasonlóan a 11. évfolyam szervezésében került megrendezésre a **Szalagavató, a Ballagás, valamint a Diáknap** is.

1.5 Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai

Belső vizsgák

A. Az alapvizsga eredményei és tapasztalatai:

- **Angol nyelv:** 6. A osztályban 28 tanuló tett angol nyelvből alapvizsgát, átlageredményük 4,92. A vizsgára való felkészülés folyamatosan történt a teljes tanév során. Az órákat jól kiegészítette a vizsgafelkészítő foglalkozás, melyre a tanulók 2/3-a rendszeresen járt. A felkészülést komolyan vették, a tételeket általában szorgalmasan megtanulták. 16 tanuló kapott mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgarészére dicséretet. 2 tanuló a szóbeli vizsgarészre, 2 pedig az írásbeli vizsgarészét zárta dicsérettel. Összességében sikeres felkészítő munkát tudunk velük végezni.
- **Matematika:** Az eredmények, 64%, 3,54 jegyátlag, az évközi eredményekkel megfelelő összhangban vannak, csak néhány tanuló írt jobb, vagy rosszabb dolgozatot, mint az

várható volt. A jelesek és jók száma mutatja, hogy az osztály alapvetően jó képességű és megfelelő szorgalommal rendelkező diákokból áll. Csupán 5 tanuló írt közepesnél rosszabb vizsgadolgozatot, sajnos három fő eredménye elégtelen. Mindhárman az év során is alig érték el az elégséges szintet. Az ötödikes év végi felmérésük átlaga pedig 53,6%, jegyátlaga 3,3 volt. Ettől a vizsgaeredményük 10%-al, illetve 0,24-dal lett jobb. A tanulók félévi átlaga 3,75 volt, az év végi eredményük 3,79. A tavalyi év végi átlaga az osztálynak 4,41 volt.

- *Magyar nyelv és irodalom:* Irodalmi feladatlap osztályátlaga: 4,07 (74%), nyelvi feladatlap osztályátlaga: 3,64 (67%), szóbeli vizsga osztályátlaga: 4,32. A Kréta naplóba és a bizonyítványba a három jegy átlaga kerül be, egyszeres szorzóval. A vizsgák összeredménye 4,18; két fő kapott komplex dicséretet. Az irodalmi feladatlap megoldása jobb eredményt hozott, jobban rokonszenveztek az irodalomórakkal, míg a nyelvi ismeretek elsajátítása nehezkesebben ment számukra az elmúlt két tanévben is. Mindezt a két feladatlap vizsgaeredményei is alátámasztják, illetve néhány gyermek egyéni teljesítményét befolyásolta izgalma, ebből kifolyólag elfelejtettek megoldani részeket, vagy máskor rutinszerűen megoldott feladatot rontottak el a megoldás során. Összességében megállapítható, hogy az osztály képességéhez igazodó eredménnyel zárta a vizsgákat.

B. A köztesvizsga eredményei és tapasztalatai:

- *Angol nyelv:* 8. A osztályban a köztesvizsgán a 24 tanulóból öten kaptak felmentést a szóbeli vizsga alól, mivel rendelkeznek B2-es nyelvvizsgával. A többiek sikeresen vették a vizsga akadályait, az átlaguk 4,29 lett. 14 jeles, 5 jó, 3 közepes és 2 elégséges osztályzat született. A szóbeli részen nagyon szép feleletek hangzottak el, 14 fő teljesített 40 pont felett a max. 50-ből. S hozzájuk jön még az 5 tanuló, akiknek 100 %-os teljesítményt írtunk be a nyelvvizsga miatt.
- *Matematika:* A vizsgára a tanév során folyamatosan készülünk, típusfeladatokkal találkoznak a diákok a vizsgán. Ennek ellenére négy tanuló írt elégtelent. Nem csak a tanév során nyújtottak gyenge teljesítményt, hanem az elmúlt négy év során is. Ezen tanulók közül egy, a tanév követelményeit sem teljesítette. Kiváló eredménnyel, 90% fölötti eredménnyel szintén 4 tanuló büszkélkedhet. Elmondható, hogy a diákok a tanév során nyújtott teljesítményüket adták vissza.

- *Magyar nyelv és irodalom:* 24 tanuló vizsgázott. Irodalomból feladatlapot töltöttek ki, melyben műfajismereti, irodalomelméleti, műismereti, és memoriter feladatok voltak, illetőleg rövid szövegalkotás. A pontátlag 80-ból 62,2; a százalékos átlag 77,8; a jegyátlag 4,3 lett. Magyar nyelvből szintén feladatlapot oldottak meg, melyben szövegértés, szófajtani, mondatelemzési, helyesírási feladatok voltak, valamint elméleti kérdések. A pontátlag 100-ból 69,1; a százalékos átlag 69,1; a jegyátlag 3,8 lett. Az irodalom és magyar nyelv összesített jegyátlaga 4,2.
- *Történelem:* szóbeli vizsgán 20 témakörből húzhattak tételt és feladatot: az ókortól a jelenkorig. Egy tanulónak nem sikerült a vizsgája. A jegyátlag 3,75 lett.

C. „Kisérlettségi” eredményei és tapasztalatai:

- *Angol nyelv:* 10. A osztályban a kísérlettségin 6 tanulónak kellett csak vizsgázni, mivel 10-en mentesültek a vizsga alól B2-es illetve C1-es nyelvvizsga miatt. 2 tanuló előrehozott érettségit tesz a tanév végén, így ők osztályozó vizsgát tettek az évfolyam követelményeiből, ezért mentesültek a vizsga letétele alól. Az osztály átlaga 4,78. 12 tanuló kapott jelest, 1 tanuló jó osztályzattal zárt, egy pedig középezt kapott. 10 dicséret született. A vizsga eredménye megközelítőleg megegyezik az évvégi eredményükkel. A szóbeli vizsgát tett tanulók többsége felkészült a megmérettetésre és szép feleleteket hallhattam tőlük.
- *Biológia:* Több dicséretes illetve jeles eredmény is született. Jegyátlag:4,00.
- *Földrajz:* A szóbelin egy természetföldrajzi és egy társadalomföldrajzi tételről kellett beszélni, ugyanúgy, mint a rendes érettségien. A vizsgán 5 darab jeles és 2 darab jó érdemjegy született, ezen felül ketten kaptak dicséretet, a tartalmilag és logikailag nagyon szépen felépített felelésre. A diákok a tudásuknak és a teljesítményüknek megfelelően szerepeltek. jegyátlag: 4,71.
- *Magyar nyelv és irodalom:* 24 tanuló vizsgázott. Irodalomból feladatlapot töltöttek ki, melyben műfajismereti, irodalomelméleti, műismereti, és memoriter feladatok voltak, illetőleg rövid szövegalkotás. A pontátlag 80-ból 62,2; a százalékos átlag 77,8; a jegyátlag 4,3 lett. Magyar nyelvből szintén feladatlapot oldottak meg, melyben szövegértés, szófajtani, mondatelemzési, helyesírási feladatok voltak, valamint elméleti kérdések. A vizsgát mindenki teljesítette. A pontátlag 100-ból 69,1; a százalékos átlag 69,1; a jegyátlag 3,8 lett. Az irodalom és magyar nyelv összesített jegyátlaga 4,2.

- *Történelem:* szóbeli vizsgán 20 témakörből húzhattak tételt és feladatot: az ókortól a jelenkorig. Egy tanulónak nem sikerült a vizsgája. A jegyátlag 3,75; Az osztály átlaga: 4,25

D. 10. évfolyam magyar irodalom vizsga eredményei és tapasztalatai:

10. B	Irodalom szóbeli:4,44	Átlag: 4,44
10. C	Irodalom szóbeli:2,92	Átlag: 2,92

Összességében megállapítható, hogy a B osztály képességéhez igazodó eredménnyel zárta a megmérettetést. A C osztályos tanulók többsége nem vagy alig készült fel a vizsgára, ezt mutatja az elégséges eredménnyel zárt jegyek is.

E. Év végi matematika felmérés eredményei és tapasztalatai:

A végzett osztályok mérési eredményeinek alakulása a 9. évfolyamtól kezdve:

osztály	9. évfolyamban	10. évfolyamban	11. évfolyamban	12. évfolyamban
	Év végi felmérő	Év végi felmérő	Év végi felmérő	Érettségi vizsga
12.A	41,38%	34,79%	38,94%	65,11%
12.B	37,43%	34,97%	37,30%	53,48%
12.C	22,37%	13%	15,22%	36%

	Oszt.	A felmérő %-os eredménye	Tavalyi (vagy év eleji) felmérő %-os eredménye	Változás	A felmérő/ vizsga jegyátlaga	Év végi osztályzat	A felmérő eredményének eltérése az év végétől
Felmérő	5.A	46,33%	x	x	2,39	3,97	-1,58
Vizsga	6.A	64%	53,59%	+14,41%	3,54	3,79	-0,25
Felmérő	7.A	53%	49,24%	+3,76%	3,07	3,38	-0,31
Vizsga	8.A	62%	54,14%	+7,86%	3,33	3,54	-0,21
Év végi felmérő	9.A	54%	47,29%	+6,73%	3,3	3,79	-0,49
	9.B	47,63%	29,65%	+17,98%	3,13	3,54	-0,41
	9.K	30%	12,14%	+17,86%	1,92	2,88	-0,96
	10.A	46,7%	59,94%	-13,24%	2,9	4,00	-1,1
	10.B	23%	37,47%	-14,47%	1,55	3,48	-1,93
	10.C	12%	24,68%	-12,68%	1,1	2,54	-1,44
	11.A	53,29%	56,58%	-3,29%	3,16	3,36	-0,2
	11.B	37,05%	30,90%	+6,18%	2,37	2,87	-0,5

Érettségi	12.A	65,11%	38,94%	+26,17%	3,79	3,68	+0,11
	12.B	53,48%	37,30%	+16,18%	3,18	4,37	-1,19
	12.C	36%	15,22%	+20,78%	2,3	2,64	-0,34

F. 10. évfolyam idegennyelvi vizsgák eredményei:

- A 10. B osztályban 31 tanuló tanulja az angol nyelvet első idegen nyelvként. 19 tanuló mentesült az év végi vizsga alól, mert B2-es vagy C1-es nyelvvizsgájuk van, így csak 12 tanulónak kellett vizsgáznia. 6 fő jeles, 1 fő jó, 4 fő közepes és 1 fő elégséges osztályzatot kapott, 4,61-es lett az összesített átlag. Csodálatos eredménynek tartjuk a sok sikeres nyelvvizsga mellett, hogy mindenki sikeresen levizsgázott. Több tanuló nagyon komoly idegen nyelvi hiányossággal érkezett az osztályba, ráadásul meg kellett küzdenünk a motivátlanság, lustaság, más esetekben a gátlásosság, félelemtől való a kudarc problémáival is.
- A 10. C osztályban 28 angolos van, ebből 26 tanuló vizsgázott. 1 tanuló felmentést kapott a vizsga alól, egy pedig nem jelent meg a vizsgán. Vizsgaátlag 3,27. Dicséret 1 tanuló kapott. A vizsgázók közül voltak, akik ügyesen szerepeltek, de többen gyengébben teljesítettek, mint év közben. A diákoknak ez volt az első vizsgájuk, ezért nagyon izgultak, nem tudtak olyan jól teljesíteni, mint a tanórákon. Sajnos volt, aki nem vette komolyan a vizsgát és nem készült rá. A megmérettetés jó volt arra, hogy a diákoknak nem az érettségin kell először szembesülniük a vizsga helyzettel, a vizsgadrukk okozta izgalommal, ami miatt többen gyengébben teljesítettek.

G. NETFIT mérés:

A NETFIT felmérést minden testnevelő időben elvégezte és a NETFIT oldalára feltöltötte. A méréseket 419 diákkal, 184 fiúval és 235 lánnyal végeztük el. Az aktív iskolai program keretein belül a Netfit felmérések eredményeiről tájékoztatást kaptak a tantestület tagjai a tanévzáró értekezleten és a szülők is a Krétán keresztül. A diákok a Netfit applikáción követhetik nyomon az eredményeik alakulását.

Az elmúlt két tanév során végzett NETFIT mérések alapján elmondható, hogy iskolánk tanulóinak fizikai állapota általánosságban javuló tendenciát mutat. A 2024/25-ös év adatai szerint a legtöbb osztályban emelkedett az egészségzónában lévő tanulók aránya, különösen a törzsizomerő, a hajlékonyság és a testtömeg-arány mutatókban. Az állóképességi feladatokban még több osztály esetében van fejlődési lehetőség, de néhány évfolyamon ezen a területen is

látványos előrelépés történt. A NETFIT rendszer célja, hogy a tanulók testi fittségét az ún. egészségzóna szerint értékelje. Ez azt mutatja, hogy az adott diák fittségi szintje hozzájárul-e az egészséges életmód fenntartásához. 2023/24-ben az osztályok többségében az egészségzónába tartozók aránya 60–70% között mozgott. 2024/25-re ez az arány több évfolyamon 75% fölé emelkedett, különösen a 9-10. évfolyamon.

- *Testösszetétel (testtömeg-index és testzsírszázalék)*

A testtömeg-index alapján 2023/24-ben a tanulók kb. 64–70%-a az egészségzónában helyezkedett el. 2024/25-ben ez az arány a legtöbb osztályban stabilan 70% fölött maradt, több 75–85%-os osztály is volt (pl. 9. B és 12. évfolyam fiú-lány osztályok). A testzsírszázalék tekintetében is emelkedés látható: például a 6. és 9. évfolyamon az egészséges testzsírral rendelkező tanulók aránya 2024/25-ben 76–78%, szemben az előző évi 62–66%-kal.

- *Állóképességi ingafutás*

A 2023/24-es tanév egyik leggyengébb mutatója volt, jellemzően 30–50% közötti egészségzóna-arányokkal. 2024/25-ben több osztályban is javulás történt: például a 7. évfolyamos lányoknál 88,89%-ról 100%-ra, a 6. fiúknál pedig 63,64%-ról 72,73%-ra nőtt az arány. Ugyanakkor a felsőbb évfolyamokon (11–12.) továbbra is gyenge ez a mutató, pl. 12. A lány osztályban csupán 7,69% volt az egészségzónában lévők aránya.

- *Törzsizom-erő (törzsemelés, ütemezett hasizom)*

Ezekben a tesztekben az egészségzónás arány 2023/24-ben is magas volt 80–100% a hasizomnál sok osztályban. 2024/25-re ez az érték tartósan magas szinten maradt, de különösen javult például a 10. C Kadét osztályban, ahol a hasizomnál 100%, a törzsemelésnél 66,67% volt az arány.

- *Ütemezett fekvőtámasz*

Ez továbbra is az egyik legnehezebb feladat a tanulók számára. 2023/24-ben sok osztálynál 25–50% közötti eredmények voltak, míg 2024/25-ben az értékek jellemzően 30–70% közé emelkedtek, pl. a 9. K osztályban 65,38% volt az egészségzónában.

- *Kézi szorítóerő*

Mindkét évben 60–70%-os értékek voltak az átlagnál, 2024/25-ben néhány osztály (pl. 6. lány, 10. fiú-lány) elérte a 80–85%-os szintet.

- *Helyből távolugrás és hajlékonysági teszt*

Ezek a mutatók szintén erősödtek: a hajlékonysági tesztben 2023/24-ben az átlag 60–70% volt, 2024/25-ben viszont több osztályban 80–100%-ra emelkedett. A helyből távolugrás 2024/25-ben az osztályok kb. 70–75%-ánál javult.

Fejlesztési javaslatok: A fejlődés ellenére a következő területek további megerősítést igényelnek. Állóképességi ingafutás, különösen 11–12. évfolyamokban, ahol az érték sok esetben 10–30% körül van. Ütemezett fekvőtámasz, különösen lány tanulónál (pl. 12. évfolyamon), ahol az arány 20–40% között mozog. Testzsírszázalék csökkentése: néhány fiú osztályban magasabb az arány, érdemes nagyobb hangsúlyt fektetni az egészséges táplálkozás és aktív életmód fontosságára. Az iskola tanulói összességében egészségesebb, fittebb állapotban vannak a 2024/25-ös tanévben, mint az előző évben. A legnagyobb előre lépés a hajlékonysági, törzsizom és a helyből távolugrás területén láthatók. Az állóképesség és felsőtest izomerő fejlesztése viszont továbbra is kulcsfontosságú. Az eredmények alapján kijelenthető, hogy a testnevelésórák és mozgásalapú nevelés hatékonyan támogatja a tanulók fizikai és egészségügyi fejlődését.

H. OKM mérés:

Változások az országos kompetenciamérés rendszerében



A méréseket a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint 2025. március 24. és 2025. május 30. között tartottuk. Változást jelent az előkészítés (tanulói adatok megadása, csoportok kialakítása) őszi áthelyezésre került a 2025. év elejére.

4. évfolyam egy mérési nap	5. évfolyam két mérési nap	6-11. évfolyam három mérési nap	Tervezett ütemezés		
			évfolyam	mérési időszak	mérési napok száma
szövegértés	szövegértés	szövegértés	11. évfolyam	2025.03.24- 04.08.	12
matematika	matematika	matematika	7. évfolyam		
	digitális kultúra	természettudomány	10. évfolyam	2025.04.03- 04.30.	16
	történelem	Idegen nyelv vagy célnyelv (angol, német)	9. évfolyam	2025.05.12.- 05.23.	11
		digitális kultúra	8. évfolyam	2025.05.05- 05.17.	11
		történelem	5. évfolyam	2025.05.19.- 05.30.	10
			4. évfolyam		

Dékány László, mérés-értékelés szakterületen szakvizsgázott pedagógus készítette el a 2024. évi országos kompetenciamérés telephelyi (gimnázium) értékelését.(ikt.szám:4-166/2025.) A korábbi évek gyakorlatával ellentétben nem tantárgyanként értékelte a rendelkezésre álló adatokat, hanem az egyes tanulócsoporthoz eredményeit értékelte tantárgyanként és összességében. A dokumentumban hangsúlyozza, hogy a nagyszámú tantárgyi mérés – melyek közül többnek nincs még korábbi mérési eredménye – irreálissá teszi az egyes tantárgyak, illetve osztályok eredményeinek trendszerű folyamatainak kellő mélységben történő elemzését, így az általa készített értékelésben csupán az adott év eredményeinek vizsgálata történik meg a rendelkezésre álló adatok alapján.

Összesen 325 diák eredménye szerepel a mérésben az érintett 343 közül, ami 94%-os részvételi arányt mutat. Közülük összesen 28 rendelkezik CsH-el (családi háttérindex), ami 8,2%-os kérdőív kitöltöttséget jelez. A rendkívül alacsony kitöltési arány miatt egyetlen csoportban sem készültek el a tanulóktól elvárható értékek mutatói, ami egyébként fontos elemzési szempont lehetne.

A négyévfolyamos képzésben megjelenő osztályok eredményei évfolyamonként egyben szerepelnek, így nem áll módunkban az egyes osztályok teljesítményeit külön vizsgálni.

Az elemzés alapelvei:

- A telephely adatainak összehasonlítása az országos átlaggal, illetve a képzési területeknek megfelelő képzési típusok átlagaival.
- Mivel az egyes csoportokban nem töltötték ki elegendő számú háttérkérdőívet, ezért az elért értékeknek a várható/elvart értékekhez való viszonyának vizsgálatára nincs lehetőség.
- Értékelésre került az alapszintet és minimumszintet el nem érő tanulók aránya, valamint az egyes osztályok képességszint eloszlása.

-Az egyes évfolyamokon az elmúlt években megfigyelhető tanulói képességpontok átlagának változásainak elemzése.

A 2024-es kompetenciamérés eredményei alapján az állapítható meg, hogy iskolánk tanulóinak átlagos eredményei

- az 5-8. évfolyamban az országos átlageredmények körüli értékek körül ingadoznak, de azoktól némileg elmaradva.
- a nyolcosztályos tagozat felsőbb évfolyamaiban már egyre nagyobb elmaradás tapasztalható matematikából, szövegértésből, történelemből és digitális kultúrából. Természettudományokból és angol nyelvből is lemaradás tapasztalható, de ennek mértéke kisebb. Az egyes évfolyamokban az eltérés ingadozó, de átlagban 50-150 képességpont körüli.
- a négyosztályos tagozat évfolyamaiban az elmaradás mértéke nagyon nagy, több évfolyamban és kompetenciaterületen több mint 250 pont. A magasabb évfolyamok felé a különbség általában nő.
- a képzési területi összehasonlításban a nyolcosztályos tagozat 9. évfolyamának kivételével mindenhol szignifikánsan elmarad az országos mutatóktól, és a méretben hasonló iskolák mutatóitól is kisebb-nagyobb arányban rosszabb. Igaz ez akkor is, ha ebben az összevetésben az iskolánk eredménye a mért területek felében még kimutathatóan nem tér el lényegesen azoktól.

Az alapszint alatti teljesítményt nyújtó tanulóink arányát vizsgálva látható, hogy

- az 5-8. évfolyamban ez az országos mutatóktól többnyire enyhébb, vagy azoknak megfelelő, néhány területen egészen jó.
- a nyolcévfolyamos képzés gimnáziumi korosztályában már egyre nagyobb mértékben haladja meg az országos trendet, néhol annak akár kétszerese.
- a négyosztályos tagozat évfolyamaiban a gyengén teljesítő tanulóink aránya az országos értéknek a két-háromszorosa, néhol még ettől is magasabb minden mérési területen.
- a képzési területeken tanuló diákokkal összevetve a tanulóink minden évfolyamban nagyobb arányban teljesítenek az alapszint alatt.

A minimumszintet el nem érő tanulóink aránya matematikából és szövegértésből

- a 6. és 8. évfolyamban az országosnál kedvezőbb.

- a 10. évfolyamban már attól nagyobb, kivéve a nyolcosztályos tagozat matematika mérési eredményét.
- A képzési területi összevetésben a nagyon gyengén teljesítő tanulóink aránya jóval magasabb a referenciamutatóknál.

A korábbi évek eredményeinek változását vizsgálva megállapítható – azokon a mérési területeken, ahol már legalább két megelőző mérés történt –, hogy

- 5-8. évfolyamokon az osztályaink teljesítménye a korábbi évekhez hasonló, de látható egy enyhe teljesítménycsökkenés.
- a 9-11. évfolyamokon kimutathatóan visszaesett a diákjaink teljesítménye a korábbi évek eredményeihez képest.
- megállapítható az is, hogy a csökkenés nem a közvetlenül megelőző évhez képest erős, hanem a két-három évvel korábbi eredményektől tér el erősebben.

Dékány László összegzésében megállapította, hogy sokkal árnyaltabb képet kaphatnánk, ha rendelkezésre állnának a tanulóktól elvárható értékek, illetve a tanulóink képességpontjainak eloszlásai, amik a korábbi telephelyi kimutatásokban szerepeltek. Az, hogy a diákjaink teljesítményének jelenlegi negatív mutatói a képességek erőteljes csökkenésének, vagy a tanulóink motiválatlanságának, esetleg a mérések nagy számának és gyakoriságának vélhető kontraproduktív hatásának, illetve az oktatás szakmai színvonalának változásának az eredménye, nem állapítható meg a mérési kimutatásokból. De összességében az látható, hogy iskolánkban az alsó négy évfolyam eredménye még éppen megfelel az országos eredményeknek, a felsőbb évfolyamok azonban folyamatosan szakadnak le attól, különösen a négyosztályos képzésben tanulók esetében látványos mértékben.

1.6 Szakmai innováció

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1.4 szerint „az oktatás szempontjából az innovativitás elengedhetetlen létfeltétel. Mind a pedagógusok, a gyermekek, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes és kielégítő nevelés-oktatás érdekében. A korszerűség szempontjából is releváns a megújulás, hogy lépést tudjunk tartani a jelen kor elvárásaival, követelményeivel.”

Intézményünk pedagógiai programjában nyomon követhető az innovatív szemlélet, Vezetői programomban pedig következőképpen határoztam meg céljaimat: „Vezetői törekvéseim

alapjaként a partnerközpontú, innovatív, befogadó és stabil iskola jogszerű és hatékony működését jelölném meg. Az értékek megtartása mellett a folyamatos megújulásnak is jelen kell lennie az iskola életében.” Mesterprogramom is azt jelzi, hogy az e célok alapján történő változásmenedzselés már 9 éve elkezdődött, sikeres folyamat, melynek mentén szeretnék tovább haladni. Az elmúlt 9 év jelentős innovációs időszak volt intézményünk életében, a mesterprogram következő éveiben történő végrehajtásával céloom továbbra is hatékonná tenni intézményünk működését, ugyanakkor előremutató célokat is kijelöltem az intézményfejlesztés érdekében, melyek a hosszútávú fenntarthatóságot biztosíthatják.

Intézményi tanfelügyelet megállapítása: „A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. A folyamatos fejlesztés és innováció jellemzi az intézményvezetést. A nevelőtestület ehhez a feladathoz partner, így a sok-sok pályázat mellett jó kapcsolatokat alakítottak ki a diákok továbbtanulása, pályaaorientációja szempontjából fontos felsőoktatási szereplőkkel.”

Fontos, hogy a célok beágyazottak legyenek a szűkebb társadalmi környezet elvárásaiba, hiszen-a gyermeklétszám alakulását tekintve-az intézmény hosszú távú jövőjét, a beiskolázást biztosítani kell. Ehhez fontos eszköz az intézményben folyó kimagasló szakmai munka, a színes szakmai paletta, amit a diákok számára tudunk nyújtani, és amivel a gimnázium jó hírét öregbítjük. Fontos, hogy ismerjék, elfogadják és értékeljék munkánkat, eredményeinket, mert akkor lehet közös jövőt tervezni. Az eddig elért címek az intézményben folyó kimagasló szakmai munka elismerései.

A már meglévő címek, együttműködések és pályázatok fenntartása mellett a 2024/25-ös tanév legjelentősebb innovációi: az Aktív Iskola Program sikeres lebonyolítása, a Honvéd Kadét Program elindítása és a kiváló minősítés megszerzése, az Erasmus akkreditációhoz kapcsolódó tanár továbbképzések és mobilitások megvalósítása, részvétel a JNSZ POK Őszi és tavaszi rendezvénysorozatában jó gyakorlatok bemutatásával, az MTA Alumni Program részeként megvalósuló előadások, a Családbarát Intézmény és az Állatbarát Középiskola 2025 cím elnyerése.

Innovációk, jó gyakorlatok, szakmai programok a 2024/25-ös tanévben:

- **Aktív Iskola Program:**

Észak-alföldi régió JNSZ Vármegye azon 22 iskolájának egyike vagyunk (a gimnázium és tagintézményünk, a Tiszafüredi KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája), akik az Aktív iskola

Programhoz csatlakozhattak. A Magyar Diáksport Szövetség által életre hívott program célja a testnevelés, a rendszeres testmozgás és a sport, valamint az aktív oktatási módszerek védjegyrendszeren keresztüli meghonosításával javuljon a diákok egészségi, fittségi állapota, az életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű fizikai aktivitást végezzenek, fejlődjön az egészséges életvezetéssel összefüggő kompetenciájuk, és képessé váljanak jövőorientáltan gondolkodni az egészségi és fittségi állapotukról. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy biztosítsuk tanulóink számára a mozgási, sportolási lehetőségek széles tárházát, valamint az ehhez szükséges sporteszközöket. A tanév során az Aktív Iskola Program révén igyekeztünk bővíteni azon programok sorát, melyek minél több diákot motiválnak a sportolásra, az egészséges életmódra. A programelemek teljesítése alapján bronz minősítéssel zártuk a tanévet.

- **MTA Alumni Program:**

Freund Tamás, a Magyar Tudományos Akadémia elnöke 2020 végén útjára indította a Középiskolai MTA Alumni Programot, mely keretet biztosít ahhoz, hogy kutatóvá érett diákok munkájukról, kutatási témájukról és karrierjükéről beszélhetnek mai középiskolásoknak. A Középiskolai MTA Alumni Program a mára kutatóvá érett diákok segítségével, egykori alma materükhöz fűződő kapcsolatokra építve viszi közelebb a középiskolás fiatalokhoz a tudományos gondolkodás értékeit tudomány-népszerűsítő előadások és az azokat követő beszélgetések formájában. A Magyar Tudományos Akadémia Alumni Programjának keretében, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó főigazgató/Alumni Program koordinátor szervezésében, a tanév során 4 előadásra került sor:

- 2024.09.30. Batár Levente: Cyberbullying megelőzése
- 2024.10.07. Dr. Sigér Fruzsina: Európai integráció, európaizáció
- 2024.11.25. Bányász Péter: A mesterséges intelligencia
- 2025.01.13-án Dr. Oláh Attila: Mik is a kannabinoidok, milyen kapcsolat van a bőrünk és az immunrendszerünk működése között?

- **Részvétel a JNSZ POK Őszi és tavaszi rendezvénysorozatában jó gyakorlatok bemutatásával:**

Az OH Bázisintézményeként szívesen csatlakoztunk az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központja által szervezett Őszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozat programjához az idén is. Monok Péter “Hogyan lehet sikeres egy Erasmus akkreditáció?” című

jógyakorlatának bemutatására került sor az Erasmus Nap keretén belül. 2024-ben-66 pályázó intézmény közül a sikeres 10 középiskola egyikeként-gimnáziumunk elnyerte az Erasmus akkreditációt, amely a diákcsoportok utaztatásán kívül lehetőséget biztosít az intézményünkben dolgozó tanárok számára, hogy külföldi szakmai továbbképzéseken vegyenek részt négy éven keresztül. Monok Péter angol nyelvtanár/Erasmus koordinátor, az akkreditációs pályázat kidolgozójának jógyakorlat hasznos „útmutatóul” szolgálhat a régió intézményeinek, hogy hogyan érdemes pályázni egy Erasmus projektben való részvételre, megismertette őket a program adta lehetőségekkel (kisléptékű pályázatok, együttműködési és mobilitási projektek, akkreditáció), a célokkal, a fontos tudnivalókkal, a pályázás feltételeivel, a beszámolási kötelezettségekkel és a pályázatok hozadékaival. A résztvevők nyelvtudása, digitális kompetenciája, kommunikációs készsége fejlődik, nyitottabbak lesznek más kultúrák megismerésére, toleranciájuk, szociális érzékenységük nő, valamint innovatív oktatási stratégiákat ismernek meg. A jógyakorlat részét képezte a disszemináció is, aminek során a mobilitásokon már részt vett kollégák (6 pedagógus, dr. Demján Adalbert, Demján Mária, Dékányné Szabó Enikő, Dékány László, Hajdu Éva Mónika, Virág Imre) tájékoztatást adtak az általuk látogatott képzésről, és megosztották tapasztalataikat. Monokné Andrási Edit pedig beszámolt a diákokat érintő mobilitási lehetőségekről.

OH Bázisintézményeként készek vagyunk megosztani a már működő jó gyakorlatainkat, lehetőséget és helyszínt biztosítanak műhelymunkák, bemutatóórák, versenyek, továbbképzések számára. 2025.03.31-én 14.30 kezdettel, a kémia előadóban került sor az „Energia kicsiben és nagyban-nagyapáink és unokáink használatában” című NTP-MTTD-18 kódjelű pályázatra épülő jó gyakorlatunk bemutatására a Tavaszi Pedagógia Napok keretében.

- **Erasmus akkreditáció keretében megvalósuló tanár továbbképzések és mobilitások**

Iskolánk sikeresen pályázott az Erasmus akkreditációra, amely többféle tevékenységet foglal magában. Az intézményünkben tanító pedagógusok számos külföldi továbbképzésen vehetnek részt 4 éven keresztül, amelyben fejleszthetik idegen nyelvi kompetenciáikat, módszertani tudásukat, informatikai készségeiket. Ezek a kurzusok lehetővé teszik számukra más kultúrák megismerését is. Továbbá, a partnerségi és a kisléptékű projektek mellett ebben a pályázati formában is részt vehetnek majd diákcsoportok külföldi tanulmányutakon, iskolalátogatásokon.

Az 2024/25-ös tanévben, az Erasmus Akkreditáció keretében megvalósult mobilitások:

Kiutazó	Időpont	Helyszín	Mobilitás típusa
Dr. Demján Adalbert	2024. 07.28- 08.03.	Rovinj	Tképzés
Demján Mária	2024.07.28- 08.03.	Rovinj	Tképzés
Virág Imre	2024.08.25-31.	Málta	Angol tanulás
Szabó Attila	2025.03.31- 04.04.	Málta	Angol tanulás
Bekéné Németh Tímea Brigitta	2024.10.20-27.	Tenerife	Tképzés
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	2024.10.20-27.	Tenerife	Tképzés
Dékányné Szabó Enikő	2024.08.18-25	Tenerife	Tképzés
Hajdu Éva Mónika	2024.08.18-25.	Tenerife	Tképzés
Dékány László	2024.08.18-25.	Tenerife	Tképzés
Fehér Nándor	2024.10.20-27.	Málta	Angol tanulás
Takács Krisztina	2025.08.03-10.	Málta	Angol tanulás
Kátai Andrea	2025.08.24-29.	Málta	Angol tanulás
Csordás Valéria	2025.08.24-29.	Málta	Angol tanulás
Borbélyné Gyurcsák Judit	2025.08.24-29.	Málta	Angol tanulás
Monokné Andrási Edit Monok Péter	2025.08.22-30.	Portugália	Tképzés
(10 fős diákcsoport) Monokné Andrási Edit, Monok Péter	2024.08.22-28.	Nykarleby, Finnország	iskolalátogatás
(10 fős diákcsoport) Magyarné Ficzer Andrea, Monok Péter	2024.12.7-14.	Madeira, Portugália	iskolalátogatás

Köszönet illeti Monok Pétert az akkreditáció koordinálásáért.

- Honvéd Kadét Program elindítása és a kiváló minősítés megszerzése**

A HKP beépítésre került a Pedagógiai Programba, létrehoztuk a Testnevelés-HKP Munkaközösséget. A Házirend Honvéd Kadétokra vonatkozó előírások című fejezetben rögzítésre kerültek a Honvéd Kadétokra vonatkozó külön szabályok. Külön HKP-s osztály indult 27 fős létszámmal. A 10. évfolyamon sikeres különbözeti vizsgát téve 29 fő kadét kezdte meg a tanévet. Az 56 kadét a tanulók 13,35 %-a. A tanév végén 1 fő tanuló morzsolódik le. A Honvédelmi alapismeretek tantárgy tanítására a jogosultságot a szükséges továbbképzés elvégzésével teljesítette két kolléga, Ébner Gábor és Virág Imre. Az instruktori feladatokat Ébner Gábor főigazgató-helyettes látta el. A HKP Munkaterv alapján valósultak meg a programok és versenyek a tanév során. A Pályázatot határidőre benyújtottuk, az elnyert összeg: 1.050.000 ft. A Honvédelmi Sportszövetséggel a szerződést aláírtuk. A HM felé a Honvéd Kadétok számlaszáma és tanulmányi átlaga továbbításra került az ösztöndíjak kifizetése céljából. A tanév feladatiról rendszeres egyeztetés történt az MH Krausz Lajos 3.

Területvédelmi Ezredének 68. Horgos Dezső Területvédelmi Zászlóaljának honvédelmi referenseivel és a tankerülettel. Az Országos Haditorna Verseny megyei fordulóján, az 1000 év katonai vetélkedő 1 fordulóján, MH-HM-HS által meghirdetett központi programokon és az iskolánk által szervezett programokon vettek részt kadétjaink. Az MH-HM-HS pontozása, értékelése alapján a Jó minősítést értük el.

- **Állatbarát Középiskola cím**

Gimnáziumunk 2023-ban 2. alkalommal nyerte el az Ökoiskola címet. A fenntarthatóság, ökotudatosság és az állatvédelem is alapvető pedagógiai célkitűzésünk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink olyan értékekkel és ismeretekkel gazdagodjanak, melyek révén környezettudatos, környezetük és a jövőjük iránt felelősségteljes, a fenntartható fejlődés érdekében cselekvőképes, valamint az állatok felé is empátiával rendelkező felnőttekké váljanak. Ennek érdekében az állatvédelmi nevelést igyekszünk minél kisebb korban tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységek és programok révén megvalósítani. Az állatok iránti tisztelet közösségi érték és egyéni is. Ha megtanítjuk diákjainkat arra, hogy felelős állattartók legyenek, a következő generációnak már ezt az attitűdöt örökítik és eljuthatunk egy élhetőbb világ felé, amely nem csupán számunkra, hanem az állatok számára is élhetőbb lesz. Ezért továbbra is célunk állatvédelmi projektek, tematikus hetek, versenyek, rendkívüli biológia órák tartása, elődök meghívása, biológia, etika és osztályfőnöki órákon tudatformálás, állatmenhelyek támogatása, erdei iskola révén élményszerzés és tapasztalva tanulás. Az állatok iránti tisztelet, együttérzés és felelős gondolkodás éppolyan fontos része a nevelési céljainknak, mint az oktatás. A pályázat kidolgozója Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Kovács Péter. Köszönet a reál munkaközösség tagjainak, valamint minden olyan pedagógusnak, aki a tanév során tanórai és tanórán kívüli programok révén is hozzájárult a cím elnyeréséhez.

- **Családbarát Köznevelési Intézmény cím**

A kitüntetést azok a köznevelési intézmények kaphatták, amelyek pályázati anyagukban hiteles módon mutatták be közösségépítő működési modelljüket, családbarát jó gyakorlataikat. A díj célja a kiemelkedően családbarát működésű köznevelési intézmények szakmai munkájának, az emberbarát működési modellek, közösségépítő jó gyakorlatok elismerése, valamint a társadalom figyelmének felhívása az ebben élenjáró intézményekre. Célunk minden család elérése és bevonása, hiszen kutatások azt mutatják, hogy amikor az iskola és a családok jól képesek együttműködni, a gyermekek jobban teljesítenek, kevésbé valószínű, hogy otthagyják

az iskolát, hogy lemorzsolódnak, valamint jobban szeretik az iskolát. Hisszük, hogy a pozitív iskolai és osztálytermi kultúrában rejlik az a tanulmányi eredmények kulcsa, melynek fontos része a családok megfelelő bevonása is. Alapelveink: szakmai alapon együttműködni a családokkal; hatékony kapcsolatok kialakítása és ápolása; segítünk a családoknak megérteni, hogy létfontosságú aktív szerepet kell vállalniuk a gyermekeik oktatásában; ügyelünk arra, hogy őszintén forduljunk a családokhoz; pozitív kommunikációt folytatunk, soha nem „írjuk le” a családokat; számítunk a családokra a programok lebonyolításában; foglalkozunk azzal, hogy mi az oka, ha egy család nem bevonható; igyekszünk konkrétan megfogalmazni a kéréseinket. A család részvételének sikere nagyban múlik a pedagógusokon, ezért a pedagógusoknak hinniük kell a család bevonásának fontosságában. Magas színvonalú iskolai szolgáltatásokat biztosítunk, melyekben a diákok képességeiknek, tehetségüknek, személyiségüknek, adottságaiknak megfelelő nevelést kapnak. Befogadó és elfogadó környezetet létesítünk, hogy sikeres, boldog felnőttekké váljanak. SNI, HH és HHH gyermekek integrált, kirekesztés nélküli nevelését, az esélyegyenlőséget, az inkluzív nevelési módszereket, a kompetenciaalapú fejlesztést és a társadalmi felzárkóztatást segítő, egyedi fejlesztési igényeket figyelembe vevő intézményként működünk. Az elnyert cím annak megerősítése, hogy jó úton járunk.

- **Természettudományos verseny**

Beiskolázási programunkat bővítve természettudományos versenyt szervezett az idén a reál munkaközösség március 24-én. Az újszerű megmérettetést a természettudományos tantárgyak népszerűsítése, a logikus gondolkodás fejlesztése és a csapatmunkával szerzett sikerélmény céljából rendeztük meg a versenyt a tiszafüredi és a környékbeli hetedikesek 4 fős csapatai számára. A biológia, digitális kultúra, fizika, földrajz, kémia és matematika feladatokat egyes esetekben alig lehetett megkülönböztetni egymástól, ezzel is szerettük volna megmutatni, hogy e tantárgyak milyen szorosan kapcsolódnak egymáshoz. A Redmenta felület adta lehetőségeket kihasználva változatos feladattípusokon próbálhatták ki tudásukat a jelentkezők. A feladatok elkészítésében Dr. Ceglédi Erzsébet, Dékány László, Fekete Imre, Rédei Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tudeszéné Pallagi Erika vettek részt, a Redmenta platformon a feladatlapot Tudeszéné Pallagi Erika készítette el.

1.7 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógiai munka belső ellenőrzésére általános jogkörben jogosult: a főigazgató, a főigazgató-helyettesek, a tagintézmény-igazgatók, munkaközösség-vezetők. Ellenőrző tevékenységük elsősorban feladatkörükbe tartozó pedagógiai munkára irányul, de a tanulókkal történő pedagógiai foglalkozás általános kérdéseiben, az adminisztrációs tevékenység, a munkafegyelem betartása területén vezetői beosztásukból eredően általános ellenőrzési, intézkedési joguk és kötelezettségük van. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái a következők lehetnek: szóbeli beszámoltatás, írásbeli beszámoltatás, értekezlet, óralátogatás. A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények: fogja át a pedagógiai munka egészét, segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását, a tantervi követelményekhez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére, támogassa az egyes pedagógiai munka legcélszerűbb, leghatékonyabb, tanulóbarát ellátását biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát, támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását, hatékonyan működjön a megelőző szerepe.

A vezetői ellenőrzés a tanév során folyamatos volt és kiterjedt az egész intézményre, valamennyi feladatellátási helyre. A főigazgató megosztotta vezetőtársai között-saját feladatkörükhöz kapcsolódóan- az ellenőrzési feladatokat. Szakmai főigazgató-helyettes: tanmenetek, tanügyigazgatási dokumentumok. Általános főigazgató-helyettes: Kréta dokumentáció, közösségi szolgálat, hiányzás. Szervezési főigazgató-helyettes: mivel tagintézmény-igazgatói feladatokat is ellátott, teljes ellenőrzési hatáskörrel rendelkezett a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában és telephelyén. Az ellenőrzés bármilyen területen is történt, a segítő és fejlesztő szándék dominált az ellenőrzést végző személy részéről.

A TÉR értékelés során az intézményben tanító valamennyi pedagógus óráját meglátogatta a főigazgató. Az "intézményi eljárásrend a pedagógusok teljesítményértékelése" dokumentumban rögzített értékelendő személyek esetén a főigazgató által felkért közreműködő kollégák-a főigazgató-helyettesek/tagintézmény-igazgató/ munkaközösség-vezetők- szintén órát látogattak. Az óralátogatásokról jegyzőkönyv készült.

A Kréta rendszer vezetése a legtöbb kollégánál naprakész, precíz. A törzskönyvek, bizonyítványok, jegyzőkönyvek vezetésében apróbb hiányosságokat, hibákat tapasztaltunk.

Külső ellenőrzések:

- 2024.11.04. MNL JNSZ Vármegyei Levéltár ellenőrzése történt a gimnáziumban. A jegyzőkönyvben szereplő javaslat, hogy az Iratkezelési Szabályzat ne az SZMSZ részeként, hanem önálló dokumentumban legyen rögzítve. Mivel a POSZEIDON elektronikus iktatási rendszerre fogunk áttérni, az Iratkezelési Szabályzatot majd ennek megfelelően készítjük el.
- 2025. 06.03. az OH Monitori Vizsgálatot folytatott le az Iskolai Közösségi Szolgálat programról. A főigazgatóval, az iskolai IKSZ koordinátorral, valamint a diákokkal (fókuszcsoporthoz) interjú készült. Jegyzőkönyvben rögzített javaslat, hogy a pedagógiai program mellékleteként szerepeljen egy szabályozás, melyben rögzítésre kerül az iskola belső tevékenységei, azok óraszámja a felelősök és azok feladatai. Az új Iratkezelési Szabályzatban érdemes az IKSZ-re vonatkozó szabályozást pontosítani, valamint azt is, hogy mely IKSZ-szel kapcsolatos dokumentumot (Igazolás, jelentkezési lap, együttműködési megállapodás) kell 5 évig megőrizni. Javasolt a KRÉTA Közösségi Szolgálat felület használatát az órák rögzítésére, az egyszerűbb dokumentálás érdekében, ahonnan szűrhető, letölthető minden adat Excel-táblázat formájában. A pedagógusnak havonta be kell jegyeznie a naplóba, melyik tanuló hány órát teljesített. A pedagógus felügyelete melletti reflexió megtartása kötelező. *„Az intézmény IKSZ tevékenysége összességében jó színvonalú, mely a főigazgató, a főigazgató-helyettes, valamint a koordinátor, és az osztályfőnökök személyes elkötelezettségének köszönhető.”*

2 Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók

Gimnázium-négyosztályos: 202 fő

Gimnázium-nyolcosztályos: 216 fő

Összesen: 418 fő

2024/2025 tanév			
	Négyosztályos tagozat	Nyolcosztályos tagozat	Összesen (fő)
(15 osztály)	(7 osztály)	(8 osztály)	
fiú	78	105	183
lány	125	110	235

bejárás	109	104	213
menzás	36	88	124
HH	36	17	53
3 v. több gyermek	30	54	84
Létszám	202	216	418
Jogviszonyok			
Szünetelő		1	1
Létrejött	9	3	12
Megszűnt	6	6	12
Egyéni munkarend I.félév		1	1
Egyéni munkarend II. félév	1	1	2
Csere-diák			0

1 tanuló jogviszonya szünetel, külföldi tartózkodás miatt. Az év során megszűnt a tanulói jogviszonya 12 főnek, tanév során létesített tanulói jogviszonyt 12 tanuló. 2 fő egyéni munkarend szerint tanult szülői kérelemre, szakértői vélemény alapján. 1 fő egyéni tanrendes diák félévkor és év végén is, 1 fő egyéni tanrendes tanuló a tanév végén az osztályozó vizsgákkal teljesítette a tanulmányi követelményeket. Előrehozott érettségi teljesítése miatt 33 fő tett osztályozó vizsgát.(1 fő 2 tantárgyból)

	OSZTÁLYFŐNÖK	TANÉV VÉGI LÉTSZÁM 418 fő
5.A	Dr. Ceglédi Erzsébet	31 (1 fő BTMN)
6.A	Tudeszéné Pallagi Erika	28 (1 fő SNI)
7.A	Dékánné Szabó Enikő	29 (2 fő SNI-1 fő ebből egyéni tanrendes, 2 fő BTMN)
8.A	Dr. Demján Adalbert	24
9.A	Tóth Judit	33 (1 fő szünetelő)
9.B	Bekéné Németh Tímea	26 (1 fő SNI)
9.K	Hajdu Éva Mónika	27 (1 fő SNI, 4 fő BTMN)
10.A	Szabó Anikó Ildikó	16
10. B	Borbélyné Gyurcsák Judit	33 (1 fő egyéni tanrendes)
10.C	Csordás Valéria	28 (2 fő SNI)

11. A	Bukta Erzsébet	36
11.B	Fehér Nándor	39 (2 fő BTMN)
12.A	Monok Péter	19 (1 fő SNI)
12.B	Hegedűsné Trázi Mária	27
12.C	Kátai Andrea	22 (1 fő BTMN)

2.2 Tehetséggondozás

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.10 pontjában szereplő célkitűzésnek eleget téve a pedagógiai programunkban intézményesült formában megjelenő tehetséggondozó program működik. „A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció valamennyi intézményünk pedagógiai gyakorlatában jelen van, színtereit a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások biztosítják. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására fordított foglalkozások száma dominál, a tehetséggondozás időkerete lényegesen kevesebb az intézményekben. Tanulóink az esélyegyenlőség jegyében igény szerint, státusztól függetlenül hozzáférnek a tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokhoz.”

A gimnáziumunkban folyó kimagasló tehetséggondozó munka elismeréséül 2018-tól Akkreditált kiváló Tehetségpontként működünk, 2024-ben újra elnyertük a címet. A cím büszkeséggel tölt el bennünket, ugyanakkor felelősséggel és rengeteg feladattal jár. A Tehetségpont működése helyi szintű. Az intézményünkbe járó gyerekek tehetségének felismerését, fejlesztését tűztük ki célul. A személyiségfejlesztés színterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli intellektuális, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai élet egyéb színterei és végül az iskolán kívül tartott programok szerepelnek. A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Céljaink szerint mindez mélységben történő, tartalmi, feldolgozási képességek gazdagításával, és végül "a tempóban történő gazdagítással" történhet. A "tempóban történő gazdagítás" eszköze elsősorban a csoportbontás, de lehetőség van előrehozott érettségi vizsga letételére is, melynek eljárásrendje iskolai dokumentumainkban kidolgozásra került. Az újonnan és újonnan felbukkanó, más és más tehetségek segítése új és új eszközöket és megoldásokat kíván, amelyeket csak egy jól működő tantestület egészének a kreativitása tud megteremteni. Tehetségpontként elsődleges feladtunk a tanácsadás, a

pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Igyekszünk folyamatosan bővíteni a saját emberi és anyagi forrásainkat, folyamatos párbeszédet folytatni a saját helyi környezetünkkel, kapcsolatrendszer építünk ki egyetemekkel a tehetséges fiatalok számára lehetőségeket nyújtva tehetséggondozó programokban, táborokban történő részvételre, valamint Tehetségnapot szervezünk minden évben. A 9-12.évfolyamos diákoknak szóló Pályaorientációs nap programjával párhuzamosan, az 5-8 évfolyamos diákok számára, természettudományos kísérletek, művészeti tevékenységek-gyurmázás és festés, karácsonyi díszek készítése a fenntarthatóság jegyében-, asztalitenisz, Aktív Iskola program, sportfesztivál, valamint karaoke színesítették a Tiszafüredi KLG Tehetségnap december 7-ei programját.

33 fő tett a 2024/25-ös tanévben előrehozott érettségit angol és német nyelv tantárgyakból. A diákok az előrehozott érettségi feltételét, az osztályozó vizsgákat sikeresen teljesítették.

Az iskolavezetés a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdette a tanulói igények kielégítésére a fakultációs, szakköri, egyéb lehetőségeket tematika megjelölésével, illetve a csoportot irányító szaktanár személyének közzétételével. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt.

Fakultációs csoportok:

- matematika emelt
- kémia közép+emelt
- biológia közép+emelt
- földrajz közép+emelt
- digitális kultúra közép+emelt
- történelem emelt
- angol emelt
- testnevelés közép+emelt
- fizika közép+emelt

Tehetséggondozó csoportok:

- kémia kísérletek
- EU-s ismeretek szakkör
- 10.A biológia vizsgafelkészítő
- Fizika kísérletek emelt

- Nyelvvizsga felkészítő 9-10
- Esélyegyenlőség
- Tenisz

Szakkörök:

- német nyelv 8.A
- 10.A földrajz vizsgafelkészítő
- matematika érettségi felkészítő 12. évf.
- magyar érettségi felkészítő 12. évf.
- 6.A angol vizsgafelkészítő
- 6.A magyar vizsgafelkészítő
- 8.A matek vizsgafelkészítő
- 8.A vizsgafelkészítő angol
- Elsősegély szakkör
- Nyelvvizsga felkészítő 9-10.évf.

Felzárkóztató csoport

- 9-10. évf. matematika felzárkóztatás

Legfontosabb meglévő együttműködések tehetséggondozás területén:

- ***A Tisza-tavi Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel, valamint a Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel*** szoros együttműködésben dolgozunk a művészeti nevelés, tehetséggondozás területén.
- ***Összedolgozási Képesség Fejlesztéséért (ÖSSZKÉP) Alapítvány:*** Bolyai csapatversenyek szervezői vagyunk (matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományi). Versenyfelelős: Demján Mária. Idén a verseny megyei fordulóját gimnáziumunkban írták meg a tanulóink. A 3-8. évfolyamos és a 9-12. osztályos tanulók Bolyai Matematika Csapatversenyen és a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen, illetve a 3-8. osztályosok Bolyai Természettudományos Csapatversenyén vehettek részt.
- ***Nemzeti Tudósképző Akadémia:*** A Szegedi Tudós Akadémia programjaihoz 6 évvel ezelőtt csatlakozott gimnáziumunk, a debreceni Tóth Árpád Gimnáziummal együttműködve. A Nemzeti Tudósképző Akadémia szolnoki területi központja 2022. január 1-től a Varga Katalin Gimnázium természettudományi laborjában működik. Az idén nem vettek részt diákjaink foglalkozásokon.

- **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel** 2017 szeptemberében együttműködési megállapodást írtunk alá az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. A coach mentorprogram célja a tehetséges diákok segítése, felkészítése a továbbtanulásra. Az idén nem volt pályázó diákunk. A BME adott otthont 2025. május 16-17-én, a Magyar Vegyipari Szövetség (MAVESZ) és a Szabó Szabolcs Emlékére Alapítvány közös szervezésében a MAVESZ-Sz2A projektverseny döntőjének, ahol az Árnýék Boglárka, Kovács Gréta Anikó 10. C, Szepesi-Gacsai Anna, Seress Miléna 10. B osztályos tanulók alkotta „Cseppkémikusok” csapata 9. helyezést, a Farkas Noémi, Varga Kinga Vanessza 10. A, Kiss Blanka, Kovács Cintia 10. B osztályos diákok „BlaNoVaCi” csapata pedig 11. helyezést ért el.
- **Agria Universitas Egyesülettel** tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni. Elősegítjük ilyen irányú továbbtanulásukat. Az idén „A NATO és a fiatalok. A magyarok helye, szerepe a szövetségi rendszerben” címmel meghirdetett országos versenyen gimnáziumunk 9.A osztályos tanulóiból – Árvai Péter, Drén Botond Pál és Oláh Attila Levente – álló csapat 5. helyen végzett.
- **Dr. Tokaji Ida Alapítványon** keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. Az idén 35 tehetséges diákot, 210.000 Ft támogatási összeggel segítette az alapítvány.
- **Városi Könyvtár** (vers-és prózamondó versenyek, novellaíró pályázat, író-olvasó találkozó, francia nyelvi kör, stb.) Az idei versenyen gimnáziumunkat összesen tíz tanuló képviselte, közülük nyolcan dobogós helyen végeztek, egy tanuló a zsűri különdíját kapta meg.
- **JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével** aláírt együttműködés segítségével a 2019/20-as tanévtől pszichológus bevonásával

végezzük a tehetségazonosítást, az 5. és 9. évfolyamon. A diákok a Jász-Nagykunszolnok Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményének megbízási szerződéssel ellátott kolléga (Gacsal Márta) által kiválasztott kérdőívek (motivációs, önismereti, kreativitás) kitöltése után, átfogó jellemzést kaptak a szakembertől. A Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa a tehetségszűrés eredményeiről összegzést készített, melyet megküldött az intézmény részére.

- **A Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programja:** A Mathias Corvinus Collegiummal 9. éve működik együtt gimnáziumunk. Gimnáziumunk három tehetséges roma tanulója, Koszta Laura, Rabi Dzszenifer Kasszandra és Rabi Roxána Julianna (11. B) 2. éve vesz részt a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programjában. A lányok mellett, hogy élvezik a program nyújtotta lehetőségeket és előnyöket, eleget tesznek a szigorú követelményeknek, kihívásoknak. A tanév során a lányok bemutatták a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programját valamennyi osztályunkban, hogy inspirálják a diákokat, példát mutatva diáktársaiknak, hogy érdemes élni a lehetőségekkel. A 3 diák, illetve az MCC képviselői az Európa Napon is tartottak előadást.
- **Mathias Corvinus Collegiummal (MCC).** Diákjaink magas színvonalú, ingyenes Tehetséggondozó képzéseken, a középiskolás Program (KP) keretében e-learning kurzuson, Academic writing és Íráskészség-fejlesztés, Jog, Pszichológia kurzusokon vehetnek részt. Az idén nem pályáztunk diákot.
- **MTA Rényi Alfréd Matematika Kutatóintézetének** szervezésében megvalósuló Repülő Iskola programhoz csatlakoztunk néhány éve, mely az MTA Tantárgypedagógiai Kutatási Programjának része. A Gondolkodás Öröme Alapítvány az idén újra meghirdette a Repülő Iskola programot a matematika iránt érdeklődő diákok, iskolák számára. Gimnáziumunk 2025. 01. 15-én immár ötödik alkalommal csatlakozott a Repülő Iskola programhoz, melyen a 9.A és a 9. B osztályból, összesen 22 tanuló vett részt.
- **A Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara** által meghirdetett nyári tehetséggondozó táborokba minden évben pályázik 2-3 diákunk, mely a természettudományos tehetséggondozást segíti, illetve diákjaink bepillantást nyerhetnek az egyetem működésébe. Az idén nyáron Kovács Péter (11. B) és Mezei Balázs (11. B) földrajz, Tóth Levente Balázs (11. B) biológia és ökológia, Seress Miléna (10. B) a kémia kutatás során gyarapította tudását. Az idei

tanév végén is jelentkeztek erre a táborba diákok, Tóth Levente Balázs (11. B) és Ujvári Enikő (9. B) biológia, Bodnár József, Mezei Balázs és Kovács Péter (11. B) földrajz, Árnay Boglárka, Kovács Gréta Anikó (10. C), Kovács Cintia Krisztina, Seress Miléna (10. B) kémia tantárgyakból. Gyöngy Zsanett (10. B) pedig szintén a Debreceni Egyetemre, a Műszaki Kar által szervezett nyári táborba jelentkezett. Fodor Levente Dominik (11. A) a **Budapesti Műszaki Egyetem által szervezett Science Camp** természettudományos táborba jelentkezett fizikából.

- Az **ELTE Természettudományi Karának** ingyenes, középiskolásoknak szóló országos tudományos mentorprogramjában két 11. B osztályos diákunk, Tóth Levente (biológus program) és Bodnár József (földtudomány program) vett részt. Az ELTE TTK Talentum Program a természettudományok területén komoly érdeklődéssel rendelkező középiskolás diákok számára nyújt segítséget a természettudományok mélyebb megismeréséhez. A tehetségprogram célja, hogy a motivált diákok egyetemi oktatók, mentorok irányításával tapasztalatokat szerezhessenek az élvonalbeli természettudományos kutatásokról, illetve maguk is aktívan bekapcsolódhassanak a kutatásokba és a labormunkába, az ország legjobb természettudományi karán. Online és személyes konzultációs lehetőség is biztosított a diákok számára.

Tehetséggondozó munkánk sikerét jelzik a versenyeredményeink is: európai uniós, országos, regionális, megyei dobogós versenyeredményekkel büszkélkedhetünk. Diákjainkat több pályázatra, elismerésre is felterjesztettük:

- **A 2024/25-ös tanévben Tiszafüred Város Kiváló Általános Iskolai Tanulója díjban részesültek:** Juhász Bernadett 6.A; Józsa Attila Noel 8.A; Lisztes Lilien 8.A

- **Tiszafüred Város Kiváló Középiskolai Tanulója díjat vehetett át:** Kovács Kitti 11.A; Józsa János Zoltán 12.A; Fodor Zsombor 12.B

- **Tiszafüred Város Kiváló Ifjúsági Sportolója díjjal jutalmazták:** Borbély Ivett Kata 10.A; Cziczelszki Alexandra 6.A; Krausz István 12.B; Jakab Emő 6.A; Papp Emma 6.A; Lisztes Lilien 8.A; Árvai Péter 9.A; Dorcsák Zoltán Sándor 9.A; Virág Marcell 10.A; Pártl Nóra 7.A; Virág Ninetta 6.A, Kriston Hanna Lia 5.A

- **Tiszafüred Kiváló Művészeti Tanulója díjat vehetett át:** Kasza Imre 12.B; Molnár Donát 8.A

- **KLK Tehetségdíj (Puskás-díj utódjaként):** Józsa János Zoltán 12.A
- **KLK-díj:** Fodor Zsombor 12.B
- **Magyarország jó tanulója, jó sportolója 2024 díjazottja:** Cziczelszki Alexandra 6.A; Virág Ninetta 6.A, Turcsán Gréta 6.A; Pártl Nóra 7.A
- **Magyarország Tehetsége 2024 díjat** vehette át: Virág Marcell 10.A

Minden nagy teljesítmény mögött ott áll egy kiváló tanár. Büszkék lehetünk kitüntetett pedagógusainkra.

- Kimagasló tehetséggondozó munkája elismeréseképp **Pro Talento díjjal jutalmazta** a Szolnoki Tankerületi Központ és a JNSZ Megyei Tehetségsegítő Tanács: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (magyar nyelv és irodalom, angol nyelv és kultúra tanára)
- **“Az Év Tehetséggondozója” díjjal** jutalmazta a Karcagi Tankerületi Központ: Dr. Demján Adalbert (történelem-magyar nyelv és irodalom)
- **„Köbuki” tehetséggondozó tanári** ösztöndíjjal jutalmazta az NTP: Bukta Erzsébet (magyar nyelv és irodalom)
- Kiemelkedő oktató-nevelő tevékenysége elismeréseképpen **“Az Év Testnevelője” díjjal** jutalmazta a Karcagi Tankerületi Központ: Magyarné Ficzer Andrea (testnevelés-biológia)
- Kiemelkedő vezetői tevékenysége elismeréseképpen **“Az Év Vezetője” díjjal** jutalmazta a Karcagi Tankerületi Központ: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (főigazgató)
- A diákolimpiai versenysorozat sikerében elvülhetetlen érdemei elismeréseként a **2023-24-es tanév legaktívabb testnevelője díjjal** jutalmazta a Vármegyei Diáksport Szövetség Magyarné Ficzer Andrea testnevelőt.

Intézményünkben 2017 óta hagyománnyá vált, hogy a Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából egy jó tanuló, kiemelkedő tehetségű gyereket megajándékozunk egy lappal. Az idei karácsonyi ünnepségen Szőnyi József, 12. C és Juhász Viktória 9.A osztályos diákok vehették át ezt a kivételes ajándékot.

Tehetséggondozás területén a tantestület nagy része igyekezett tudását bővíteni:

- „A tehetség evolúciója: elmeolvasás, empátia, kreativitás” című online workshopon vett részt: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
- KRÉTA IFM bemutató „A felület tananyaga, feladatai sikerrel alkalmazhatóak egyéni vagy csoportmunkára, önálló gyakorlásra és házi feladatként, felzárkóztatásra és tehetséggondozásra, érettségire és nyelvvizsgára felkészítésre”: 13 fő nyelvtanár

- Szaktanácsadói előadás „Elméleti és gyakorlati ismeretek a tehetségek beazonosítására, pályázati lehetőségek megismerése” c. előadás: Csordás Valéria, Kátai Andrea, Szabó Anikó Ildikó, Szabó Attila, Bukta Erzsébet, Hajdu Éva Mónika, Tudeszéné Pallagi Erika, Magyarné Ficzer Andrea, Fügéné Szádeczky Csilla, Kovács Péter, Hegedűsné Trázi Mária, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Fehér Nándor, Borbélyné Gyurcsák Judit

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.13 pontja rögzíti, hogy „Valamennyi általános és középiskolai nevelést-oktatást ellátó intézményben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása.” Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Nagy segítséget jelent az utazó gyógypedagógusi hálózat, a Kádas EGYMI-nek köszönhetően biztosítottak a szakemberek. Intézményünkben nincs főállású gyógypedagógus, a konduktori hálózatnak köszönhetően biztosított az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak ellátása.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes, a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,

- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekvédelmi munkát az intézményünkben.

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók száma	3	0	1	2	2	0	1	0	9
HHH-s tanulók száma	2	0	1	2	2	0	1	0	8
Összesen HH és HHH-s száma	5	0	2	4	4	0	2	0	17
RGYK - s tanulók aránya, száma	4	1	2	3	4	0	2	1	17

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	9.67	0	3.44	8.33	6.06	0	2.77	0	4.16
HHH-s tanulók aránya (%)	6.45	0	3.44	8.33	6.06	0	2.77	0	3.70
Összesen HH és HHH-s arány (%)	16.12	0	6.89	16.66	12.12	0	5.55	0	7.87
RGYK - s tanulók aránya (%)	12.90	3.57	6.89	12.5	12.12	0	5.55	5.26	7.87

Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	9.K	10.B	10.C	11.B	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók száma	3	4	1	3	6	0	2	19
HHH-s tanulók száma	2	1	3	6	4	0	1	17
Összesen HH és HHH-s száma	5	5	4	9	10	0	3	36
RGYK - s tanulók aránya, száma	5	5	4	7	9	0	3	33

Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	9.K	10.B	10.C	11.B	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	11.53	14.81	3.03	10.71	15.38	0	9.09	9.40
HHH-s tanulók aránya (%)	7.69	3.70	9.09	21.42	10.25	0	4.54	8.41
Összesen HH és HHH-s arány (%)	19.23	18.51	12.12	32.14	25.64	0	13.63	17.82
RGYK - s tanulók aránya (%)	19.23	18.51	12.12	25	23.07	0	13.63	16.33

Fontos a prevenció, feltáró tevékenység. Így kiemelten kezeltük a 2024/2025-ös tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.

- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)
- Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemben résztvevő intézmények koordinálását. Együttműködünk (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság Bünmegelőzési Ifjúsági csoportja, Iskolarendőr, Védőnő).
- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével, illetve pszichológusával.
- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményeikről. (étkezés)

Iskolánk fogadja a szakmai alapidokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékságaikhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik. Az SNI tanulóknak a többségi tanulókkal tanulnak együtt, nekik nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevitelével folyik.

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló 6. számú melléklete alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs órákat. Az iskolánkban 8 tanuló sajátos nevelési igényű (diszlexiás, diszgráfiás, autista és mozgásszervi rendellenességgel küzdő) és 9 tanuló beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzd. A sajátos nevelési igényű tanulók közül 2 tanuló helyesírás tantárgy rész értékelése alól mentesül. Tanévközben, I. félévben 1 diák SNI státusza igazolódott, számára az utazó gyógypedagógusi hálózat biztosította a szakértői véleményben meghatározottakat. Egy SNI-s tanuló egyéni munkarend formában folytatja a tanulmányait, heti 10 órában az iskola gondoskodik a felkészítéséről, 2 órában rehabilitációs órán vesz részt. 1 BTMN-s és 1 SNI tanuló soron kívüli szakértői vizsgálatra

vonatkozó felterjesztésre is sor került a tanév II. félévében. A tanulók határozat formájában megkapták a tantárgyi mentességet.

Az idei tanévben 1 fő látja el a fejlesztő órákat, Kissné Szedlacek Gizella heti 2 órában tart a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóknak órát, illetve a rehabilitációs órák megtartását Lakatosné Kovács Ágnes gyógypedagógusként heti 6 órában. Heti 2 órában pedig Magyar Ildikó Zsuzsanna szomatopedagógus fejleszt a mozgásszervi fogyatékkal küzdő tanulót. Ezen foglalkozások pontos időpontjáról az érintett tanulók szülei írásos formában értesítést kaptak. A fejlesztő pedagógusok előzetesen felvették a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel és osztályfőnökkel. A szóveges értékelés a 20/2012. EMMI rendelet 139.§-ának eleget téve nem kötelező legalább évente egy alkalommal kell sort keríteni rá.

2.4 Szociális kompetenciafejlesztés

A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek színterei etika, hit és erkölcsstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket.

A tanév során továbbra is lehetőségünk nyílt arra, hogy iskolai szociális segítő (Gyöngyné Márta Ágnes) segítse munkánkat, melynek célja a problémával küzdő tanulók megsegítése, a szülőknek és a tanulóknak megteremtettük az alkalmat a személyes beszélgetésre.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök: egészséges életvitel, mentális egészség, magatartási szabályok alkalmazása, kommunikációs képesség, empátia, problémamegoldó képesség, európai tudat, a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást foglalja magába, stressz és frusztráció kezelése, változások iránti fogékonyság, együttműködés, magabiztosság, érdeklődés, személyes előítéletek leküzdése, kompromisszumra törekvés.

Tapasztalatunk szerint diákjaink elfogadó és empatis közsséget alkotnak, de azért még van hová fejlődnünk. Igyekszünk a tanórákon és azokon kívül is olyan környezetet teremteni, amely elősegíti a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztését. Jótékonyági szervezetekben is szívesen segítünk, csatlakozunk. „*A saját kezűleg készített meglepetés többet ér, mint ha vennék valamit pénzért. Mert az alkotás közben is arra gondolok, akinek a meglepetést szánom, és fontos számomra, hogy örömet szerezzek neki.*” Minél fiatalabb korban tapasztalja egy gyermek a világ sokszínűségét, kerül kapcsolatba olyan gyermekekkel, akiknek élete, lehetőségei jelentősen mások, mint az övéi, később-felnőttként-annál nagyobb valószínűséggel fog nyitottan fordulni a különböző kisebbségi csoportokhoz tartozó emberek felé. Diákjaink érzékenyítése, szociális kompetenciájának fejlesztése érdekében 6 éve, egy pályázat megvalósítása révén kezdtünk együttműködni fejlesztő pedagógusokkal, a Szivárvány-ház lakóival, később pedig a Református EGYMI-vel. Az idén a Református EGYMI Tiszafüredi Telephelyének diákjait látogattak el hozzánk, az 5. A osztályos diákok pedig kézzel készített ajándékkal lepték meg őket Mikulás nap alkalmával.

A hagyományos karácsonyi ünnepségünk alkalmával a KLG közösségének összetartozását is megéljük, ahol nyugdíjas és jelenlegi pedagógusok, az intézmény dolgozói, a szülők és diákok közösen tölthetnek el együtt egy meghitt estét. A hagyományos karácsonyi műsorunk a tanév legmeghittebb ünnepe volt az idén is. Az ünneplés mellett persze a rászorulóakra is figyeltünk. Az idén is csatlakoztunk ahhoz kezdeményezéséhez, melynek célja rászoruló gyermekeknek segíteni egy csokoládéval, bögrével, egy apró ajándék révén mosolyt csalni az arcukra. A diákok és pedagógusok által összegyűjtött ajándékokat a DÖK elnök, Kertész Attila Noel nyújtotta át a Református EGYMI Tiszafüredi Telephelye vezetőjének, Gőz Andreának.

A különböző világnapok remek lehetőséget adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk azoknak az embereknek, akikről a hétköznapiakban kevesebb szó esik, vagy akiknek ahhoz, hogy méltó és egyenlő életet élhessenek, több segítségre lehet szükségük a többségi társadalom részéről. Az elfogadás leggyorsabb útja a kommunikáció, a leghathatósabb pedig, ha ez már gyerekkortól elkezdődik. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy diákjaink részt vegyenek, minden évben a Legyen kék a tér! elnevezésű városi rendezvényen, beszéljünk velük az autizmus spektrumzavarról, a világnap alkalmából pedig viseljünk kék színű ruhadarabot, hogy a környezetünkben élők figyelmét is felhívjuk egy fontos ügyre. A főtéren a 10.A osztály képviselte gimnáziumunkat az Autizmus Világnapja alkalmával tartott rendezvényen. Az állatok világnapjának alapelve, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és

barátként gazdagítják mindennapjainkat. Az ünnep célja, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára.” Iskolánk 10. B és 10. A osztálya az idei évben is meghirdette a már hagyománnyá vált gyűjtési akcióját. A kezdeményezés eredményeként iskolánk közössége megközelítőleg 200 kg száraz kutyaeledelt és szalámit, valamint kb. 850 kg konzerv eledelt juttatott a Tiszafüredi Gyepmesteri Telep „lakói” számára.

A nemzetközi kapcsolatok ápolása, a projektfeladatok megvalósítása nem csak az idegennyelvi kompetencia, hanem a szociális kompetencia fejlesztésére is jó alkalmat nyújtanak. Számos mobilitás, magyarországi és külföldi projekttalálkozó is megvalósult, melyeknek köszönhetően diákjaink megismerték a vendéglátók életét, szokásait, vallását, azokat tiszteletben tartják, toleranciát, elfogadást is tanulnak.

A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a csapatversenyek, sportprogramok, sportversenyek, vetélkedők, a Halloween rendezvény, diáknap, diákigazgató választás. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával. Az iskolai farsang legviccesebb pillanatai voltak, amikor a tanárok is jelmezbe bújtak. Jelmezt viselve mindenki elfelejtette a tőle elvárt komolyságot, tanár és diák együtt szerzett vidám perceket egymásnak.

Egy évfolyamra járó diákok sikeres együttműködésére adtak mintát a 11. évfolyamosok a diáknapra történő felkészülés és a diáknap lebonyolítása során, bebizonyítva azt, hogy nem egymást legyőzve, hanem összefogva lehet egy kiváló programot létrehozni.

Az osztályok a tanév során megvalósuló különféle programok (kirándulások, korcsolyázás, színházlátogatás, kerékpártúra) révén igyekeztek közösségeiket építeni. A május elején megvalósult erdei tábor az 5. és 6. évfolyamos diákok számára páratlan kikapcsolódási lehetőség, ahol túrázva, játszva, észrevétlenül tanulnak a természetről és közben új barátságok születnek és együttműködő csapattá verbuválódnak különböző osztályokba járó gyerekek.

LEP- Lázár Ervin Program:

Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Lázár Ervin Program keretében a fent említett előadás valósult meg a 2024/2025-ös tanévben. Az 5. évfolyam tanulói a Lázár Ervin program keretén belül a Szolnoki Szigligeti Színház Aranykulcsocska című előadására utaztak, a 6. és 7. évfolyam diákjai pedig rendhagyó irodalom órán vettek részt a törökszentmiklósi Ipolyi Arnold Kulturális Központban, ahol a Zichy Színműhely „Arany-balladák másképpen” című bemutatóját tekintették meg. A gimnáziumból a programban a 8. évfolyam diákjai a Fővárosi Nagycirkuszba látogatott el, a SPLASH című előadást élvezhették. A székhely és a tagintézmények tanulói a Karcagi Tankerületi Központ támogatásából jutottak el a különböző kulturális előadásokra, az előadásnak köszönhetően élményekkel gazdagodva tértek haza.

Sorszám	Előadás napja	Előadás neve	Szervezet neve	Évfolyam
1.	2024.11.06.	Arany balladák	Zichy Szín-Műhely Közhasznú Nonprofit Kft	6. évfolyam
2.	2024.11.06.	Arany balladák	Zichy Szín-Műhely Közhasznú Nonprofit Kft	7. évfolyam
3.	2024.11.22.	Zalán Tibor: Aranykulcsocska	Szolnoki Szigligeti Színház	5. évfolyam
4.	2025. 04. 30.	SPLASH!- Vízicirkusz-swing a víz fölött	Fővárosi Nagycirkusz	8. évfolyam

NEP-Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:

Nemzeti emlékezetpedagógiai program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre. A NEP keretében az Egri Várban nyílt lehetősége a gimnázium 7., 8., 9., 10. és 11. évfolyamos diákjainak rendhagyó történelem órán részt venni, kivéve a Honvéd Kadét Programban résztvevő tanulókat. 2024. szeptember 16-án és 17-én összesen 215 diák részesült az élményben.

A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

A RedCrossBox projekt keretében a Magyar Vöröskereszt JNSZ Vármegyei Szervezete 112 csomag, összesen 2240 db Always betétet adományozott a gimnázium számára. A projekt célja, hogy a menstruációs szegénységre felhívja a figyelmet, illetve segítséget tudjunk nyújtani. A menstruációs szegénység arra utal, hogy vannak, akik nem engedhetik meg maguknak és nem férhetnek hozzá menstruációs termékekhez és higiéniai termékekhez. Magyarországon minden 10. nőt érint a menstruációs szegénység, vagyis túl sokba kerül a nőknek és lányoknak, pedig nem így kellene lennie. Hogy ez az érzékeny téma osztályfőnöki órán is feldolgozható legyen, a 6. osztályosoknak szánt film linkjét is megkaptuk.

2.5 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

A Diákönkormányzat is megkezdte munkáját a 2024/25-ös tanév szeptemberében Kertész Attila DÖK vezető és Kátai Andrea, DÖK munkáját segítő pedagógus irányításával. Az osztályok megválasztották a DÖK képviselőiket, akik részt vettek a heti rendszerességgel megtartott gyűléseken. A DÖK elnök a Karcagi Tankerületi Tanács tagjaként képviseli a tankerület valamennyi diákját, a gyűléseken részt vesz véleményezési joggal. A megyei és az országos Diákszékházzal a kapcsolattartás folyamatos volt a tanév során.

A DÖK éves munkatervében tervezett programok mindegyike megvalósult, a hagyományos rendezvények, programok. Rendezvények közül kiemelendő a Halloween, Farsang iskolai szervezése, a húsvéti dekoráció elkészítése és a különböző támogató szervezetek számára gyűjtési akciókban való aktív közreműködés.

Az ÖKO munkacsoporttal az együttműködés sikeres, hiszen a környezetvédelmi, tisztasági, egészséges életmódra nevelő rendezvényeken egyre több diák vesz részt, és a mindennapokban is tudatosan alkalmazva ezen ismereteket. Ebben a tanévben is szervezett szeméthyűjtést a DÖK, bevonva az osztályokat és az iskola tágabb környezetének megtisztítását vállalta fel egy-egy csoport az első félév folyamán. Igyekeznek az osztályok a környezetüket tisztán tartani, de ezen a téren még van mit tenni a jövőben.

A szociális kompetencia fejlesztése érdekében a Református EGYMI diákjai számára a diákönkormányzat a már szokásosnak mondható táblás csokoládét, illetve bögréket gyűjtött. A Diáknapok szervezésében és az intézmény tanulóinak ezzel kapcsolatos tájékoztatásában szintén nagy szerepe van a DÖK tagjainak, akik aktívan közreműködtek a megvalósításban is. A vezetéssel való kapcsolattartás mellett egyik legfontosabb feladatának tartja a Diákönkormányzat a tanulók mindennapi életével, iskolai problémáival kapcsolatban felmerültek megbeszélését, kezelését. Az előtérbe került témák, a teljesség igénye nélkül, a

következők: tanulói összetűzések elkerülése, közvetlen környezetünk megóvása, személtelés helyzetének enyhítése, káros szerek használatának következményei, iskolai stúdió érdekesebbé tétele, zenei ízlés kialakítása.

A DÖK véleményt nyilvánított a tanév során a következő kérdésekben: büfé üzemeltetése, alapidokumentumok véleményezése, intézmény átszervezés véleményezése, DÖK delegált érettségi vizsgán részvétele.

2.6 Környezet-és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll, összhangban a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában felsorolt fejlesztési területek, célkitűzések között szereplő egészség-és környezetfejlesztéssel. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Törekszünk arra, hogy figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló módon közvetítsük az egészségértékeket. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Az iskolagyümölcs program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 5. és 6. évfolyamon tanuló diákok iskolagyümölcsöt, illetve iskolazöldséget. (Szerződő partner: Garden Vega-Ház Kft.).

Az Európai/ Magyar Diáksport Napján, szeptember 27-én, már hagyományos módon, a testnevelés-HKP munkaközösség megmozgatta a teljes KLG közösséget az általuk szervezett gazdag sportprogramok révén. Az Európai/ Magyar Diáksport Napjának központi témája idén a „mozgás általi tanulás”. Gimnáziumunk udvarán 10 órakor startoltak a programok az MDSZ által tartott közös belemelegítő tánccal, majd a sporttevékenységek révén ünneplő fiatalok asztaliteniszezhettek, röplabdázhattak, kerékpározhattak és focizhattak. A MH. Krause Lajos 3. Területvédelmi Ezred közreműködésével a diákok kipróbálhatták, ki mennyire ügyes a lézer és az airsoft fegyver használatában. EPAS iskolaként a senior nagykövet és a junior nagykövetek is sportoltak és természetesen a pedagógusok is csatlakoztak egy-egy sporttevékenységhez.

A Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezet Rózsaszín séta az egészségért a mellrák ellen programjához október 24-én a gimnázium több tanulója is csatlakozott. Fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést és hangsúlyozzuk a prevenciót. A Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezetének irodájától indultunk az #enismeggyogyultam padhoz. A célállomáson Kovács-Fórizs Emese, a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezet elnöke és Vargáné Balogh Irén Tiszafüred Város Alpolgármestere, a rendezvény fővédnöke tartott beszédet. Többek között a daganatos betegségek megelőzéséről, a szűrések fontosságáról, jelentőségéről is hallhattunk. A programot Szabó Anikó Ildikó koordinálta.

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Rendőr-Főkapitányság Bűnügyi Igazgatóság tájékoztatása szerint a korábbi évek statisztikai adatai azt mutatják, hogy hazánkban is egyre fiatalabb korosztályt érint a drogprobléma. Ezért elengedhetetlen a prevenciós tevékenységek folytatása. 2025. március 24-én Dr. Csontos-Kiss Angelika r. hdgy. főnyomozó a Tiszafüred Rendőrkapitányság Bűnügyi Osztályának munkatársa tartott előadást iskolánkban. Az előadó közvetlen, érthető, interaktív módon, számos vizuális eszközt is alkalmazva mutatta be a kábítószer-használat veszélyeit és következményeit; nemcsak a jogi oldalról beszélt, hanem arról is, hogy mi vezethet valakit a drogfogyasztáshoz, ill. hogyan lehet elkerülni ezt az utat.

2025.06.16-án drogprevenációs előadást tartott gimnáziumunkban a szülők számára Lányi Zsolt, a Tiszafüredi Rendőrkapitányság rendőr századosa. Az előadás célja a fiatalokkal kapcsolatos kábítószer-használat megelőzése és a szülői szerep megerősítése volt. Az eseményen szép számban jelentek meg az érdeklődő szülők, a különböző évfolyamokról. A program során szó esett: a leggyakoribb fiatalokat érintő pszichoaktív szerekről és azok hatásairól, a szerhasználat korai jeleiről, a családi kommunikáció szerepéről a megelőzésben, és a szülők által alkalmazható hatékony nevelési stratégiákról.

Gyógynövények a mindennapokban címmel tartott rendhagyó biológia órát áprilisban Kis Csaba, gimnáziumunk volt tanulója, aki jelenleg az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem gyógy- és fűszernövény technológus szakos hallgatója. Az előadás során megtudhattuk, hogy elődeink milyen módon fektették le a gyógyítás alapjait. Jó tanácsokat kaptunk az otthoni természetessel kapcsolatban. Tanácsokat kaptunk ezek gyűjtésére és tárolására vonatkozóan, illetve megtudtuk, milyen formában találkozhatunk gyógynövényekkel a boltok polcain. A gyógynövények használata nem alternatív, hanem az eredeti gyógymód, betegségek megelőzésére ajánlatos, nemcsak azok tüneteinek enyhítésére, de figyelniük kell azok megfelelő adagolására is. Az előadás végén a fűszernövények gyógyhatásairól is hallottunk sok hasznos tanácsot.

2024. 09. 30-án, MTA Középiskolai Alumni előadás során Dr. Batár Levente kutatótanár, cyberbullying, internetes zaklatás témakörébe vezette be a kadétokból álló közönséget. Az előadó a fogalom tisztázást követően felsorolta a zaklatás formáit, elmondta, hogy hogyan lehet felismerni a bántalmazó helyzeteket, valamint azonosította a bántalmazói légkör szereplőit, a zaklatót, az áldozatot, a szemtanúkat, a lehetséges és az aktív védelmezőt. Majd az előadó számba vette, hogy egyénileg és intézményi szinten mit tehetünk az iskolai zaklatás megelőzése érdekében. Az előadás tinédzserként zaklatást átélt hírességek példáján bemutatott tanáccsal zárult, miszerint az online zajló, elhúzódo és szándékos bántalmazást, zaklatást, megfélemlítést átélő gyerekeknek tudnia kell, hogy nincs egyedül és fordulhat segítségért. Itt a szülők és a pedagógusok felelőssége, hogy észre vegyék az árulkodó jeleket, beszélgessenek a gyerekekkel a kortárs kapcsolataikról, ismerjék a barátaikat, vegyék észre, ha valami nyomasztja őket. Batár Levente felhívta a diákok figyelmét arra, hogy körültekintően járjanak el a posztolásnál, képek feltöltésekor.

2024. október 14-én, november 12-én és 25-én Dr. Hunyadi Réka, szülész-nőgyógyász szakorvosjelölt tartott előadásokat a 9. B, a 9. K, majd a 8. A osztályokban. A doktornő a

gyerekek nyelvén, közérthetően tájékoztatta a diákokat a korosztályuk számára fontos problémákról, betegségekről, megelőzésről, védőoltásokról. A gyerekek aktívan közreműködtek az órákon, így a tájékoztatás egy közös beszélgetéssé alakult át. A bizalmat erősítette, hogy a doktornő volt diákunk, aki minden évben visszatér egykori iskolájába, ezzel is segítve az ott tanító pedagógusok munkáját.

2025.01.13-án Dr. Oláh Attila, a Debreceni Egyetem Általános Orvostudományi Kar Élettani Intézetének egyetemi docense volt a vendégünk. Az MTA Középiskolai Alumni Program keretében megvalósuló előadás során megtudhattuk mik is a kannabinoidok, milyen kapcsolat van a bőrünk és az immunrendszerünk működése között, valamint arra is választ kaptunk, hogy miért nem érdemes fűvet szívni. Hallhattunk bőrbetegségekről és, hogy a kannabinoidok hogyan tudnának segíteni a betegségeken, és hogy mivel kísérleteznek. A “bennünk élő kenderre”, az endokannabinoid rendszer működésére is kitért az előadó, majd áttekintette a bőr, mint életfontosságú szerv védelmi, neuroendokrin és egyéb funkcióit, a bőrben élő kender, a kutannabinoid rendszer lehetőségeit. Felhívta a figyelmet a kannabinoidok tumorra gyakorolt pozitív és negatív hatására is. 2025.05.28-án osztályfőnöki óra keretében a védőnő a szenvedélybetegségekről prevenció előadást tartott az 5. A osztály részére.

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek révén, az Aktív Iskola Program célkitűzésével megegyezően, igyekeztünk elérni, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz. Testnevelés-HKP munkaközösség által szervezett programok a tanév során többek között, kosárlabda, röplabda, futball, zumba és tenisz sportszakkör, röplabda szakosztályához 30 diák csatlakozott iskolánkból, Városkörzeti Floorball Bajnokság, sportfesztiválok, Exatlon sportnap, ESSD- Magyar Diáksport Nap, Diákolimpiai versenyek, diáknapi salakfutball- röplabda- és asztalitenisz bajnokság. Részt vettünk a „Millió lépés az iskoláért” országos kihíváson. Az Erasmus program keretén belül játékos sportfeladatokkal, 2 alkalommal is mozgatta meg az idelátogató vendégeket Virág Imre és Szabó Attila, a külföldi vendégeknek és iskolánk tanulóinak, tanárainak tartott közös zumbát Magyarné Ficzeré Andrea. Honvéd-kadét program keretén belül önvédelmi foglalkozást tartott Galambos Bence, egykori diákunk, válogatott muaythai sportoló. A program során hasznos önvédelmi technikákat tanultak meg kadétjaink.

Egészségnapot szervezett a Testnevelés-HKP a Reál munkaközösséggel karöltve, ahol az „Aktív szünetben” több sporteszközt próbálhattak ki a tanulók, valamint közös zumbán vehettek részt az érdeklődők. Szintén a 2 munkaközösség együttműködésében valósult meg a HAPPY-hét programja, melynek fő célja a vízivás népszerűsítése volt.

Március 26-án Joó Zsuzsanna, a Tiszamenti Regionális Vízművek kommunikációs munkatársa figyelemfelhívó, meghökkentő képekkel, könnyed, játékos feladatokkal tartott vizes foglalkozásokat, rendhagyó órákat, csoportos vetélkedőt. A foglalkozás a Happy-héthez kapcsolódott, a vízszennyezésre hívta fel az 5-7.osztályosok figyelmét. Szervező: Szabóné Gyöngy Gyöngyi.

Európai Parlament Nagykövet Iskolaként 8.éve megvalósítjuk az Európai mézes reggeli programot, melynek célja a mézfogyasztás egészségügyi előnyeinek megismertetése, a méz népszerűsítése, megismertetése a fogyasztókkal. November 15-én előadást tartott Dányi Zsolt „A méz – csodaszer a természetben” címmel, illetve a nap folyamán mézet kóstolhattak a diákok és kollégák a szünetekben. A kóstolót Dányi Zsolt, Molnár Ferenc OMME szaktanácsadó és a Nemzeti Sütőde ajánlotta fel.

Tiszafüreden a Morotva Kerékpáros Pihenőparkban került megrendezésre 2025. június 8-án a Pünkösdi Zenei Piknik családi rendezvény. A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Helyi Csoportja képviselője mellett Seress Miléna 10.B osztályos tanulónk is részt vett, mint önkéntes.

Gimnáziumunkban rendszeresen gyűjtünk elemeket, műanyag kupakokat is, szelektív hulladékgyűjtő edényeket helyeztünk el a folyosókon, a CSEPPETSEM! program keretében a használt sütőolaj, a sütőzsiradék, a kókuszolaj, a pálmaolaj, a vaj és a margarin is belekerülhet a gyűjtőbe, így a környezet nem csak a sütőolajtól, hanem egyéb, környezetre káros anyagoktól is megszabadulhat, illetve ezek a veszélyes anyagok 100 %-ban újrahasznosíthatók. A környezetre káros használt sütőolajat nem csak intézményünk diákjai és dolgozói helyezhetik el a gyűjtőedényben, hanem városunk lakosai számára is adott a lehetőség.

„Életmentő készségek fejlesztése” projektre jelentkezett tantestületünk négy tagja, Ébner Gábor, Borbélyné Gyurcsák Judit, illetve a reál munkaközösségből Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi. November 4-én a projekthez kapcsolódó Instruktori interjún vett részt Szabó Anikó Ildikó.

2.7 A tanulók egészségügyi vizsgálatainak megszervezése

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében az iskola vezetősége kapcsolatot tart az iskolaorvossal, a védőnővel. A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el.

A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátást megelőzően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetőségével egyeztetett. Így a 2024/2025-ös tanév szeptember hónapban Lendvainé Kavisánszki Brigitta védőnő mind a 15 osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Az őszi folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány és fiú tanulók HPV elleni védőoltására, tavasszal ezen ismétlődő oltásokra. A védőoltás beadását az iskolaorvosunk Dr. Mélász Szigetvári Réka Piroska doktornő végezte a Gyermekorvosi Rendelőben. A tanév I. félévében 5-8. évfolyamon, a II. félévében (9.-12. évfolyamig) megszerveztük iskolafogászati ellátást. Az iskolafogászati ellátás megelőző és szükséges kezelésből áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői beleegyező nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelés szerdánként 1. órában van a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben, a szűrővizsgálatokat két fogorvos végzi. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost. A 6. 8. 10. évfolyamnak megtörtént az iskolaorvosi és a védőnői szűrése. A védőnői hallásszűrésre áprilisban került sor.

2.8 Hit- és erkölcsan oktatás

A jogszabályi előírásoknak megfelelően 2013. év szeptember 1-jétől meg kell szervezni az általános iskolák 1-8.évfolyamán a hit- és erkölcsan oktatását, ez a mi intézményünk 5-8. évfolyamait érinti. A kerettanterv lehetővé teszi az etika oktatásán túl, hogy a hit- és erkölcsan oktatását válasszák a tanulók szülei. 5-8. évfolyamon megszervezi az iskola a hit- és erkölcsan oktatását a bevett egyház által. Az etika oktatását pedagógus, a hittan oktatását pedig hitoktató végzi.

- A **Magyar Katolikus Egyház** részéről Czókoly Sándor hitoktató tart hit- és erkölcsstan órát. Az 5. A-ban 8 fő részére, a 6. A-ban 4 fő, a 8. A-ból 4 fő jár heti 1 órában katolikus hittanra.
- A **Magyarországi Református Egyház** képviselőjében Szabó Konrád Sándor Nagytiszteletű Úr tart református hittan órákat az alábbi osztályokban: 5. A 2 fő, 6.A 4fő, 7.A 3 fő, 8.A 8 fő.
- A **Hit Gyülekezete** hitoktatója Fügéné Szádeczky Csilla, a 6. évfolyamon 3 fő, 7. évfolyamon 5 főnek, 8. évfolyamon 4 tanulónak tartott hit- és erkölcsstan foglalkozásokat, heti egy órában. A hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésére vonatkozóan megtartottuk jelenléti formában a szülők részére a tájékoztatást március hónapban.

A szülők nyilatkozat formájában kérhetik az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatását, amit minden év május 20-ig tehetnek meg a következő tanév vonatkozásában, a változtatás joga is eddig áll fenn.

3 Eredményesség

3.1 Tanulmányi mutatók

3.1.1 Magatartás, Szorgalom

Magatartás

A magatartás jegyek átlaga a tavalyi év végi átlaghoz képest minimálisan csökkent.

	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Gimnázium	4,65	4,72	4,69	4,66	4,68

Az osztályátlagokat figyelembe véve az 1. helyen végzett a 12.A, a 15. az osztályok rangsorában a 10.C osztály.

Szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga minimálisan nőtt az elmúlt évhez képest. Az osztályátlagokat figyelembe véve az 1. helyen végzett a 12.A, a 15. az osztályok rangsorában a 10.C osztály.

	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Gimnázium	4,25	4,21	4,2	4,24	4,22

Öt év távlatában elmondható, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom jegyek átlaga ugyanazon értéken mozog, nagyon minimálisan ingadozik.

3.1.2 Tantárgyi átlagok

	2024/25	2023/2024	2022/23	2021/22	2020/21
Gimnázium	4,01	4,09	3,92	4,11	4,12

Az iskolai átlag a tavalyi év végi átlagához képest nem változott.

Egyes tantárgyak átlagainak alakulása:

	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/2021
Irodalom	3,82	3,80	3,74	3,85	3,86
Nyelvtan	3,85	3,92	3,8	3,85	3,91
Történelem	3,72	3,8	3,81	3,73	3,88
Matematika	3,44	3,48	3,43	3,42	3,53
Angol	4,32	4,29	4,21	4,17	4,21
Német	4,58	4,54	4,38	4,27	4,23
Fizika	3,47	3,60	3,51	3,37	3,18
Kémia	3,39	3,54	3,58	3,45	3,45
Biológia	3,90	3,66	3,65	3,87	4,06
Földrajz	3,79	3,67	3,87	3,79	3,85
Digitális kultúra/Informatika	4,70	4,83	4,59	4,68	4,44

Tanulmányi rangsor:

Sorrend	Osztály	Átlag
1.	10.A	4,63
2.	6.A	4,62
3.	5.A	4,59
4.	12.B	4,55
5.	12.A	4,48
6.	8.A	4,41
7.	7.A	4,35
8.	11.A	4,34
9.	9.A	4,28
10.	9.B	4,18

11.	10.B	4,09
12.	11.B	4,02
13.	12.C	3,91
14.	9.K	3,65
15.	10.C	3,34

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen-óra/fő)

	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Gimnázium	148,1	123,6	130,8	136,8	69,4

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen)

	Igazolt	Igazolatlan
Gimnázium	61.655	270

Az egy főre eső igazolt és igazolatlan órák száma a tavalyi év végi eredményhez képest nőtt. Az igazolt és igazolatlan órák számát tekintve a legkevesebbet az 5.A osztály diákjai, a legtöbbet a 9.K osztály diákjai hiányoztak.

A tanév során többször - eleget téve jogszabályi kötelezettségünknek – a magas tanulói igazolt/igazolatlan hiányzások következményeiről a szülőket és a Család- és Gyermejjóléti Központ szakembereit is értesítettük. 1 fő 9.B 1 fő 10C, 2 fő 9.K osztályos tanuló esetében problémajelző lapot küldtünk a Család- és Gyermejjóléti Központnak a tanulók problémáinak megoldására. 1 fő 9.B és 1 fő 9. K osztályos tanuló igazolatlan hiányzásai miatt értesítettük a szülőt, a Család- és Gyermejjóléti Szolgálatot és a szabálysértési hatóságot, és 1 tanuló esetében a gyámhivatalhoz fordultunk. Több diák 250 óra igazolt hiányzást halmozott fel, az esetükben megtettük a jelzést a szülők és a szakszolgálat felé.

A 2024/2025-ös tanévben az orvosi igazolások a KRÉTA rendszerben azonnal megjelentek, a hiányzások nyomon követésének hatékonyságát növelte, osztályfőnökök munkáját megkönnyítette.

3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2024/2025. tanév I. félévi és a II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya a gimnáziumban:

- A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma(5-12. évfolyamokon): **420 fő**
- A 2024/2025. tanév I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **5 fő** (a tanulók **1,2 %-a**)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes(3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **1,0 %-a**)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **0,2 %-a**)
- A köznevelési statisztika alapján a2024/2025. tanév II. félévben a tanulói létszáma (5-12. évfolyamon) **419 fő**
- A 2024/2025. tanév II félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **0,95 %-a**)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **0,95 %-a**)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **0,23**)

3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

2024/2025 Kitűnő tanulók			
5. A		10. A	
Kriston	Hanna Lia	Kiss	Mór Márton
Tóth	Csongor György	Kriston	Mihály Áron
Varga	Béla László	Nagy	Levente Örs
Veres	Tamás	Szücs	Máté Gábor
Vincze	Hanna	Varga	Kinga Vanessza
6. A		Virág	Marcell
Cziczelszki	Alexandra	10. B	
Drén	Kristóf András	Gyöngy	Zsanett Bianka
Juhász	Bernadett	Kovács	István Márk
Molnár	Gréta	Kuli	Boglárka Hanna
Nagy	Izabella	Oláh	Anna
Nagy	Péter Bence	11. A	
Szabó	Máté	Beke	Botond Zsigmond
7. A		Jakab	Levente
Kiss	Dóra	Kovács	Kitti
Mándoki	Dominik	Monori	Gábor
Szabó	Balázs Bálint	Réz	Adél
Szabó	Milán	Samodai	Bíborka Janka
8. A		11. B	
Hamar	Péter	Fábián	Boglárka
Józsa	Attila Noel	Hegedüs	Dorka
Lisztés	Lilien	12. A	
Molnár	Donát	Bölkei	Viktória
Pető	Gréta	Józsa	János Zoltán
9. A		Kiss	Adél
Bajzáth	Petra	Szabó	Péter
Halász	Virág	12. B	
Juhász	Viktória	Batki	Panna
Turcsán	Áron Balázs	Boros	Boglárka
9. B		Fehérvári	Gergely
Lengyel	Anna	Ferencz	Vivien
Turzó	Boglárka	Fodor	Zsombor
Ujvári	Enikő Anna	Nemes	Kata Csenge
		Serbán	Fanni Réka
		Szabó	Veronika
		Szekér	Ivett

A 2024/25-ös tanévet 59 diákunk fejezte be kitűnő bizonyítvánnyal:

- 5-8.évfolyam: 21 fő
- 9-12. évfolyam:38 fő

3.1.5 Bukás és Évisméltések

	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/2021	2019/20
Gimnázium	9	10	6	14	16	3
	2,15	2,4	1,05%	3,5%	3,9%	0,77%

két tárgyból	3 fő
három tárgyból	1 fő
négy tárgyból	1 fő
öt tárgyból	1 fő
nyolc tárgyból	1 fő
tizenegy vagy több tárgyból	2 fő
Összesen	9 fő

A 9 tanulóból 5 főnek, mivel az évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évet meg kell ismételnie, 4 fő pedig javítóvizsgát tehet.

3.1.6 Dicsérek, figyelmeztetések, fegyelmi eljárás

Dicsérek száma	1188
Általános	53
Igazgatói	169
Osztályfőnöki	68
Szaktanári	898

Büntetések száma	112
Igazgatói	33
Osztályfőnöki	21
Szaktanári	58

A dicsérek száma csökkent, a büntetések száma viszont emelkedett a tavalyi évhez képest. A dicsérek magas száma a kimagasló versenyeredmények, az iskola jó hírnevének öregbítése indokolja. A szaktanári büntetések magasabb száma azt mutatja, hogy egyre több esetben előfordult, hogy a tanulók megsértették a tanórai munkarendet, a házirendet, a csoport munkáját vagy rongálták a tanuláshoz szükséges eszközöket. Az igazgatói büntetések számának

emelkedése a Házi rend többszöri, súlyos megsértésének eredménye. Fegyelmi eljárásra nem került sor a tanév során.

3.1.7 Érettségi vizsga

A diákok 2025.02.15-ig megtették a jelentkezéseiket az érettségi vizsgára, minden jelentkező érettségi vizsgára bocsátható volt. Az írásbeli érettségi vizsgákat 2025. május 05. és 2025. május 20. között bonyolítottuk le. 10 tantárgyból szerveztünk középszintű írásbeli érettségi vizsgát.

Összesen 107 fő tett érettségi vizsgát:

- 12.A osztály: 19 fő
- 12.B osztály: 27 fő
- 12.C osztály: 22 fő
- előrehozott érettségit tett: 33 fő (33 fő angol nyelv, 1 fő német)
- kiegészítő vizsgát tett: 1 fő fizika

Vizgabizottság neve	Szóbeli kezdő napja	Szóbeli befejező napja	Érettségizők száma
12.C	2025.06.17.	2025.06.19.	35 fő (11 középszintű előrehozott, 1 fő szintemelő előrehozott, 1 fő kiegészítő)
12.B	2025.06.23.	2025.06.25.	39 fő (11 középszintű előrehozott, 1 fő szintemelő előrehozott)
12.A	2025.06.26.	2025.06.27.	33 fő (11 középszintű előrehozott, 3 fő szintemelő előrehozott)

Középszintű írásbeli érettségik időpontjai:

Magyar nyelv és irodalom: 2025.05.05. 9.00-13.00 68 fő	Matematika: 2025.05.06. 9.00-12.00 63 fő	Történelem: 2025.05.07. 9.00-12.00 56 fő
Angol nyelv: 2025.05.08. 9.00-12.15 67 fő	Német nyelv: 2025.05.09. 9.00-12.15 4 fő	Digitális kultúra: 2025.05.12. 8.00-11.00 11 fő
Belügyi rendészeti ismeretek: 2025.05.12. 14.00-16.00 6 fő	Biológia: 2025.05.13. 8.00-10.30 7 fő	Földrajz: 2025.05.15. 14:00-16:00 19 fő
Fizika: 2025.05.20. 8.00-10.30 4 fő		

A testnevelés gyakorlati érettségi vizsgát a 3 osztály tanulóinak május 30-án rendeztük meg és nem a szóbeli érettségi időpontjában. Ez célszerűbbnek bizonyult már a tavalyi évben is a szóbelire való felkészülés, a hőmérséklet, az esetleges sérülések és a sportszerek pakolása szempontjából is.

Emelt szintű érettségi vizsgát tett 41 fő diákunk 7 tantárgyból, összesen 57 db vizsgát.

	12.A (13 fő)	12.B (19fő)	12.C (6 fő)	Előrehozott(3fő)
Német nyelv	-	1	-	-
Matematika	1	4	-	-
Angol nyelv	10	10	6	5
Történelem	4	8	-	-
Földrajz	1	4	-	-
Kémia	1	-	-	-
Biológia	1	1	-	-

A szaktanárok 2025.05.23-ig voltak kötelesek az írásbeli dolgozatokat kijavítani és az intézményvezetőnek átadni. A diákok a kijavított középszintű és emelt szintű dolgozatokat 2025.05.29-én 8.00-16.00 között tekinthették meg, észrevétel jogával 1 diák élt, az emelt szintű angol nyelv dolgozatával kapcsolatban tett észrevételt. A Kormányhivataltól a kijelölt dátumot megelőzően átvettük a kijavított emelt szintű dolgozatokat. Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgák rendkívüli esemény nélkül, zavartalanul zajlottak le.

Végzőseink közül 63 fő rendelkezik nyelvvizsga bizonyítvánnyal:

12.A	angol felsőfok	komplex	5 fő
	angol középfok	komplex	5 fő (+az emelt érettségiért 9 fő kapott)
	angol középfok	szóbeli	1 fő
12.B	angol felsőfok	komplex	1 fő
	angol középfok	komplex	16 (+ 10 az emelt érettségiért)
	angol középfok	szóbeli	1
	német középfok	komplex	3 (+1 az emelt érettségiért)
12.C	angol felsőfok	komplex	2 fő
	angol középfok	komplex	2 fő (+4 fő emelt érettségi miatt)
	angol középfok	írásbeli	2 fő
	angol alapfok	komplex	1 fő emelt érettségi eredmény miatt

Érettségi eredmények az elmúlt években:

		A	B	C
2020/21	Magyar	4,57	4,3	3,8
	Matematika	4,00	3,03	2,00
	Történelem	3,96	3,29	2,85
2021/22	Magyar	4,66	3,75	-
	Matematika	3,38	2,75	-
	Történelem	4,11	3,31	-
2022/23	Magyar	4,75	3,92	3,18
	Matematika	4,31	2,85	1,8
	Történelem	4,5	3,93	2,95
2023/24	Magyar	4,1	3,49	2,86
	Matematika	3,75	2,93	2,71
	Történelem	3,9	3,9	2,71
2024/25	Magyar	4,89	4,41	3,68
	Matematika	3,72	3,3	2,3
	Történelem	3,6	3,95	3,2

EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁK

Rendes érettségizők					
Tantárgy	Érdemjegy	Százalék	Tantárgy	Érdemjegy	Százalék
angol nyelv	5	95	matematika	5	84
angol nyelv	5	94	matematika	5	79
angol nyelv	5	88	matematika	3	41
angol nyelv	5	88	matematika	1	19
angol nyelv	5	88	matematika	1	15
angol nyelv	5	87	Összesen: 5 fő		
angol nyelv	5	87	kémia	4	59
angol nyelv	5	86	Összesen: 1 fő		
angol nyelv	5	85	történelem	5	79
angol nyelv	5	84	történelem	5	78
angol nyelv	5	82	történelem	5	77
angol nyelv	5	81	történelem	5	75
angol nyelv	5	80	történelem	5	69
angol nyelv	5	80	történelem	5	60
angol nyelv	5	80	történelem	4	52
angol nyelv	5	78	történelem	4	50
angol nyelv	5	74	történelem	3	46
angol nyelv	5	74	történelem	3	43
angol nyelv	5	74	történelem	3	36
angol nyelv	5	70	történelem	3	34
angol nyelv	5	68	Összesen: 12 fő		
angol nyelv	5	68	földrajz	5	85
angol nyelv	5	66	földrajz	3	42
angol nyelv	5	64	földrajz	3	40
angol nyelv	5	63	földrajz	3	39
angol nyelv	3	42	földrajz	3	33
Összesen: 26 fő			Összesen: 5 fő		
biológia	4	55			
biológia	3	35			
Összesen: 2 fő					

Előrehozott érettségizők		
Tantárgy	Érdemjegy	Százalék
angol nyelv	5	93
angol nyelv	5	90
angol nyelv	5	85
angol nyelv	5	81
angol nyelv	5	78

Előrehozott érettségizők (középszint) eredményei:

- Német 1 fő: jeles (5)
- Angol: 33fő: jeles (5)

A középszintű angol nyelvi érettségi eredményei:

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény jegy átlag
12.A	6	4,16
12.B	13	4,6
12.C	15	3,46

A középszintű német nyelvi érettségi eredményei:

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény jegy átlag
12.A	0	-
12.B	1	4,00
12.C	2	4,00

Szintemelő vizsgát angol nyelvből az őszi vizsgaidőszakban a 12. A osztályból 1 tanuló a 12. B osztályból 2 tanuló tett. A tavaszi vizsgaidőszakban a 11. A osztály 4 tanulója és a 11. B osztály 1 tanulója tett szintemelő érettségi vizsgát 84%-os eredménnyel.

A középszintű érettségi eredményei biológiából

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag	Átlag %	Átlag jegy
12.B	5	56,4%	3,4	55,86%	3,29
12.C	2	54,5%	3		

A középszintű érettségi eredményei fizikából

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag	Átlag %	Átlag jegy
12.B	2	64%	4	53,3%	3,33
12.C	1	32%	2		

A középszintű érettségi eredményei földrajzból

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag	Átlag %	Átlag jegy
12.A	11	60%	3,5	59,05%	3,49
12.B	7	57%	3,4		
12.C	1	63%	4		

A középszintű érettségi eredményei digitális kultúrából

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag	Átlag %	Átlag jegy
12.A	2	74,5%	4	67,84%	3,91
12.B	4	81,3%	4,5		
12.C	5	54,4%	3,4		

A középszintű érettségi eredményei matematikából

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag	Átlag %	Átlag jegy
12.A	18	64,06%	3,72	51,32%	3,07
12.B	23	56%	3,3		
12.C	22	36%	2,3		

A középszintű testnevelés érettségi eredményei:

Osztály	Vizsgázók száma	Elért eredmény jegy átlag	Átlag %
12.A	3	4,00	68%
12.B	1	4,00	72%
12.C	7	3,57	56,51%

3.2 Eredményes továbbtanulás

3.2.1 Beiskolázás 5. és 9. évfolyamra

- Az ötödik évfolyamra beiratkozott 27 fő.
- A kilencedik évfolyam, emelt szintű képzésére beiratkozott 22 fő.
- A kilencedik évfolyam kadét képzésére beiratkozott 13 fő.

A hagyományosnak mondható beiskolázási programunkat (nyílt hét, szülői tájékoztatók, ingyenes felvételi előkészítő, beiskolázási tájékoztató, beiskolázási tájékoztatók tartása az általános iskolákban) megtartottuk. A tagintézményeink egyre kevésbé tekinthetők bázisnak, egyre kevesebb diák folytatja tovább tanulmányait a gimnáziumban 9. évfolyamtól. Tiszafüred egyházi iskoláiból és a környező települések általános iskoláiból jelentkeznek hozzánk. Egyre nagyobb a harc a diákok felvételéért és megtartásáért, ami érezhető az ötödik évfolyamra beiratkozott diákok számában is. Bár itt érdekes hullámzó tendencia figyelhető meg. Egyik évben jelentős túljelentkezés, másik tanévben minimum létszám alatti jelentkezők. Tendencia,

hogyan a negyedik szülők nem merik benyújtani a jelentkezésüket, félve az adott általános iskola retorziójától, így a felvételi eljárás után, külön kéri gyermekük felvételét a gimnáziumba. Az iskola megítélése egyértelműen befolyásolja a szülőket az iskolaválasztásban. Köszönöm vezetőtársaimnak és a magas szintű szakmai munkát folytató valamennyi kollégámnak, hogy hozzájárulnak intézményünk jó hírnevének gyarapításához. Köszönet a Szülőknek/Diákoknak, akik hozzánk nyújtották be jelentkezésüket.

3.2.2 Nyolcévfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozók

2024/25-ös tanév: A nyolcosztályos gimnáziumi képzés 8.A osztályából 5 fő távozik az idei tanévben, a 2025/26-ös tanévtől felvételt nyert:

- Hamar Péter: Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium
- Nagy Elizabet: Heves Vármegyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Polinszki Liliána: Karcagi SZC Hámosi András Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Mihácsi Magdolna: Illéssy Sándor Baptista Középiskola, Kisújszállás
- Sipos Illés: Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum
- Mezösi Lilla: Ceglédi SZC Ungváry László Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola

2023/24-es tanév felösoktatási felvételi eljárás eredménye:

- 12.A
 - egyetem/főiskola: 19 fő
 - FOSZos képzés: 1 fő
 - szakmát tanul: 1 fő
 - dolgozik/kihagy egy évet: 1 fő
- 12.B
 - egyetem/főiskola: 16 fő
 - FOSZos képzés: 3 fő
 - szakmát tanul: 10 fő
 - dolgozik/kihagy egy évet: 6 fő
- 12.C
 - egyetem/főiskola: 4 fő
 - FOSZos képzés: 0 fő
 - szakmát tanul: 5 fő
 - dolgozik/kihagy egy évet: 5 fő

3.3 Verseny- és pályázati eredmények

3.3.1 Versenyeredmények

Idegennyelvi Munkaközösség:

➤ Az angol OKTV iskolai fordulóján a 11. A osztályból Réz Adél, Ullmann Dorka, Som Viktória, Jakab Levente és Kovács Kitti, 11. B osztályból Farkas Zsófia, a 12. B osztályból Boros Boglárka, a 12. C osztályból Trácsi Kornélia vett részt, de nem jutottak be a megyei döntőbe.

➤ **Big Brain angol nyelvi verseny:**

Csapatverseny 2. helyezés:

Fodor Ildikó 5. A, Veres Tamás 5. A, Márton Tibor Balázs 5. A

Virág Ninetta 6. A, Nagy Izabella 6. A, Nagy Péter 6. A

Egyéni verseny: Virág Ninetta 6. A - 2. helyezés, Márton Tibor Balázs - 2. helyezés

➤ **London Bridge országos angol nyelvi versenyen:**

Márton Tibor Balázs 5. A - országos 4. helyezés

Veres Tamás 5. A - országos 5. helyezés

➤ **Tudásbajnokság angol nyelvi verseny:** Virág Ninetta 6. A – országos 13. helyezés

➤ **Juvenes Translatores** fordítási verseny első fordulóján Szőke Szabolcs és Ugró Anita 11. A osztályos tanulók vettek részt. Sajnos nem jutottak tovább.

Testnevelés Munkaközösség:

➤ **Országos Haditorna Verseny**- 8. hely - Borbély Ivett Kata, Czinege Bence 10. A, Kiss Ábel Szabó Péter 9. K

➤ **Területi Krausz Kupa**- Jäger Márk 10. B, Tóth Máté Ferenc 9. K, Borbély Ivett, Mészáros Milán 10. A

➤ **Nem engedünk a 48-ból körzeti futóverseny** - Szabó Noémi, Kovács Kata, Krausz Eszter 10. B, Póka Norbert, Bodnár Károly 11. B, Rác Márk 11. A

➤ **Futsal Vármegyei Diákolimpia** selejtező – 3. hely Czinege Nándor, Csesznok Dávid, Novák Kornél 11. A, Dorcsák Zoltán, Árvai Péter 9. A, Papp Mátyás 12. C, Szabó Lajos 7. A, Jäger Márk, Kis Tamás 10. B

➤ **B33 Diákolimpia** - Ács Botond, Rác Márk 11. A, Bodor Máté 10. C, Bacsu Botond 9. B, Virágh Gergő 11. B, Rézműves-Szigeti Kálmán Géza 10. B, Bodri-Majoros Csaba 9. A

- **Középiskolás Vármegyei Kosárlabda Bajnokság** - Ács Botond, Rácz Márk 11. A, Bodri-Majoros Csaba 9. A, Bacsu Botond 9. B, Bodor Máté, Böde Martin 10. C, Virágh Gergő 11. B,
- **Röplabda diákolimpia** vármegyei elődöntő lány 2. hely - Gacsal Vanda 9. A, Csőke Kitti 9. B, Hegyi Gréta, Hegedűs Dorka, Ugró Anita, Kozma Zsófi 9. B, Szabics Boglárka, Ullmann Dorka 11. A, Nagy Nikolett, Nagy Tamara 9. , Fehér Viola, Molnár Bella 10. B
- **Országos Fekvenyomás Diákolimpia döntő**

IV. korcsoport:

Borbély Eliza 9. A - 1. hely
 Csőke Linda 9. B - 5. hely
 Dusza Viktória 9. B - 6. hely
 IV. korcsoportos lány csapatverseny: 6. hely

V. korcsoport:

Borbély Ivett 10. A - 3. hely

VI. korcsoport lány:

Szabó Viktória 12. B - 1. hely
 Boros Boglárka 12. B - 3. hely
 Pruzsinszki Dorka 12. B - 4. hely
 VI. korcsoport lány csapatverseny: 2. hely

VI. korcsoport fiú:

Gulyás Márk 12. A - 4. hely

➤ **Evezős Ergométer Országos Diákolimpiai Döntő**

T2(2013) kcs.: Cziczelszki Alexandra 6. A - 500 m 2. hely
 T2(2013) kcs.: Jakab Emő 6. A - 500 m 6. hely
 S1(2010) kcs.: Csőke Linda 9. B - 500 m 2. hely
 S2(2010) kcs.: Szabó Péter 9. K - 500 m 2. hely
 S1(2010) kcs.: Dusza Viktória Blanka 9. B - 500 m 6. hely
 S1(2010) kcs.: Józsa Attila Noel 8. A - 500 m 6. hely
 I1(2008) kcs.: Czinege Bence 10. A - 500 m 3. hely
 I1(2008) kcs.: Mészáros Milán 10. A - 500 m 4. hely
 I2(2006) kcs.: Józsa János Zoltán 10. A - 500 m 4. hely

S2(2009-2010) kcs.: vegyes váltó 6x1 perc: Borbély Eliza Nelli 9. A, Csőke Linda, Dusza Viktória Blanka 9. B, Józsa Attila Noel 8. A, Turcsán Áron Balázs9. A, Szabó Péter 9. K - 2. hely

➤ **Országúti kerékpár Országos Diákolimpia**

Virágh Marcell 10.A. mezőverseny 38 km 2.hely, egyéni futam 4.hely

Kriston Áron Mihály 10. A egyéni időfutam 6. hely

➤ **Megyei Diákolimpia Mezei Futóbajnokság**

III. korcsoport

Cziczelszki Alexandra 6. A – 3. hely

Turcsán Gréta Tímea 6. A – 6. hely

Pártl Bianka 5. A – 24. hely

Papp Emma 6. A – 27. hely

Lányok csapatversenyben – 2. hely

IV. korcsoport

Lisztes Lilien 8. A – 14. hely

Józsa Attila Noel 8. A – 5. hely

V. korcsoport

Borbély Ivett Kata 10. A – 3. hely

Farkas Gabriella Bianka 8. A – 13. hely

Czinege Bence 10. A – 12. hely

VI. korcsoport

Józsa János 12. A – 4. hely

Papp Mátyás 12. C – 7. hely

Az országos döntőre továbbjutottak:

Cziczelszki Alexandra 6. A

Turcsán Gréta Tímea 6. A

Pártl Bianka 5. A

Papp Emma 6. A

Borbély Ivett Kata 10. A

Józsa János 12. A

➤ **Országos Diákolimpia Mezei Futóbajnokság**

III. korcsoport – lányok

Cziczelszki Alexandra 6. A – 68. hely

Turcsán Gréta Tímea 6. A – 162. hely

Papp Emma 6. A – 164. hely

Pártl Bianka 7. A – 196. hely

Fodor Ildikó 5. A – 199. hely

Csapatban a 33. helyen végeztek

V. korcsoport – lány

Borbély Ivett Kata – 10. A - 74. hely

VI. korcsoport – fiú

Józsa János Zoltán 11. A – 88. hely

➤ **Területi Krausz Kupa** 22. hely

➤ **Diákolimpia Körzeti Kispályás Lány Labdarúgás**-1.hely Fodor Laura, Postás Nelli,
Lisztes Liliána, Nagy Elizabet, Czinege Rozina 8.A, Rác Emma 6.A

Humán munkaközösség:

Felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert:

- Agria Universitas – A NATO és a fiatalok, országos verseny, 3 fős csapat a 9.A-ból, 5. hely
- Kárpát-medencei Hungarikum vetélkedő: 8.a csapata 5. hely, 9.A csapata 1. hely
- Kutassuk közös kincseiket – vármegyei verseny, nem jutottunk tovább
- Városi szavaló verseny - Kiss Luca 5.a 3. hely
- K&H Vigyázz kész pénz verseny, a második fordulóra jutás, 8.a
- OTP FÁY Alapítvány Kvíz-Játsz-Ma országos pénzügyi verseny, 14. hely 5-8. osztályos kategóriában

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet:

- Szépen szóló - szépolvasó verseny – Fodor Ildikó 5.a, különdíj,
- Városi Versmondó Verseny Rác Márk Péter 11. A, Mezei Balázs 11. B 1. hely
- Kevei Nóra 11. B 2. hely
- Garai Dominika 11. B 3. hely
- Kutassuk együtt közös kincseiket – vármegyei verseny 10. A és 11. B osztályból egy-egy csapat felkészítése, a 11. B-s csapat megyei 6. hely
- Nemzeti Színháztörténeti Versenyen a 10. A csapata országos 9. hely

Felkészítő tanár: Fügéné Szádeczky Csilla:

- „Tiszán innen Dunántúl” népdaléneklési minősítő verseny Kiss Luca 5.a ezüst minősítést, Juhász Bernadett 6. arany minősítés

Felkészítő tanár: Kissné Szedlacsek Gizella:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 7.A megyei 6. hely
- Szépolvasó verseny – 1. helyezés – Pártil Nóra 7. A
- XXXII. Városi versmondóverseny Különdíj: Kanalas Anasztázia 9.B
- Pártil Nóra 7.a, 2. hely
- XII. Wass Albert Országos Versmondó Verseny: Polgár Zsófia 9.B 2. hely;
- Ujvári Enikő 9.B 6.hely

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

- Városi versmondó verseny: Juhász Bernadett, Molnár Gréta 6.A 2. hely
- Országos Szónoklatverseny Domán Regina 10. B 1. hely
- Színes Tinták irodalomverseny : Juhász Bernadett, Molnár Gréta 6.A vármegyei 9. és 4. hely
- EKKE középiskolai történelemverseny 10.B 11.B országos 19. és 21. hely
- Szépen szóló szépolvasó városi verseny Juhász Bernadett 6.A, Molnár Gréta 6.A 1. hely és különdíj
- 1000 év katonái honvédelmi verseny 10. B országos 104. hely
- Bolyai Anyanyelvi Verseny 6.A megyei 16. és 31. hely

Felkészítő tanár: Pajtók Balázs

- "Hazádnak rendületlenül" játékos történelmi vetélkedő 6. A osztály csapata 5. hely

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

- Legyél Te is pénzügyi Junior Klasszis! vármegyei 4. hely Junior nagykövetek csapata: Juhász Viktória, Jáger Jázmin, Fehér Viola, Kovács Péter

Reál munkaközösség:

Bolyai Matematika Csapatverseny

8.A	Lendvay Laura, Fodor Laura, Lisztes Lilien, Molnár Donát	vármegyei 1. hely	Tóth Judit
8.A	Józsa Attila, Hamar Péter, Tajta Bence, Sipos Illés Zsolt	vármegyei 4. hely	Tóth Judit
8.A	Pető Martin, Czinege Rozina, Polinszki Liliána	vármegyei 6. hely	Tóth Judit
7.A	Mándoki Dominik, Kiss Dóra, Szabó Milán, Szabó Balázs Bálint	vármegyei 6. hely	Dékány László

Bolyai Természettudományi Csapatverseny

8.A	Molnár Donát, Józsa Attila Noel, Tajta Bence Martin, Hamar Péter	körzeti 11. hely	Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabó Anikó Ildikó, Dányi Zsolt László, Gyenge László István
8.A	Lisztes Lilien, Lendvay Laura Judit, Fodor Laura Dorina, Polinszki Liliána Zsófia	körzeti 16. hely	Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabó Anikó Ildikó, Dányi Zsolt László, Gyenge László István

A Magyar Vegyipari Szövetség (MAVESZ) és A Természettudományos Oktatásért Szabó Szabolcs Emlékére Közhasznú Alapítvány (Sz2A) Projektversenye

10.C 10.B	Árnyék Boglárka, Kovács Gréta Anikó, Szepesi- Gacsai Anna, Seress Miléna	országos 9. hely	Szabóné Gyöngy Gyöngyi
10.A 10.B	Farkas Noémi, Varga Kinga Vanessza, Kiss Blanka, Kovács Cintia Krisztina,	országos 11. hely	Szabóné Gyöngy Gyöngyi

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny

12.A	Józsa János Zoltán	vármegyei 2. hely	Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Dékány László
12.A	Kis Liliána Barbara	vármegyei 6. hely	Szabóné Gyöngy Gyöngyi
8.A	Molnár Donát	vármegyei 7. hely	Tóth Judit
8.A	Józsa Attila Noel	vármegyei 11. hely	Tóth Judit

52. Országos Elsősegélynyújtó Verseny vármegyei fordulója

8.A	Fodor Laura Dorina, Lendvai Laura Judit, Polinszki Liliána Zsófia, Postás Nelli, Nagy Elizabet Anna	vármegyei 3. hely	Szabó Anikó Ildikó
11.A 11.B	Kevei Nóra, Lendvai Livia, Kovács Kitti, Samodai Bíborka Janka, Ullmann Dorka	vármegyei 4. hely	Szabó Anikó Ildikó
Imitátorok	Czinege Rozina, Farkas Gabriella Bianka, Póka Viktória, Boruzs Alexandra 8. A, Lajtos Szabina, Farkas Noémi, Varga Kinga Vanessza 10. A, Nemes Martin Lajos 10. C, Tóth Levente Balázs, Virágh Gergő, Bodnár Károly 11. B osztályos tanulók.		Szabó Anikó Ildikó

Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Természettudományos csapatversenye

7.A	Szabó Milán, Mándoki Dominik, Hajnal Marcell Zsolt, Kiss Dóra	3. hely	Dékány László, Fekete Imre, Rédai Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tudeszéné Pallagi Erika
7.A	Ugró Georgina, Kis Viktória, Rácz Lili, Pártl Nóra	4. hely	Dékány László, Fekete Imre, Rédai Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tudeszéné Pallagi Erika

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

5.A	Veres Tamás	vármegyei 9. hely	Szabóné Gyöngy Gyöngyi
5.A	Vincze Hanna	vármegyei fordulóba jutott	Szabóné Gyöngy Gyöngyi
5.A	Varga Béla László	vármegyei fordulóba jutott	Szabóné Gyöngy Gyöngyi

3.3.2 Nyelvvizsgaeredmények

A nyelvtudás az egyik legsokoldalúbban használható tudás. Nyelvtanáraink szakszerű és célirányos felkészítéssel segítik a nyelvvizsgázni vágyó diákokat. Nagyon büszkék vagyunk a nyelvvizsgák magas számára, egyre több diákunk szerez emelt szintű nyelvvizsgát a már meglévő középszintű bizonyítványa mellé. Ma már nem csak a sikeres egyetemi felvételihez, diplomához, hanem egy jó állás megszerzéséhez is nélkülözhetetlen a magabiztos idegennyelvtudás. A gimnáziumban is kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkben kikerülő diákok megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezzenek. Szintén fontos feladatunk a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, vagyis annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel. Fontos, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. Ezt célozza meg az Erasmus+programunk, a testvérkapcsolataink, valamint a szaktanárok, osztályfőnökök által szervezett külföldi kirándulások. Diákjaink sikeres nyelvtudásához segítséget nyújthatunk, hogy a LanguageCert Nemzetközi Angol

Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelyeként működik gimnáziumunk 2018 januárja óta. Diákjaink helyben, megszokott környezetben, gimnáziumi angol nyelvtanárok segítségével vizsgázhatnak, illetve erre a típusú nyelvvizsgára kapnak nyelvi órán felkészítést.

Angol nyelv:
Felsőfokú komplex: 8 fő
Felsőfokú szóbeli: 2 fő
Felsőfokú írásbeli: 1 fő
Középfokú komplex: 13 fő (+24 fő az emelt érettségivel)
Középfokú szóbeli: 27 fő
Középfokú írásbeli: 23 fő
Német nyelv:
Középfokú komplex: 2 fő (+1 fő az emelt érettségivel)
Középfokú szóbeli: 2 fő
Középfokú írásbeli 2 fő

A 2024/25-ös tanévben 80 fő tett nyelvvizsgát angol illetve német nyelven különböző szinteken és 25 fő emelt szintű érettségi vizsgája alapján komplex középfokú nyelvvizsga bizonyítványt 1 fő alacsony fokú komplex nyelvvizsgát is szerzett. Összesen: **105 nyelvvizsga bizonyítvány** született.

4 Esélyegyenlőség

4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók száma	3	0	1	2	2	0	1	0	9
HHH-s tanulók száma	2	0	1	2	2	0	1	0	8
Összesen HH és HHH-s száma	5	0	2	4	4	0	2	0	17
RGYK - s tanulók aránya, száma	4	1	2	3	4	0	2	1	17

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	9.67	0	3.44	8.33	6.06	0	2.77	0	4.16
HHH-s tanulók aránya (%)	6.45	0	3.44	8.33	6.06	0	2.77	0	3.70

Összesen HH és HHH-s arány (%)	16.12	0	6.89	16.66	12.12	0	5.55	0	7.87
RGYK - s tanulók aránya (%)	12.90	3.57	6.89	12.5	12.12	0	5.55	5.26	7.87

Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	9.K	10.B	10.C	11.B	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók száma	3	4	1	3	6	0	2	19
HHH-s tanulók száma	2	1	3	6	4	0	1	17
Összesen HH és HHH-s száma	5	5	4	9	10	0	3	36
RGYK - s tanulók aránya, száma	5	5	4	7	9	0	3	33

33Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	9.K	10.B	10.C	11.B	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	11.53	14.81	3.03	10.71	15.38	0	9.09	9.40
HHH-s tanulók aránya (%)	7.69	3.70	9.09	21.42	10.25	0	4.54	8.41
Összesen HH és HHH-s arány (%)	19.23	18.51	12.12	32.14	25.64	0	13.63	17.82
RGYK - s tanulók aránya (%)	19.23	18.51	12.12	25	23.07	0	13.63	16.33

4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben foglaltak alapján nincs szükség beavatkozásra az alábbi területeken: esélyegyenlőségi mutatók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya szempontjából.

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervének (2020–2023) módosítása határidőre megtörtént, 2021. május 31-ig. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei-tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése- érdekében a jövőben az OKM matematika mérésben minden tanuló érje el a minimumszintet, s az alapszintet elérő diákok aránya a 10. évfolyamon 10%-kal csökkenjen. A vizsgálat kapcsán érintett évfolyam tanulói azóta sikeres érettségi vizsgát tettek matematika tantárgyból. Intézkedési Tervet dolgozunk ki a matematikai eszköztudás gyakorlásának módjára, ütemezésére, az előrehaladás nyomon követésére, a beavatkozási pontok megállapítására. A célunk ezzel az intézkedéssel, a 3. képességszint alatt teljesítő tanulók arányát a 10. évfolyamon 10%-kal csökkentjük 2023-ra.

Az Intézkedési Tervben meghatározott eszközök segítségével 2023-ra elértük, hogy a nevezett tanulók képességei lehetővé tegyék az érettségi vizsgára való bocsájtást matematika

tantárgyból. A 12. évfolyam sikeres befejezésével lemorzsolódásukat a fent nevezett intézkedésekkel megakadályoztuk.

5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Az intézményünkben 8 munkaközösség működik, ebből 5 a gimnáziumban: *humán* (művészettörténet, történelem, magyar nyelv és irodalom, ének-zene), *idegennyelvi* (angol, német, francia), *reál* (fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika), *testnevelés-HKP* és *osztályfőnöki* munkaközösség. Az osztályfőnöki munkaközösség feladata az is, hogy koordinálja a közösségi szolgálattal kapcsolatos teendőket, illetve segítse az osztályokkal kapcsolatos statisztikai feladatokat. A munkaközösségek a munkaközösség-vezetők (Bukta Erzsébet, Hegedűsné Trácsi Mária, Magyaráné Ficzer Andrea, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tudeszéné Pallagi Erika) irányítása, vezetése mellett szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adtak az intézményben folyó oktató nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. A munkaközösség-vezetők rendszeresen tartottak munkaközösségi megbeszéléseket. A szakmai munka összefogásán, figyelemmel kísérésén túl a vezetőségi értekezleteken elhangzottak továbbítása volt a feladatuk, konstruktív javaslattevél különböző témákban, illetve a nevelő-oktató munkát érintő kérdések megvitatása. A munkaközösségek vezetői folyamatosan egyeztettek az összes munkaközösséget érintő feladatok tervezése, megvalósítása során. A munkaközösségek tagjai között folyamatos munkakapcsolat van, illetve aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel, és az iskolavezetéssel. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról. Más munkaközösség projektjeiben szívesen részt vesznek, segítik egymást.

A tanév során a vezetőség részéről elsődlegesek voltak a Kréta naplón keresztül adott tájékoztatások, aktualitások. A munkaközösségek a tanév során többször tartottak megbeszélést, a vezetőségtől kapott versenykiírásokat továbbították a munkaközösség-vezetők e-mailben a munkaközösség tagjainak. Valamennyi munkaközösség jól működött, mindenki tudta és végezte a feladatát. Munkaközösségenként Messenger csoportokat is aktívan és hatékonyan használtak, mely meggyorsította az információáramlást és megkönnyítette a kapcsolattartást. Rendszeresen konzultáltak a nevelőtestület tagjai a felmerülő problémákról. Közös egyeztetés után terjesztettek fel a diákokat a jutalmakra, ösztöndíjakra, támogatásokra, kollégákat elismerésekre. A gimnázium öt munkaközösségének vezetője folyamatosan egyeztet

a minden munkaközösséget érintő feladatok tervezése, megvalósítása során. A honlapon a munkaközösségek feladatiról és tagjairól leírást olvasható a „Munkaközösségek” fül alatt.

A munkaközösségek sikeres együttműködésének jó példája az Erasmus+ projektek megvalósítása, melyben a munkaközösségek több tagja tevékenyen részt vett. Számos iskolai és iskolán kívüli program megvalósításában is együttműködnek a munkaközösségek, mint például az idegennyelvi munkaközösség szervezésében zajló vetélkedők (ebben az évben Halloween és Palacsinta Nap) szervezési feladatai során számíthattak a testnevelés munkaközösség tagjaira. A diáknapi programok során minden munkaközösség képviseltette magát a pénteki tanári ebédeltetésben, vidám pillanatokat szerezve ezzel a diákok körében.

A főigazgató – a minél több szempontot beemelő teljesítményértékelési rendszer biztosítása érdekében – az intézmény minden pedagógusa esetében írásban felkérte közreműködésre azon munkaközösség vagy munkaközösségek vezetőit, amelyeknek az értékelt pedagógus tagja. A beosztás a KTK PTR eljárásrendben is rögzítésre került valamennyi feladatellátási helyen. A közreműködő személyek meglátogatták a kijelölt személyek óráit, jegyzőkönyvet készítettek az óralátogatásról, valamint részt vettek a teljesítményértékelés lezárását megelőző értékelő megbeszélésen.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A tantestületen, illetve a munkaközösségeken belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, vizsgákhoz elkészített feladatlapokat, vizsgafeladatsorokat, online feladatokat, tanmeneteket megosztjuk egymással, valamint a továbbképzéseken szerzett hasznos információkat továbbítjuk a kollégáknak. A tantestület tagjai között folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása. A belső vizsgák, osztályozó és különbözeti vizsgák, belső vizsgák, év végi felmérések feladatlapjainak kidolgozása, valamint az érettségi vizsgadolgozatok javítása esetén folyamatos a szakmai konzultáció.

Azok a pedagógusok, akik továbbképzéseken vettek részt, tájékoztatták kollégáikat az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. A TÉR ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások is lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét. A munkaközösségek

igyekeztek a feladatbankjukat folyamatosan bővíteni a vizsgák és versenyek feladatsorait archiválták. Egy-egy kolléga TÉR célként is ezt jelölte meg önként vállalt feladatként.

Bukta Erzsébetet a vezetőség és munkaközösségének tagjai is segítették a Mesterfokozat megújító eljárásra. A mentor kollégák, valamint az adott nevelőtestületek tagjai segítették a gyakornok kollégákat, Fehér Nándor és Fekete Imre felkészülését a minősítésre.

A JNSZ POK által szervezett Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programjaiban intézményünk is képviseltette magát egy-egy jó gyakorlat bemutatásával, melyen a munkaközösség-vezetők és néhány munkaközösségi tag is részt vett.

Az osztályfőnökök az osztályaikban tanító szaktanárokkal és a vezetőséggel folyamatosan együttműködve egész évben figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előmenetelét, valamint a családi háttér alakulását, a hatékony és eredményes oktatás megvalósulása érdekében. Év elején minden osztályfőnök helyettest választott, aki az osztályfőnök távolléte esetén ellátta az osztályfőnöki teendőket. Legtöbb osztály programja, kirándulása a helyettestel együtt valósult meg, segítve az osztályfőnök szervezési és vezetési munkáját.

A tanév során 3 alkalommal, 3 témában segítettük a pedagógusok szakami munkáját szaktanácsadói látogatás révén:

2024.09.16.	Seresné Mészáros Katalin	A tehetségek felkutatása, beválogatása. Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül tevékenységekben.
2024. 09.19.	Kovácsné Boross Zsuzsanna	Közösség építés/mélyítés drámajátékokkal.
2025.03.17.	Sándor Ildikó	A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyelvoktatása (jó gyakorlat)

5.3 Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. A nevelőtestületi értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt a tanév során. Nem csupán a hétfői kijelölt időpontban került rá sor, hanem szükség szerint, ha azonnali tájékoztatás volt indokolt. Az elengedhetetlen személyközi kommunikációt a hatékony információáramlás érdekében különféle online platformokkal egészítettük ki. A vezetőség

online platformok segítségével értesítette a kollégákat a jogszabályi változásokról, a követendő szabályokról, a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról, versenyeredményekről. A KRÉTA e-naplón keresztül nyújtottunk tájékoztatást a szülőknek, illetve a diákságnak is az iskolában folyó eseményekről, programokról, vizsgákról.

A Youtube csatornára feltöltött kisfilmek az iskolai rendezvényeink szélesebb nézőközönséggel való megismertetését tette lehetővé. Például így jutott el a szülőkhöz az idei évi karácsonyi műsor, a szalagavató, a ballagás és egyéb iskolai programokról készült kisfilm. Az osztályfőnökök e-mail, Facebook és Messenger segítségével érték el a szülőket. A tanév során legalább 2 alkalommal tartottak az osztályfőnökök szülői értekezletet.

Állandó kapcsolatot tartunk a fenntartóval, a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, JNSZ Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központtal, az érintett önkormányzatokkal, a helyi köznevelési intézményekkel, egyéb szervezetekkel, vállalkozókkal, a Kovács Pál Művelődési Házzal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Városi Könyvtárral. Kapcsolatot tartunk a testvériskoláinkkal, az Erasmus+ pályázatokban résztvevő külföldi partnereinkkel, keressük az alkalmat, hogy külföldi kirándulásokon vegyenek részt diákjaink, ahol az idegennyelvi kompetenciájukat fejleszthetik. A honlapunkon folyamatos az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek a nevelő-oktató munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények, nyelvvizsga eredmények, média megjelenések is. A helyi médiában is folyamatosan jelen vagyunk, a városi televízió tudósít a nálunk zajló programokról, diákjaink által elért versenyeredményekről. Jelentősebb programjainkról, eseményeinkről, kiemelkedő eredményeinkről megyei hírportálok is tudósítanak.

Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, ez egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről.

5.4 Gyakornok mentorálása

Fehér Nándor gyakornokminősítésre történő felkészülését Magyarné Ficzer Andrea mentor kolléga segítette. Fekete Imre gyakornokminősítésre történő felkészülését Dányi Zsolt mentor kolléga segítette.

A mentorok a főigazgató által készített megbízásban foglaltak alapján látták el mentori feladataikat, elkészítették a szükséges dokumentációkat, látogatták a gyakornok óráit, ellenőrizték a gyakornokok tanügyi dokumentumait, segítették mentoráltjaikat a portfólió elkészítésében és a minősítő vizsgára történő felkészülésben. A gyakornokok nagyon együttműködőek és érdeklődőek voltak. A megbeszéléseken a mentor kollégák javaslatait,

észrevételeit meghallgatták, és próbálták beépíteni a pedagógiai munkájukba. Mindkettőjük pedagógiai munkáját az elkötelezettség, megbízhatóság jellemzi. A mentorok és a gyakornokok között hatékony szakmai együttműködés alakult ki. Fehér Nándor minősítő vizsgájára 2025.02.14-én, Fehér Imre minősítő vizsgájára pedig 2025.05.27-én került sor, kiváló eredménnyel.

5.5 Egyetemi hallgató mentorálása

A 2024/25-ös tanévben a Debreceni Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás értelmében egykori diákunk, Czinege Benjámint hallgató, összefüggő egyéni iskolai gyakorlatának teljesítését vállaltuk. A gyakorlat Ébner Gábor történelem szakos, valamint Dányi Zsolt földrajz szakos mentortanár irányítása alatt zajlott. A mentortanárok és a hallgató feladatait a Debreceni Pedagógusképző Központ koordinálta, az intézmény és az egyetem által kötött megállapodásban rögzítésre került. A mentortanárok a hallgató által megtartott órákat dokumentálták és szövegesen értékelték, a hallgató hospitálási naplót vezetett a mentorok óráiról, részt vett tehetségfejlesztő gyakorlaton, valamint iskolán kívüli, de az oktatáshoz, a tanulókhöz kapcsolódó tevékenységben és hátránykompenzáció gyakorlatban. Ezeket a megtartott tevékenységeket is szövegesen értékelték a mentorok.

A mentori munka komoly szakmai kihívás, amelyet nagyon nehéz hatékonyan ellátni megfelelő szakismeretek igényel. Ezért felelősség az intézmény vezetője számára, hogy kit jelöl ki erre a feladatra. A mentor által végzett munka sok dologban hasonló más pedagógiai tevékenységekhez, de nagyon sok esetben egyedi vonásokat mutat. Az egyik legfontosabb ezek közül, hogy ebben a munkában a „tanítványok” életkora és képzettsége különbözik a megszokottól. A munkateljesítmények nem mérhetők igazán objektív eszközökkel. A hallgató-mentor együttes tevékenységének milyensége, sikere mindkettőjükön múlik, de ez nem csökkenti a mentor vállára nehezedő terhet, a mentor felelősségérzését. A 2 mentor személye garancia volt a személyközi kapcsolatok optimális működtetésének, az irányítás egyenletes színvonalának, másrészt mint mentorok példát tudtak mutatni a hallgató számára a folyamatos személyes és szakmai megújulásra. A mentori tevékenység sikerét mutatja, hogy a hallgató elérte a kitűzött célját, kiváló minősítésű záróvizsgát, jó minősítésű földrajz-történelemtanár diplomát szerzett.

5.6 Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, sor került esetmegbeszélésekre, szülői fogadóórákra, szülői értekezletekre. A tanév legjelentősebb eseményeinek (Karácsonyi műsor, Szalagavató, Kossuth Bál, Ballagás) szervezésében a szülők tevékenyen részt vettek és anyagilag is támogatták az iskolát.

A szülők fontos feladata volt a módosított alapidokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban, az átszervezési javaslat, valamint az iskolabüfé véleményezése. Az SZMK tagok megkapták az érettségivel kapcsolatos tájékoztatást, a szóbeli vizsgákon a részvétel lehetőségével nem kívántak élni. Az OH módszertani ajánlásai alapján a TÉR értékelés részeként a szülők kérdőívet – önkéntes alapon – tölthettek ki az általános iskoláinkban a gyermeküket tanító pedagógusokról. A gimnáziumban a tanulóknak nyílt lehetőség a kérdőív kitöltésére.

Az iskolavezetés évente több alkalommal hívta össze a szülőket, hogy tájékoztassa őket az iskola életével kapcsolatos fontosabb feladatokról és programokról, illetve döntéseket hozzanak egyes kérdésekben. A szülőkkel folyamatosan tartják a kapcsolatot az osztályfőnökök, egyrészt az osztály programjaival kapcsolatosan, másrészt a gyermekük fejlődésével, tanulmányaival kapcsolatosan. Emellett a szülők az osztályfőnökeikkel Messenger-en, Facebook-on, telefonon folyamatosan beszélnek, segítve pedagógiai, nevelési tevékenységünket. Szerencsére a szülők legtöbbször partnerek a különböző problémák megoldásában, akár szakember bevonásával is. Az osztályfőnökök folyamatosan tartják a kapcsolatot év közben a szülőkkel, ismertették a szaktanárok fogadóóráit, biztosítva a szülő-szaktanár közötti együttműködést. Évente két szülői értekezletet tartottak, amiről jegyzőkönyv is készült. Szükség esetén összehívtak rendkívüli szülői értekezletet is, amelyet kirándulás szervezése, érettségi, tanévvégi vizsgák megszervezése vagy az osztályban felmerült probléma megoldása indokolt.

Az *Intézményi Tanács* tagjai: Nagy Csabáné (elnök), Bekéné Németh Tímea Brigitta (tandestület delegáltja), Vargáné Balogh Irén (Tiszafüred Önkormányzatának delegáltja). Az Intézményi Tanács tagjai 2024.09.12-én üléseztek.

A *Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa* a tanév során online és személyesen is ülésezett. A tanács munkájában tagként tevékenykedik a főigazgató és a DÖK elnök, Kertész Attila Noel is.

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Kiemelt célunk a kialakított partnerkapcsolataink fenntartása és partnerkapcsolataink kiterjesztése. Partnerkapcsolatunkat igyekszünk erősíteni a társadalmi környezettel, a szülőkkel, az önkormányzattal, a Kormányhivatallal, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal, tagintézményeinkkel, a Városi Könyvtárral, a Kovács Pál Művelődési Központtal. Rendszeresen részt veszünk a városi rendezvényeken, szerepléseinkkel színesítjük azokat. Az iskola vezetőségének egy tagja minden városi rendezvényen képviselte intézményünket, koszorúzásokon elhelyeztük az emlékezés koszorúját. Október 23-án Borbélyné Gyurcsák Judit által betanított előadással színesítettük a városi megemlékezést. Diákjaink közösségi szolgálat keretében közreműködnek városi programok megvalósításában.

A Kovács Pál Művelődési Központ munkatársai aktív résztvevői voltak az Európai Hulladékcsökkentési Héten megvalósított programjainknak. A Városi Könyvtár és a Kiss Pál Múzeum programjain rendszeresen részt vesznek diákjaink és kollégáink.

A tagintézményeink és az érdeklődő általános iskolások és szüleik számára beiskolázási tájékoztatót tartottunk. A beiskolázáshoz kapcsolódó nyílt hét programjait sikerült megvalósítani, munkaközösségünk több tagja is bemutatta a tanórán folyó munkát. A hagyományos ingyenes felvételi felkészítő foglalkozások nagy része jelenléti formában valósulhatott meg. Személyes találkozásra a Halloween és Palacsinta napi rendezvények is alkalmat nyújtottak a település általános iskoláiban dolgozó kollégákkal illetve diákokkal. A tanév során megvalósuló MTA Alumni és egyéb előadásokra is meghívott vendégek voltak tagintézményünk pedagógusai. Beiskolázási tájékoztatót tartottunk a tiszafüredi általános iskolákon kívül Abádszalókon, Tiszacsegén, Egyeken és Tomajmonostorán. A beiskolázási programjainkkal elsődleges célunk az volt, hogy segítsük a diákok pályaválasztását, megkönnyítsük számukra az általános iskola-középiskola közötti átmenetet, megismerhessék intézményünket, illetve hogy tovább erősítsük, fejlesszük az iskola belső és külső partneri kapcsolatrendszerét.

A Pedagógiai Szakszolgálattal is szoros és rendszeres az együttműködés. Szakmai segítséget nyújtottak tehetségazonosítás, SNI diákok felülvizsgálata során, illetve pszichológus igénylése esetén.

A Városi Diáksportbizottság elnöke Virág Imre kollégánk, testnevelőink pedig a DSB tagjai. A várost érintő sportesemények szervezésében, lebonyolításában, díjazások megbeszélésében részt vesznek. Szabó Attila a City-Gas Kajak-Kenu Sportegyesület edzője is.

A Benedek Gábor Városi Sportcsarnokkal szoros az együttműködés, hiszen helyszínül szolgál minden nagyobb létszámú sport-, illetve kulturális programunk számára. (Exatlon Sportnap, Szalagavató, Ballagás, Kossuth Bál)

6.2 Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Gimnáziumunk szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ennek legfontosabb elemei: OH, POK, Kormányhivatal, a helyi önkormányzatok, a külföldi testvériskolák, English Language Skills Assessment Services KFT, Neumann János Számítógéptudományi Társaság, a DE, a BME, a Nemzeti Tudós Akadémia, a JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat, az NKE, MCC, a Magyar Honvédség 3. Területvédelmi Ezred 68.vitéz Horgos Dezső Területvédelmi Zászlóalja. Rendszeres a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és a nevelési-oktatási intézményünk közötti kapcsolat, kommunikáció. Előadások, városi szintű egyeztetések, esetmegbeszélések révén havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. Az intézményvezető, tagintézmény-vezetők tartják a kapcsolatot a Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámokkal, folyamatosan figyelemmel kísérik az érintett tanulóink sorsát. Intézményünk szoros és jó kapcsolatot alakított ki a Magyar Vöröskereszt területi szervezetével.

Iskolával együttműködő szervezet neve	Szervezet jellemző tevékenysége, mit ad/biztosít az intézménynek
1. dr. Tokaji Ida Alapítvány	Az alapítvány célja a tehetséggondozás elősegítése ösztöndíjak adásával.

2. Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány	Az alapítvány céljának tekinti a kiemelkedő tanulmányi vagy sportsikereket elérő diákok jutalmazását; a versenyek nevezési díjának és eredményes nyelvvizsgát tevők vizsgadíjának visszafizetését szaktanári javaslat alapján, a kiemelkedő tanulmányi sikereket elérő diákokat felkészítő tanárok jutalmazását, kiemelkedő iskolai rendezvények támogatását, az idegen nyelvek hatékonyabb oktatásának segítségét, informatikai számítástechnikai képzés további kiszélesítését, eredményesebbé tételét, valamint a gimnázium alapfeladatainak ellátásához szükséges tárgyi eszközök bővítését, cseréjét, felújítását, az iskola épületének, helyiségeinek bővítését, felújítását.
3. Középiskola a Harmadik Évezredért Alapítvány	Az alapítvány fő célja az iskolában működő sport-és kulturális tanulóközösségek és művészeti csoportok támogatása. Kiemelt feladata a csoportok rendezvényeinek támogatása, eszközeinek fejlesztése. E mellett az alapítvány fontosnak tartja az iskola működésének a segítségét, a tanulóközösség szabadidős tevékenységeinek támogatását, valamint a közösségi bútorzat fokozatos cseréjét, bővítését.
4. Mathias Corvinus Collegium (MCC) Alapítvány	Diákjaink magas színvonalú, ingyenes Tehetséggondozó képzéseken, a középiskolás Program (KP) keretében e-learning kurzuson, Academic writing és Íráskészség-fejlesztés, Jog, Pszichológia kurzusokon vehetnek részt. A Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programjára pedig roma származású diákjaink pályázhatnak.

5. MTA Titkársága	MTA Középiskolai Alumni Program, előadások szervezése
6. OH, Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ	OH Bázisintézménye gimnáziumunk
7. Magyar Természetvédők Szövetsége	Ökoháló-Fenntarthatóságra nevelési Hálózat tagja gimnáziumunk
8. Nemzeti Népegészségügyi Központ	EFOP-1.0.8-VEKOP 17 projekt megvalósítása
9. Diák és Ifjúsági Újságírók Országos Egyesülete	DUE Iskolarádió Országos Hálózat tagja gimnáziumunk
10. Madách Színház Nonprofit Kft.	Írók-Sorsok-Szerelmek online előadássorozat
11. English Language Skills Assessment Services Kft	Gimnáziumunk LanguageCert Nyelvvizsgahelyként nyelvvizsgákat szervez
12. Honvédelmi Sportszövetség	Honvéd Kadét Program megvalósítása gimnáziumunkban
13. MH Krause Lajos 3. Területvédelmi Ezred	B2 járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges gyakorlati rész nyújtása
14. MH Krause Lajos 3. Területvédelmi Ezred	Honvéd Kadét Program megvalósítása gimnáziumunkban
15. JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat	tehetségazonosítás, konzultáció, pszichológusi segítségnyújtás
16. AFS Magyarország Nemzetközi Cserediák Alapítvány	külföldi cserediák fogadása
17. Szolnoki Europe Direct Iroda	EPAS iskolaként együttműködő partner
18. Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodája	Európai Parlament Nagykövet Iskolája Program megvalósítója gimnáziumunk
19. Magyar Sportszövetség	Aktív Iskola Program megvalósítása
20. Tiszafüredi Budai Sándor Iskolafejlesztő Alapítvány	Az iskolai az oktatástechnológia fejlesztő tevékenység támogatása, korszerű oktatási eszközök beszerzése, illetve pedagógiai eljárások bevezetésének

	finanszírozása	tehetséggondozáshoz
21. Tiszafüredi Óvodák	Kapcsolattartás a tanítók és az óvónénik között a tanév folyamán. - Közös program: Séta az egészségét. - Óvodapedagógusok látogatása az 1. osztályban - Óvónők meghívása a Karácsonyi műsorra - Gergelyjárás az óvodákban - Nagycsoportosok látogatása az iskolában - Szülői értekezlet az iskolában - Szülők, óvónők részvétele nyílt órákon - Tanítók részvétele Gyermekközösségi napon - Részvétel a tanévzáró ünnepeken , rendezvényeken	

LanguageCert Nyelvvizsgahely működése:

Az English Language Skills Assessment Services KFT-vel kötött együttműködési megállapodásban foglaltaknak megfelelően a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola 2017.12.12-től LanguageCert Vizsgahely, International ESOL-szóbeli és International ESOL – írásbeli nyelvvizsgáztatásra jogosult. A vizsgahely a hatályos jogszabályok, illetve az Akkreditációs Kézikönyvben foglalt feltételek szerint működik. A vizsgahely adatait az OH elektronikus adatbázisában rögzíti. A vizsgahely működtetéséért, a nyelvvizsgák szervezéséért és lebonyolításáért a Vizsgaszabályzatban foglaltak szerint a vizsgatitkár (főigazgató) felelős.

A 2024/25-ös tanévben 6 angol nyelvtanár+1 fő teremfelügyelő közreműködésével, 5 alkalommal (2024.11./2025.01./03./04./05.) szerveztünk közép- és felsőfokú nyelvvizsgát, összesen 70 fő vizsgázott.

ICDL (ECDL) Akkreditált Vizsgaközpont működése:

Az informatika tanárok a néhány éve bevezetett új Sophia rendszerben végzik az ICDL vizsgákra az új tanulók regisztrálását és a vizsgákra való bejelentkeztetését. A vizsgák automatikusak, egy adatbankból véletlenszerűen sorsolt feladatokból állnak. Minden vizsga 45 perces, mely az idő lejártakor automatikusan kiértékelődik, így a javítás már nem a vizsgáztató

feladata. Az ICDL központ áttért a digitális e-kártya és e-bizonyítvány használatára, így ezzel jelentősen csökkentette a vizsgaeredmények adminisztrációs munkáját. Egyre kevesebb diák választja iskolánkban ezt a lehetőséget és szerez bizonyítványt a 12. év végéig. A kevés vizsga oka az, hogy az új NAT által előírt tananyag nem fedti az ICDL vizsgamoduljainak követelményszintjét, s nem biztosít azok elsajátításához szükséges megfelelő óraszámot sem. Külsős, azaz más iskolákból is járnak hozzánk vizsgázni. Ebben az évben összesen 135 vizsgát bonyolítottunk le, melyből külsős 85, belsős 50 darab. Új vizsgázóként 10 főt regisztráltunk. 23 darab 4 modulós (Base) és 5 darab 7 modulós (Standard) bizonyítványt vehettek át a diákok. Iskolánkban két vizsgáztató végzi az ICDL-lel járó feladatokat, Tóth Judit és Tudeszéné Pallagi Erika.

6.3 Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Dr. Tokaji Ida Alapítványon keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. A tanévzáró alkalmával 3 kategóriában, összesen 35 diák részesült ösztöndíjban, összesen 212.000 Ft összegben.

A *Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány* 2024-ben az adó 1%-ból 435.734 Ft folyt be. A kuratórium tagjai egyöntetűen döntöttek a megelőző 2 év SZJA 1%-os összeg, összesen 928.476 Ft felhasználásáról. A tantestület javaslatát elfogadva a következő eszközök kerültek beszerzésére: Digitális fényképezőgép Canon EOS 2000D 351.390 Ft; Digitális videokamera Panasonic HC-X1500 649.690 Ft; Memóriakártya Kingston Camvas Select Plus micro SDXC 64GB Class 10 UHS-I+SD adapter 5.899 Ft, Memóriakártya Samsung MicroSDXC 128 GB PRO PLUS+SD adapter 11.069 Ft, Áru szállítása 1390 Ft; 2 db Kingston pendrive: 9036 Ft

7 A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

A személyi feltételek alkalmasak voltak a Pedagógiai Programunkban rögzített feladatok ellátására. A 326/2013 (VIII.31.) Kormányrendelet 35. § értelmében intézményünkben nem alkalmazhatunk iskolapszichológust. Valamennyi feladatellátási helyen felmerült olyan jellegű probléma, ami indokolná az iskolapszichológus bevonását, valamint az iskolapszichológus az iskola tehetséggondozó munkájába is bekapcsolhatnánk. A Kádas EGYMI iskolapszichológusa állt rendelkezésünkre a Tiszafüredi KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában felmerülő esetben.

A tanév során csupán a Tiszafüredi KLG Nagyiváni Általános Iskolájában és telephelyén jelentett megoldandó problémát a szakos ellátottság. A személyi feltételek biztosítása érdekében a www.kozigallas.hu oldalon folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket. Új kollégák alkalmazásával, megbízási szerződések kötésével, valamint áttanítással és túlmunkával sikerült megoldani valamennyi feladatellátási helyen az órák ellátást. Az alkalmazottak személyét illetően több változás volt a nevelési év során.

Az intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott státuszok 2024.09.01-jén:

	PEDAGÓGUS	NOKS	EGYÉB
Kossuth Lajos Gimnázium	40	3	9
TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	18	3	5,5
TKLG Nagyiváni Általános Iskolája	12	1	4

A tanévet 66 pedagógussal fejeztük be. (TKLG 39 fő, TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája 16 fő, TKLG Nagyiváni Általános iskolája 11 fő)

Nyári szünetben, illetve tanév közben nem érkezett és nem távozott pedagógus. Felmentési idejét nem tölti senki.

Tartósan távollévő:

- **Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium:** Kasza Adrienn, Csörögi-Szász Bettina
- **TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:** Bukus-Pető Beáta
- **TKLG Nagyiváni Általános Iskolája:-**

Nyugdíjas tovább foglalkoztatott:

- **Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium:** Gyenge László, Virágné Jordán Mária
- **TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:** Zabolai Sándorné (1. félév)
- **TKLG Nagyiváni Általános Iskolája:** Zabolai Sándorné (2. félév)

Megbízási szerződéses:

- **Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium:** Adeola Fasola (4 óra), Szövetes Mária (4 óra)
- **TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: -**
- **TKLG Nagyiváni Általános Iskolája: -**

Áttanítottak az intézményen belül:

- Gyenge László TKLG- TKLG Nagyiváni Általános Iskolája (3 óra)
- Jámbor Dóra TKLG- TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (3 óra)
- Ébner Gábor TKLG-TKLG Nagyiváni Általános Iskolája (1 óra)
- Rédei Attila TKLG- TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (4 óra)
- Gyenge László TKLG- TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (3 óra)
- K. Nagyné Pataki Noémi TKLG-TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (3 óra)
- Fekete Imre TKLG- TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (4 óra)
- Fügéné Szádeczky Csilla TKLG-TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (4 óra)
- Pajtók Balázs TKLG- TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája (4 óra)
- Sipos József TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája-TKLG (10 óra)

Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja:

Név	Szakterület	Szabadnap
Bodnár Gábor	szaktanácsadó	csütörtök
Dékány László	szakértő	kedd
Demjén Mária	vezető szaktanácsadó	csütörtök
Dr. Demjén Adalbert	szaktanácsadó	csütörtök
Pákné Vályi Angéla	szakértő	péntek

Bukta Erzsébet és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó mesterpedagógusok mesterprogramot valósítanak meg.

Személyi feltételek a gimnáziumban

Engedélyezett álláshelyek száma: 40, Pedagógus létszám: 39 fő, ebből főállású pedagógusok létszáma: 37 fő

- gyakorlók: 2 fő
- tartósan távollévő: 2 fő
- nyugdíjas tovább foglalkoztatott: 2 fő

Megbízási szerződéssel lát el feladatot:

- Adeola Fasola (4 óra)
- Szövetes Mária (4 óra)

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 9 fő,

- műszaki dolgozó: 2 fő
- adminisztratív dolgozók száma: 1 fő
- portás: 1 fő
- kisegítő dolgozó: 5 fő

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma: 3 fő (1 iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő laboráns)

Megváltozott munkaképességű foglalkoztatott: -

Közfoglalkoztatott: 2 fő (2 fő kisegítő dolgozó)

Új munkatárs: Kovács Tamásné Johanna

Továbbképzésre jár a 2024/2025. tanévben (beiskolázási terv szerint): Kátai Andrea

Munkaközösség-vezetők:

- Humán: Bukta Erzsébet
- Reál: Szabóné Gyöngy Gyöngyi
- Idegennyelvi: Hegedűsné Trácsi Mária
- Testnevelés-HKP: Magyarné Ficzer Andrea
- Osztályfőnöki: Tudeszéné Pallagi Erika

DÖK munkáját segítő pedagógus: Kátai Andrea

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

20 osztályteremmel, 5 szaktanteremmel, 2 nyelvi laborral, 3 tornaszobával, 1 könyvtárral, 1 kondi teremmel rendelkezünk. A szaktanterek infrastrukturális ellátottsága megfelelő. A testnevelés órákat a tornateremben, 3 tornaszobában és a sportudvar kosárlabda-, kézi- és röplabda pályáin, a kondi teremben, a műfüves pályán és a tenispályán tartottuk. Számos új sporteszközt szereztünk be a tanév során.

Az idei tanévben is sor került fejlesztésekre, a szakmai-dologi keretünkből, pályázatokból, báli bevételből, mellyel elsősorban a munkaközösségek szakmai munkáját próbáltuk segíteni.

2024/2025 tanév folyamán történt jelentősebb fejlesztések:

➤ A múlt tanévben a Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány által meghirdetett „Felhívás oktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése” pályázaton több mint **1,8 millió Ft értékben a biológia, a fizika és a kémia tantárgyakhoz kapcsolódó szemléltető eszközöket, modelleket és kisbútorokat** rendelhattunk. Az eszközök ősszel meg is érkeztek.

➤ A Karcagi Tankerületi Központ igényfelmérése alapján, fejlesztési céllal rendelhattunk múlt évben kb. **3,6 millió Ft értékben fizika, kémia, földrajz tantárgyakhoz** az oktató-nevelő munkát hatékonyabbá tevő, a diákok motivációját jobban segítő eszközöket, modelleket, valamint ezek tárolására szolgáló kisbútorokat. A rendelt eszközök szintén megérkeztek tanév elején.

➤ A Karcagi Tankerületi Központnak köszönhetően **46 db új számítógéppel** tudtuk felszerelni termeinket. A konfigurációk összeállításánál szempont volt az érettségi és az ICDL vizsgák hardver és szoftver feltételei is, így ezekkel a modern összeállítású gépekkel az elkövetkező évekre biztosítva van a kor igényeinek megfelelő géppark. A korábbi számítógépek is hasznosításra kerülnek egy újonnan kialakításra kerülő teremben, ennek köszönhetően egyszerre, egyidőben informatikával foglalkozó diákjaink száma is jelentősen megnőtt.

➤ A Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából egy-egy AED Plus típusú automata külső **defibrillátort** helyezhettünk el a gimnáziumban.

➤ **Sportszereket vásárolhattunk 300.000 Ft értékben**, melyet a Karcagi Tankerületi Központ biztosított (4 db kosárlabdaháló, 2 db Molten kosárlabda, 12 db kosárlabda fekete-fehér mez szett, 1 db röplabda háló, 2 db röplabda antenna, antenna tartó, 1db oktató röplabda, 1 db elasztikus zsinór magasugráshoz, 1db bója készlet).

➤ A Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából **800.000 Ft értékben rendelhattunk sportszereket**: 1db tornakészlet húzodzkodóval paddal, 4 db tornaszőnyeg, 1 db bordásfal, 1db ugródeszka, 2 db winnart futball labda, 1 db csocsó asztal, 1 db boxzsák és boxkesztyű, 10 db erősítő gumiszalag, 5 doboz tollaslabda, 8 db pár tollasütő szett, 11 db felfújható labda, 4 db overball labda.

➤ A 2024/25-ös tanévben az Aktív Iskola Programban való részvételért kapott pontokért szeptemberben **100.000 Ft értékben 15 röplabdát** vásároltunk.

➤ A Sportoló Nemzet Roadshown az iskolák között meghirdetett versenyen elért 4. helyezéért **25.000 Ft** különdíjban, a Tiszafüredi Önkormányzattól pedig **100.000 Ft** támogatásban részesültünk.

➤ Az Aktív Iskola Program keretén belül kaptunk egy **JBL-t**, mert teljesítettük a tanulói csapat hete indikátort.



Aktív Iskola Program jutalmak és pontbeváltás:

Iskolánk 2025 májusában sikeresen teljesítette a *Tanulói csapat hete* indikátort, amelynek jutalmaként egy JBL Charge 5 hangszórót kaptunk ajándékba. Emellett részt vettünk az *Aktív Advent-kihívásban* is, amelyért 300 pontot szereztünk. A nem kötelezően vállalt indikátorok teljesítésével további 9700 pontot gyűjtöttünk, így összesen 10 000 pontot kaptunk jutalmul. A pontokat az Aktív Iskola webshopjában válthattuk be értékes ajándékokra és programokra, amelyek tovább gazdagítják közösségünk élményeit és motivációját az egészséges, aktív életmód iránt.

A pontokat az alábbiak szerint használtuk fel:

- Aktívsport-sportszerutalvány – 400.000 Ft értékben – 6000 pont
- Motivációs előadás inkluzív szemlélettel – Boronkay Péter paralimpikon – 1000 pont
- Légtorna bemutató – Élményműhely az iskolában – 1000 pont
- Motivációs beszélgetés olimpiákon az iskolában – 2000 pont

Terembérlet 2024/2025-ös tanévben:

Szamosvári Imre Lajosné	TKLG tornaterem	30000 Ft /időszak
Turai Zsolt Egyéni Vállalkozó	TKLG büfé	40000 Ft / hó
Tiszafüredi Mazsorettékért Egyesület	TKLG tornaterem	30000 Ft / időszak
Virág Imre	TKLG tornaterem	30000 Ft / időszak
Magyarné Ficzer Andrea	TKLG tornaterem	30000 Ft / időszak
Szabó Attila	TKLG tornaterem	30000/időszak
Tiszafüredi KLG SE	TKLG tornaterem	20000 Ft /időszak
Koncz Erika	KLAI tornaterem	4000 Ft / óra
Kovács Lajos	KLAI tornaterem	4000 Ft / óra
City-Gas Tiszafüredi Kajak-Kenu Sportegyesület	KLAI tornaterem	4000 Ft / óra
Bertalan- Varga Réka	KLAI tornaterem	4000 Ft / óra

Vállalkozók felajánlása:

- Eszenyi Imréné Dr. Tokaji Ida Alapítvány és a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány könyvelése
- Ábrahám Tamás programokon étkeztetés
- Demeter László programok anyagi támogatása

7.3 Szervezeti feltételek

A Karcagi Tankerület fejlesztési tervének 2.2.4.8 pontja taglalja a négy és nyolc évfolyamos gimnáziumot: *„A Karcagi Tankerületi Központ egyetlen középfokú köznevelési intézménye a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola. A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit az élethosszig tartó tanulásra. „*

Az igazgató tanácsot a főigazgató, a 3 főigazgató-helyettes, valamint a 2 tagintézmény-vezető alkotja. A főigazgató felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbításáért. A fenntartóval a gesztor intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmény-vezetőkkel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés hatékony. A TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának vezetője Szeléné Varga Marian. A TKLG Nagyiváni Általános Iskolájának és Telephelyének tagintézmény-vezetői feladatait a tanév során Ébner Gábor főigazgató-helyettes látta el.

A nyolcévfolyamos gimnázium első négy évfolyama ráépül az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájára. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Nyolcosztályos általános iskolaként működik a TKLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, valamint a TKLG Nagyiváni Általános Iskolája. A tanulók alacsony létszámára tekintettel Tiszaörsön csak alsó tagozat működik és a tanulók összevont osztályokban tanulnak.

A gimnáziumi képzési formái:

NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (5-12. évfolyam)

Az általános iskola 4. osztályát elvégző diákoknak kínálunk továbbtanulási lehetőséget. Iskolánkban 1991 óta-kiemelkedő eredményekkel- működik a képzés. Törés nélkül, nyolc éves pedagógiai ívben készítjük fel tanulóinkat az érettségre és a továbbtanulásra, folyamatosan bővülő lehetőségeket kínálunk számunkra.

- A fő hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük.
- Emelt óraszámban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakat.
- Emelt szintű oktatás matematikából és idegen nyelvből.
- A tanulóknak a 8. osztály elvégzése után lehetőségük van másik intézménybe, illetve az iskola gimnáziumi osztályába való átjelentkezésre is.
- Lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és az idegen nyelveket.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ICDL-s vizsgákra.
- Diákjaink tudását kétfévente (a 6. 8. és 10. évfolyamon) belső vizsgákon mérjük.

A közel három évtizedes múlta visszatekintő 8 évfolyamos képzésünk a tehetséggondozást szolgálja. A tényleges specializáció a 11. évfolyamon, a fakultációs órák választásával kezdődik, az utolsó két év a szisztematikus érettségi, továbbtanulási előkészítés időszaka. A nyolcéves képzés előnyei: a folyamatosság, a nyugodt haladási tempó, az ismétlés és gyakorlás széles lehetőségei. A nyolcosztályos tagozatunkra várjuk azokat a gimnáziumra érett, tehetséges negyedikeseket, akik a biztos továbbtanulás érdekében a középiskolára való készülés időszakában és az azt követő években is képesek megállni a helyüket.

NÉGYOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (9-12.évfolyam)

Emelt szintű (B) osztály

- A hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük, de nem feledkezünk meg a munkavállalásra való felkészítésről sem.
- Emelt szintű oktatás matematikából és idegen nyelvekből (angol, német).
- Emelt óraszámban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakat.
- Lehetőség nyílik tehetséggondozásra és felzárkóztató pedagógiai munka végzésére is.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ICDL-s vizsgákra.

Általános tantervű (C) osztály

- Célunk a tanulók felkészítése, felsőoktatásban történő továbbtanulásra, a munkavállalásra, az érettségit követően felsőoktatási szakképzésre, illetve szakmajegyzék szerinti képzésre.
- Emelt óraszámban tanítjuk a digitális kultúrát, magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint a történelem tantárgyakat.
- Emelt szintű oktatás idegen nyelvből.
- Felkészítjük a diákokat ICDL-s vizsgákra.
- Két idegen nyelvet (angol, német) sajátíthatnak el a diákok.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ICDL-s vizsgákra.

Általános tantervű (C) osztály, rendvédelmi képzés

- Rendészeti pályára orientáló gimnáziumi képzés.
- Emelt szintű oktatás idegen nyelv és belügyi rendészeti ismeretek tantárgyakból.
- Speciális tantárgyakat-honvédelmi alapismeretek, belügyi rendészeti ismeretek - külső szakemberek tanítják.
- Erőfejlesztés testnevelés órák keretében.

A rendvédelmi képzés az általános tantervű gimnáziumi osztályunk részeként működik a 10-12.évfolyamon. A közismereti tantárgyak mellett számunkra kötelező szakmai tárgyak célja erősíteni a tanulók motivációját a belügyi rendészeti pályák iránt; felkészíteni a középszintű, szóbeli érettségi vizsgára; megalapozni a szakirányú továbbtanulást (rendészeti szakközépiskolák, Nemzeti Közszerológati Egyetem Rendészettudományi Kara); elősegíteni a későbbi munkába állást.

A diákok általános ismereteket kapnak a rendészeti munkáról, annak különböző területeiről, sokszínűségéről, ezzel erősíti a korábban már kialakított motivációt. Megismerkednek a pályaalakmasság feltételeivel, az egyes rendészeti szervek tagjaival szemben támasztott társadalmi, jogi, szakmai, etikai követelményekkel. A tananyag elsajátítása azoknak is haszonnal jár, akik végül is nem kerülnek rendészeti pályára, hiszen a tartalmak megismerésével, az elsajátításhoz szükséges készségek, képességek fejlesztésével olyan állampolgárokká válnak, akik törvénytisztelő magatartásukkal, önkéntes jogkövetésükkel erősítik a társadalmi együttélést, közvetlenül is segíteni tudják a jogsértő tevékenységek megelőzését és az azokat üldöző szervek munkáját. Az idén első alkalommal választotta 2 diákunk választható érettségi tantárgyként a belügyi rendészeti ismeretek tantárgyat.

Négyosztályos/Honvéd Kadét Program(K osztály)

- A honvéd kadét közismereti képzés során a diákok – honvéd kadétek – honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgyat tanulnak heti 1-2 órában, amelyen megismerkedhetnek azzal, hogy milyen honvédelmi feladatai vannak a magyar állampolgároknak és azzal is, hogy mit tesz a Magyar Honvédség a haza védelméért. Mindezek közben számos, a mindennapi életben is használható tudásra is szert tesznek, ilyen például az elsősegélynyújtás, a terepen való tájékozódás, a táborozási ismeretek vagy akár az önvédelem.
- A honvédelmi alapismeretek választható érettségi vizsgatárgy, melyért plusz pontot kaphatnak a Nemzeti Közszerológati Egyetemre történő jelentkezésnél.
- 9. évfolyam második félévétől 3,50-ös tanulmányi átlagtól jogosultak a diákok ösztöndíjra. (3,50-3,99 átlag között: 16.240 forint/hó; 4,00-4,49 átlag között 30.160 forint/hó; 4,50 átlagtól 46.400 forint/hó)
- Emelt szintű oktatás matematikából és idegen nyelvekből (angol, német).
- Emelt óraszámban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakat.

- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk B2 (középfokú) és C1 (felsőfokú) nyelvvizsgára, valamint ICDL-s vizsgákra.

A vezetői munka:

A főigazgató, az oktatási-nevelési főigazgató-helyettes, az általános főigazgató-helyettes, valamint a szervezési főigazgató-helyettes alkotja a vezetőséget. A vezetőség tagjainak együttműködése az gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartalmazzanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A vezetőség az 5 munkaközösség-vezetővel szorosan együttműködve hozza meg a tantestületet érintő döntéseket. Az információáramlást, a hatékonyabb demokratikusabb döntéshozatalt elősegítése érdekében a vezetői megbeszéléseket több alkalommal kibővítettük a munkaközösség-vezetőkkel. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen keresztül kapnak gyors tájékoztatást, például a versenykiírásokról.

A szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel:

- Véleményezik az alapidokumentumokat, részt vesznek azok módosításában.
- Véleményezik a saját tantárgycsoportjuk előzetes tantárgyfelosztását. Ez alapján készül el a végleges tantárgyfelosztás.
- A szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról javaslatot tesznek a főigazgatónak.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére.
- Az intézményvezető 5 évre nevezi ki a munkaközösség-vezetőt. A munkaközösségek a munkaközösség-vezető személyére javaslatot tesznek.
- Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet.
- Részt vesznek a belső vizsgák megszervezésében, az ehhez kapcsolódó szabályzatok elkészítésében.

A változó törvényi szabályozás, az érettségi és felvételi rendszer változásainak követése, az informatikai felületek (KIR, ADAFOR, DARI, KIFIR, KÖZFELVIR) kezelése az iskolavezetés feladata. Mindezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi

oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése. A tanév során új feladat volt a PTTR és a TÉR.

Iskolavezetés-nevelőtestület:

A tanév során több nevelőtestületi értekezletet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, év végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet, valamint hetfőnként 8. órában tartottunk nevelőtestületi megbeszéléseket vagy munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői megbeszéléseket. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk az e-krétán keresztül, személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül. A személyes kommunikációt kiegészítették a Messenger csoportok, és az e-mailek.

7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Az alábbi táblázatban felsorolt kollégák képzése folytatódott/indult a 2024/25-ös tanévben:

Név	Végzettség Szakképzettség	Munkakör	Költség	Továbbképzés szakiránya	helye,
Dorcsákné Papp Márta	Angol nyelv és kultúra tanára	pedagógus	államilag finanszírozott utazási költség Támogatás:80%, távolléti díj térítés	EKKE magyar nyelv és irodalom szak	
Kátai Andrea	Német nyelvtanár	pedagógus	államilag finanszírozott Támogatás:80%, távolléti díj térítés	EKKE mozgókép-kultúra és médiaismeret tanári szak	
Csesznok Gábor	érettségi	pedagógus	államilag finanszírozott Támogatás:80%, távolléti díj térítés	Debreceni református hittudományi Egyetem, tanító	
Szabó Balázné	érettségi	iskolaitkár	államilag finanszírozott Támogatás:80%, távolléti díj térítés	Debreceni református hittudományi Egyetem, tanító	

A Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola 2025.03. én elfogadott, 2024/25. tanévre vonatkozó beiskolázási tervben feltüntetett felsőoktatási támogatási igény-tanulmányi szerződés megkötése mellett-a Karcagi Tankerületi Központ fenntartó által támogatásra kerül a TK/099/00884-6/2024 iktatószámú dokumentumban foglaltak alapján: Kátai Andrea, Csesznok

Gábor, Dorcsákné Papp Márta, Szabó Balázsné. A következő kollégák jelezték továbbtanulási szándékukat, de a képzési keret kimerülése miatt a Karcagi Tankerületi központ nem tudta támogatni a 2024/25-ös tanévben képzésüket: Nagy Noémi, Szarvas Fanni, Kádár Dénes, Májericsik Lilla.

Továbbképzések:

Korunk tanárainak tevékenységi köre nem korlátozható csupán a követelményekben előírt szaktudás átadására. Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia-, és attitűd listájának igen széles skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Büszke vagyok rá, hogy intézményünk pedagógusai motiváltak arra, hogy folyamatosan fejlesszék magukat. Nem csupán a pályázatokhoz fűződő „kötelező” továbbképzéseken vesznek részt, hanem keresik a szakjukhoz fűződő fejlesztés, önfejlesztés lehetőségét. Sikeresnek érzem azt, hogy a nevelőtestület tagjai nyitottak a pedagógiai, szakmai fejlődésre. Fejlődtek a tanárok digitális kompetenciái. A XXI. század az eddig megszokottól eltérő pedagógiai módszereket vár el a tanároktól, átértelmeződött a pedagógus szerepe a nevelő- oktató munkában. Kiemelt terület a tehetségek felismerése, gondozása, így ehhez kapcsolódó továbbképzéseken is vettek részt kollégák. Összességében elmondható, hogy a nevelőtestület befogadja az új pedagógiai, szakmai változásokat, és a tanárok mintegy egy harmada vesz részt az újítások, jó gyakorlatok kidolgozásában.

A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt gimnáziumunk pedagógusai:

Pedagógus neve	Továbbképzés, előadás címe	Időtartam
Dr. Demján Adalbert	A projektalapú oktatás és mesterséges intelligencia alkalmazása	35 óra
Demján Mária	Relaxációs technikák, stresszkezelés, szorongások oldása az iskolában	35 óra
Dékány László	Digitális módszerek az értékelés során	30 óra
Dékánné Szabó Enikő	Tantermen kívüli tanítás	30 óra
Hajdu Éva Mónika	Mindfulness	30 óra
Virág Imre	Angol nyelvtanfolyam Erasmus +, tanártovábbképzés	25 óra
Szabó Attila	Aktív Iskola Megnyitó és Operatív Tájékoztató	2 óra
Csordás Valéria	Tanélvőkészítő szakmai értekezlet, Az iskola, mint megtartó közeg	3 óra

Bodnár Gábor, Fehér Nándor	Tanévelőkészítő szakmai értekezlet, Osztályfőnöki munka kicsit másképp	2 óra
Kátai Andrea	Tanévelőkészítő szakmai értekezlet, Központban a diákok: jogok és kötelezettségek	2 óra
Szabó Anikó Ildikó	Tanévelőkészítő szakmai értekezlet, Klímaigazságosság címmel előadás és műhelymunka, A hulladékhasznosítási attitűd erősítése a gyermekekben a 7. kompetencia jegyében - előadás, Ökoiskolai monitoring a gyakorlatban	2,5 óra
Csordás Valéria Hegedűsné Trázsi Mária	Tankönyvismertető Welttour Deutsch német tankönyv multimédiás anyagainak az ismertetése, tapasztalatok megbeszélése	1 óra
Fehér Nándor	Pedagógus felkészítése a minősítésre	10 óra
Fehér Nándor	Röplabda edzőtovábbképzés U13 és fiatal korosztályi képzés	8 óra
Magyarné Ficzere Andrea	Aktív tanulási módszerek alkalmazása az Aktív Iskolákban	1,5 óra
Csordás Valéria, Kátai Andrea, Szabó Anikó Ildikó, Szabó Attila, Bukta Erzsébet, Hajdu Éva Mónika, Tudeszéné Pallagi Erika, Magyarné Ficzere Andrea, Fügéné Szádeczki Csilla, Kovács Péter, Hegedűsné Trázsi Mária, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Fehér Nándor, Borbélyné Gyurcsák Judi	Szaktanácsadói előadás , Elméleti és gyakorlati ismeretek a tehetségek beazonosítására, pályázati lehetőségek megismerése.	1 óra
Borbélyné Gyurcsák Judit, Kissné Szedlacsek Gizella, Fügéné Szádeczky Csilla, Bukta Erzsébet, Pajtók Balázs, Fekete Imre, Dr. Demján Adalbert,	Drámapedagógiai továbbképzés, szaktanácsadói előadás	1 óra
Bekéné Németh Tímea Brigitta, Csordás Valéria, Hajdu Éva Mónika, Hegedűsné Trázsi Mária	"mAI MI" eTwinning webinárium, Diákok motivációjának felkeltésére szolgáló Mesterséges Intelligencia-alapú alkalmazások megismerése konkrét feladatok bemutatásával.	1,5 óra
Ébner Gábor, Virág Imre	Honvéd Kadét Program 120 órás pedagógus továbbképzés	120 óra
Fehér Nándor	A párizsi Olimpia és Paralimpia Játékok értékelése	3 óra

Hajdu Éva Mónika	LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont által szervezett C1 írásbeli nyelvvizsga értékelését bemutató online webinárium	3 óra
Bekéné Németh Tímea	Erasmus, Stress Relief	30 óra
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	Erasmus +, Pozitív gondolkodás	30 óra
Jámbor Dóra	ELTOC 9, Developing creativity in primary school learners/How AI can save teachers' time/New perspectives on inclusive language teaching/Video and multimodal literacy in the language classroom/How to incorporate cultural knowledge into your students' conversations/Teacher and student engagement and motivation	12 óra
Szabó Anikó Ildikó	Instruktori interjú „Életmentő készségek fejlesztése” projekt	1 óra
Szabóné Gyöngy Gyöngyi	Tanuljunk meg számolni az abakuszon! Webinárium	1,5 óra
Csordás Valéria	Lehrerakademie Webinar "Járjuk körbe"	1 óra
Fehér Nándor	Az epigenetika alkalmazkodás és a sport. A sporttehetségek kiválasztásának új útja.	3 óra
Hegedűsné Trácsi Mária	POK- előadás: Egy pedagóguspályát népszerűsítő rövid előadást és egy részletesebb előadást a felvételi eljárással kapcsolatban.	1 óra
Borbélyné Gyurcsák Judit	Mozaik Kiadó- előadás „Sétálj velünk térben és időben! Történelmi topográfia a kezdetektől az érettségiig. Kozma Géza tankönyvszerző előadása	1 óra
Fehér Nándor	Etika a sportban, Gyermekvédelmi ismeretek	3 óra
Szabó Attila	Etika a sportban, Gyermekvédelmi ismeretek I.	3 óra
Szabó Attila	Etika a sportban, Gyermekvédelmi ismeretek II.	3 óra
Jámbor Dóra	Teacher's Academy	1 óra
Fehér Nándor	Szorongás, önbizalomhiány, Stressz- és krízishelyzetkezelés c. konferencia	3 óra
Szabó Attila	Regionális Akadémiák Országos Konferencia	2 nap
Szabó Attila	Doppingellenes tájékoztató	3 óra
Teljes tantestület	NAT továbbképzés	10 óra
Monok Péter, Monokné Andrási Edit, K. Nagyné Pataki Noémi, Dékányné Szabó Enikő, Dr. Pásztorné dr Vass Anikó, Hajdu Éva Mónika, Bekéné Németh Tímea	LanguageCert On-Site: B2-C1 Writing	3 óra
Szabó Anikó Ildikó, Szabó Attila	Defibrillátor használatával kapcsolatos elsősegélynyújtási továbbképzés	2 óra
Szabó Attila	Győztesek "mosolya" konferencia	3 óra
Fehér Nándor	RRF továbbképzés	100 óra
Fehér Nándor	Edzésperiodizáció fiatal és felnőtt sportolóknál	2óra

Bodnár Gábor	50 mozgásos játék és kisjáték a testnevelésben és a diáksportban	30 óra
Fekete Imre	KRÉTA	30
Rédai Attila	"Hogyan alakít ki AI-szakadékokat az oktatás és hogyan lehet elkerülni?" webinárium	1 óra
Szabó Attila	A vitaminok helye és szerepe a sportolók étkezésében. Hidratáció konferencia	3 óra
Rédai Attila	"A személyre szabott tanulás új dimenziói - bemutatkozik a SchoolAI	1 óra
Bukta Erzsébet	Dráma mindenkinek Déryné Konferencia	8 óra
Tóth Judit, Tudeszéné Pallagi Erika	Digitális Témahét szakmai webinárium, Digitális Témahét jó gyakorlatai	2 óra
Szabó Attila	Együttműködés és versengés, közösségépítés a szervezetekben konferencia	3 óra
Jámbor Dóra	ELTOC 10	18 óra
Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő,	Szaktanácsadói előadás, Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyelvoktatásával kapcsolatban	2 óra
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	A tehetség evolúciója: elmeolvasás, empátia, kreativitás című online workshop	1 óra
Takács Krisztina	A workshop a jelzőrendszeri tagok aktív részvételével valósult meg. A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében.	4 óra
Szabó Attila	Erasmus képzés, Angol nyelvtanfolyam	25 óra
Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Dr. Ceglédi Erzsébet, Dékány László, Gyenge László István, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	JÓ GYAKORLAT BEMUTATÁSA A TAVASZI PEDAGÓGIAI NAPOKON „Energia kicsiben és nagyban-nagyapáink és unokáink használatában” című NTP-MTTD-18 kódjelű pályázatra épülő jó gyakorlatunk bemutatása a Tavasz Pedagógia Napok keretében.	1 óra
Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika, Szabó Anikó, Csordás Valéria, K. Nagyné Pataki Noémi, Dr. Pásztorné Dr. Vass Anikó, Monok Péter, Monokné Andrási Edit, Kátai Andra, Hegedűsné Trácsi Mária, Takács Krisztina, Jámbor Dóra	KRÉTA IFM interaktív bemutató	4 óra
Fehér Nándor	RRF1.2.1 továbbképzés, Digitális kompetenciák fejlesztés	30 óra
Pajtkó Balázs	RRF 1.2.1. továbbképzés	30 óra
Jámbor Dóra	Oxford ELT	4X1 óra
Jámbor Dóra	KRÉTA IFM workshop	90 perc

Jámbor Dóra	Oxford ELT	2 óra
Fehér Nándor	Sportedző: röplabda szakedző,	4 félév
Rédai Attila	Genially-A zseniális online mindentudó eszköz a pedagógusok szolgálatában	30 óra
Rédai Attila	Haladó Genially-A	30 óra
Kovács Péter, Fekete Imre		
Szabó Anikó, Virág Imre	Defibrillátor kezelése	2 óra
Tudeszéné Pallagi Erika, Rédai Attila		
Szabó Anikó		

Szaktanácsadói látogatások:

Tantestületünk tagjainak szakmai munkáját, szakmai fejlődését szaktanácsadói látogatások igénylésével is segítettük. A tantárgygondozó szaktanácsadó abban segíti elsősorban az egyes pedagógust-közvetve azonban az intézményvezetőt és az egész intézményt is-, hogy folyamatos szakmai fejlődése által egyre jobban megfeleljen a jogszabályok által meghatározott pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódóan kidolgozott pedagógiai szintleírásokban megfogalmazott szakmai elvárásoknak, amelyek a pedagógusok minősítésének, egyúttal az életpályán való előrehaladásuknak képezik a szakmai alapját.

3 témában igényeltünk szaktanácsadói látogatást:

- A tehetségek felkutatása, beválogatása. Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül tevékenységekben
- Közösség építés/mélyítés drámajátékokkal
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyelvoktatása (jó gyakorlat)

7.5 Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer, tanfelügyelet

- Mestermegújító minősítés: Bukta Erzsébet
- Ped. II minősítés: Kissné Szedlacsek Gizella
- Gyakornoki minősítés: Fehér Nándor, Fekete Imre

7.6 A pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (rövidítésben: TÉR) bevezetésére a 2024/2025-ös tanév indulásakor, tehát 2024. szeptember 1-jével került sor. A TÉR megvalósításának szabályait a 2024. június 1-jén hatályba lépő 18/2024. (IV.4.) BM rendelet rögzíti, amely tartalmazza a teljesítményértékelési rendszer működtetésének legfontosabb szabályait. A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, nyomon követésének és mérésének részletes módszertanát és szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter 2024. június 10-ig közzé tette az Oktatási Hivatal honlapján.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 98. § (3) bekezdésének rendelkezése szerint *a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét.* A munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét az illetménytáv keretein belül a Púétv. 43. §-ának megfelelően határozhatja meg.

Áttanulmányozva a szakmai, módszertani ajánlásokat a pedagógusok, vezetők teljesítményértékeléséhez gimnázium és általános iskolák esetén, valamennyi feladatellátási helyen a pedagógusok 2024 augusztusában meghatározták a személyre szabott teljesítménycéljaikat. A célok a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait határozták meg, illeszkedve az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz; az adott pedagógus előző teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében (ha volt ilyen) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez. A főigazgató minden egyes pedagógus esetén ellenőrizte, javítást javasolt, majd elfogadta a célokat. Munkaközösségenként dokumentálva a mérhetőség, dokumentálhatóság, ellenőrizhetőség szempontjait is felvezetve véglegesítettük a teljesítménycélokat.

A 3 főigazgató-helyettes, valamint a 2 tagintézmény-igazgató személyre szabott teljesítménycéljait az igazgatóval közösen kellett meghatározni, illetve annak jóváhagyása szintén a főigazgató feladata volt. A főigazgató személyre szabott teljesítménycéljait (évente 4 meghatározott cél) az igazgató a fenntartóval közösen kell meghatározni, tankerületi igazgató úr hagyta jóvá.

- A főigazgató elkészítette az "INTÉZMÉNYI ELJÁRÁSREND A PEDAGÓGUSOK TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSE" dokumentumot, melyet a tantestület véleményezett és elfogadott 2024.08.30-án.
- A személyes éves teljesítménycélokkal kapcsolatos feladatokról az érintettek számára 2024.08.26-án részletes tájékoztatást adott.
- 2024 augusztusig az intézmény valamennyi pedagógusa által megjelölt teljesítménycélt áttekintette és dokumentálta, szükség esetén javította.
- 2024.08.23-ig a vezetői teljesítménycélokat, valamint az intézményi célt rögzítette a KRÉTA felületen.
- 2024.09.30-ig a pedagógusok által a KRÉTA felületen rögzített teljesítménycélokat ellenőrizte, elfogadta/elutasította.
- 2024 szeptember elején az értékelendő személy teljesítményértékelési eljárásába bevonandó személyek köréről írásban hozott döntést, amelyet az értékelendő személy tudomására hozott, és egyben felkérte a közreműködő kollégákat, a főigazgató-helyettesek/tagintézmény-igazgató/ munkaközösség-vezetők számára elkészítette és átadta a megbízást.
- Szeptember elején elkészítette és a 2 tagintézmény-igazgató is elkészítette az óralátogatási beosztást, melyet kiküldött a pedagógusoknak.
- Áprilisban elkészítette a Továbbképzési Programot és a KIR PTTR felületen a kollégák továbbképzéseit rögzítettem, a kollégákat a KRÉTA rendszeren keresztül kiértékeltem.
- A 3 feladatellátási helyen megtartotta a teljesítményértékelés lezárását megelőző értékelő megbeszéléseket valamennyi érintett kolléga esetén.
- A TÉR Rendelet 5. § (5) bekezdésének rendelkezése szerint az értékelendő pedagógusok elkészítették önértékelésüket.
- A kollégák TÉR értékelését rögzítette a KRÉTA felületen 2025.06.30-ig.
- A 3 feladatellátási helyen az óralátogatások folyamatosan zajlottak márciusig, a jegyzőkönyvek iktatva.

7.7 KRÉTA

KRÉTA rendszer funkciói:

A tanév elején legeneráltuk a bejövő osztályok diákjainak és szüleinek a KRÉTA e-naplóhoz a szükséges belépési kódokat, előzetesen ellenőrizve a rendszer által tárolt személyes adatokat. A kollégák többsége napi rendszerességgel könyvelte az órákat, vezette a hiányzásokat. A

napló heti zárásának beállítása, arra sarkallta a pedagógusokat, hogy adminisztrációs kötelezettségeiknek határidőre tegyenek eleget. A kollégák többsége a számonkérést követően beírta az érdemjegyet. Néhány kolléga nem törekedett a folyamatos számonkérésre, ezen kollégák esetén a TÉR értékelés esetén is kitértünk, mint fejlődési terület.

A KRÉTA megkönnyíti az intézmény vezetésének és a pedagógusoknak az adminisztrációs és adatszolgáltatási kötelezettségét. A „gyanús figyelmeztetések” fület használat során tapasztaltuk meg, előzetesen nem érkezett értesítés a felület alkalmazásáról, előnyéről, egyéb időben jelen volt ez a funkció a KRÉTA-ban, azután eltűnt, majd újra látható. Két feladatellátási helyünk (általános iskola) és a gimnázium egy KRÉTA rendszert kezdett használni, melynek van előnye és hátránya is. Többcélú intézmény lévén, előnyös lenne számunkra feladatellátási helyenként az üzenetküldési funkció, beiktatva egy szűrőgombot. A nevelőtestület nagy létszáma miatt körülményes az egy feladatellátási helyen lévő kollégák értesítése, egyenkénti kiválasztása sok időt vesz igénybe. A KRÉTA-ban megjelenő új modulok, illetve funkciók értesítését szükségesnek tartanánk az intézmények részére. Sok esetben előzetes értesítés nélkül jelenik meg egy-egy funkció, modul.

A Házirend hiányzásra vonatkozó részének módosításával, a hiányzások nyomon követhetősége is hatékonyabbá vált, a határidő betartására a szülők többsége törekszik, egy-egy esetben kellett figyelemfelhívó üzenetet küldeni a függőben lévő hiányzásokról. 2 fő 9 K és 1 fő 9.B osztályos (kiskorú, tanköteles) tanuló esetében küldtünk 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt, a szülő, a Család és Gyermejkölési Központ és az általános szabálysértési hatóság részére értesítőt, 50 órát meghaladó hiányzásból eredően a gyámhatóságot is értesítettük, mely értesítők kiállítására a KRÉTA alkalmas, a hatályos jogszabályi hivatkozással. Több tanuló esetében előfordult, hogy 250 óra igazolt hiányzással rendelkezett, felhívtuk a szülő figyelmét a jogszabály által előírt következményekre. Azokra a tanulóakra az osztályfőnökök, és a szaktanárok bevonásával kiemelt figyelmet fordítottunk. Az értesítőt a gondviselők a KRÉTA-n keresztül kapták meg.

A kollégák, szülők, és a diákok értesítése a tanévvel kapcsolatos aktuális programokról a **KRÉTA üzenetküldő felületén** történik. A tanulók folyamatosan használják a KRÉTA e-napló alkalmazást a digitális eszközeiken. A tanév során két alkalommal –a félévzárást megelőző egy hónappal- értesítést küld az iskola a gondviselőknek, melyre szintén a KRÉTA üzenetküldő felületet használjuk.

Augusztus hónapban érkezett pályakezdő kolléga a 30 órás KRÉTA továbbképzési kötelezettségének is a felületen, online módon tett eleget.

➤ **KRÉTA TESZEK modulban** szülői jogosultsággal regisztráltak a tanulói laptopokra 2024 őszén, összesen 104 tanuló -5. és 9. évfolyamon- vett át laptopot. A szülőknek egy része idegenkedik a számítógépes felületek használatától, ezért a regisztráció során számos hibát követtek el, a szülői felületen lehetőség nyílt a regisztrációs időszakban a helytelen adatok módosítására. Az ellenőrzés sok idővel járt.

➤ A közép fokú intézménybe a beiratkozás is a **KRÉTA BKI** modulján keresztül történik, lehetőségük van a szülőknek a beiratkozást megelőzően online módon-a személyes megjelenést nem kiváltva-a tanuló által felvételt nyert középiskolába beiratkozni. A szülők kevés százaléka hajlandó a KRÉTA-n keresztül beküldeni a jelentkezést, számos esetben a segítségükre hagyatkoznak.

➤ **KRÉTA TÉR modul** segíti az intézmény munkáját, a 2024/2025-ös tanévben bevezetésre került a Teljesítményértékelési Rendszer. A KRÉTA TÉR modulba a kollégák határidőre feltöltötték az egyéni teljesítményértékelési célokat, a főigazgató jóváhagyta. A kollégák a 2025.06.30-ig feltöltik az önértékelésüket.

➤ A **KRÉTA Fókusz modulból** kinyert adatokat elemző módon felhasználtuk a pedagógusok teljesítményértékelése során.

➤ A **KRÉTA DKT Ejogsin** keresztül lehetőségük nyílt a végzős diákoknak a közlekedési ismeretek és az elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítására és a vizsgák letételére, online tanfolyam elvégzését követően a tanulók sikeres KRESZ és elsősegélynyújtási vizsgát tett. Az elsősegélynyújtási demonstrációs alkalmakra a tanulóknak ezen a modulon keresztül kellett jelentkezni. A kiskorú, de végzős tanulók esetében szülői jóváhagyásra is szükség volt a jelentkezéshez. A KRESZ vizsgára jelentkezés néhány esetben akadályokba ütközött, az EESZT- n keresztül nem jött át az orvosi alkalmassági igazolás, mely a vizsgára jelentkezés feltétele volt. Február hónapban lehetősége volt az admin jogosultsággal rendelkező kollégának az igazolás feltöltésére, így minden feltétel adott volt, hogy a tanuló a KRESZ vizsgára jelentkezhesen. A tanulók néhányan a gyakorlati oktatás helyszínéül a Honvédséggel kötött együttműködési megállapodást követően Szolnokon vállalták a vezetést, de volt olyan diák, aki egyéb képzőszervet (autósiskolát) választott a gyakorlati oktatás helyszínéül.

➤ Az idei tanévtől kezdve **az orvosi igazolások az EESZT-n keresztül beküldésre** kerültek a KRÉTA-ba, megkönnyítve az osztályfőnöki munkát. Az év elején az osztályfőnököknek és az admin jogosultsággal rendelkező kollégának KRÉTA-ban a TAJ számokat ellenőrizni kellett, illetve hiányzó adatok esetében pótolni.

Törekszünk minden KRÉTA-val kapcsolatos online előadáson részt venni, ezzel is növelni kívánjuk a munkánk hatékonyságát, támogatni a hatékonyabb oktató-nevelő munkát, a megszerzett ismereteket beépíteni a mindennapi munkánkba.

A KRÉTA rendszer Fókusz Moduljában az Intézményi és Pedagógiai Monitoring Rendszerben megjelenített adatok felhasználása a 2024/2025-ös tanévben a pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez:

Az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszer alkalmas az oktatási intézmények értékelésének és önértékelésének támogatására és az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére (monitoring) és elemzésére, segítségével a pedagógusok, az igazgatók folyamatosan nyomon követhetik az intézményben folyó oktatási-nevelési munkát. Ehhez a Monitoring Rendszer változatos kimutatásokat bocsát rendelkezésre. A többféle adatból összeállított diagramok az intézményben folytatott oktatási-nevelési munka egyes részeit külön-külön is kinyerhetjük, továbbá a rendszer biztosít kimutatásokat exportálható formában is, többek között a Microsoft Word, Excel és PowerPoint, de PDF formátumban is elérhető.

A különböző diagrammok megmutatják az adott pedagógus által tanított diákok számára adott értékelések összesített átlagát, átlagos tanulónkénti mennyiségét, az osztályzatok átlagos számát, továbbá a pedagógus által tanított diákok számára adott értékelések módszertani megoszlásáról is képet kapunk. Megmutatja az adott Pedagógus által tanított diákok számára adott értékelések módszertani %-os megoszlását, milyen arányban feletet szóban, projekt munkát készítenek a tanítványai, órai munkára hány százalékban ad jegyet, órai feladatot is értékel-e a pedagógus. írásbeli témazáró dolgozatot írat-e, illetve írásbeli röpdolgozat is képezi a számonkérés formáját.

A pedagógus monitoring oldalon lehetőségünk nyílik képet kapni arról, hogy a pedagógus által tanított csoportokban hány óra az egy főre jutó mulasztások száma. Hány órát hiányzik a tanuló igazoltan illetve igazolatlanul az adott pedagógus óráján. Számot kapunk arról, hogy mennyi SNI/ BTMN-es tanulók száma a pedagógus csoportjaiban. Összesen hány tanulót tanított a pedagógus a 2024/2025-ös tanévben. Hány különböző tantárgyat tanít a pedagógus az adott

tanévben. A kinyerhető adatok között szerepel a pedagógus ténylegesen megtartott éves óraszám. Kimutatás készül arról, hogy a pedagógus hány nappal később írja be, ebből eredően milyen az adminisztrációs fegyelme. A pedagógusnál bukásra álló tanulók számát is megtudhatjuk. Pedagógus által dokumentált órai dicséretetek száma. Tantárgyfelosztásban kiosztott órák számát is tartalmazza a monitoring. Az adott tanévben a pedagógus által ellátott helyettesítések száma. A pedagógus az év során hányszor rögzített be a naplóba a házi feladatot. Az év során hányszor írta be az értékeléshez a tanár a számonkérés témája. Mennyien nem készítik el a házi feladatot és a pedagógus ezt jelölte is a naplóban, a „házi feladat hiány” fület használva. A kolléga számonkérést hányszor jelentett be a tanévben a KRÉTA felületen, ez is megjelenik a kimutatásban. A pedagógus által kiosztott osztályzatok hány százaléka elégtelen, elégséges, közepese, jó illetve jeles. A tanulók tanulmányi átlag eredményét is megtudjuk.

Az értékelési folyamatban nagyon fontos a rendszeres ellenőrzés és ennek következtében az értékelés, melyhez számos alátámasztó adat kinyerhető ezen modulból. Az intézményünk a FÓKUSZ modul kimutatásait, adatait elemző módon a 2024/2025-ös tanévben beépítette és felhasználta a pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszerébe. A személyes megbeszélés alkalmával a FÓKUSZ modulból kinyert adatok átfogó képet adtak a pedagógus egész éves munkájára vonatkozóan.

7.8 Pályázati tevékenység

- *A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program*

Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A gimnázium tanulói a Karcagi Tankerületi Központ támogatásából jutottak el a különböző kulturális előadásokra, az előadásnak köszönhetően élményekkel gazdagodva tértek haza. A Lázár Ervin Program keretében az alábbi előadások valósultak meg a 2024/2025-ös tanévben.

- ***EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (fenntartási időszak)***

A pályázat fenntartási időszaka 2024.07.31-ig tart, az pályázatban előírtaknak megfelelően a 2023/2024-es tanévben törekedtünk megvalósítani az éves munkatervben szereplő tevékenységeket. Munkatervünk a Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk célkitűzései alapján, azok figyelembevételével készült.

A bejövő évfolyamok diákjainál elvégezték a kollégák a bemeneti mérést, nyílt héten bemutató órákat tartottunk, pályaaorientációs napot szerveztünk különböző egyetemeken bevonásával, felvételi előkészítőre került sor a reál-, a humán- és az idegen nyelvi munkaközösség részvételével, beiskolázási tájékoztatókat tartottunk az általános iskolákban. A tanévre tervezett Családi napot megszerveztük a karácsonyhoz és a Diáknaphoz kapcsolódóan. Az ágazati partnerekkel a Család- és Gyermekejöléti Központtal folyamatosan együttműködünk a tanév során, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hiányzásainak hatékonyabb nyomon követése érdekében, a központ által tartott online előadásokon is részt vettünk, továbbá az iskolai szociális segítő segítette munkánkat.

A munkatervben szereplő tevékenységeken túl, 2024. október 16-án a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ felkérésének eleget tettünk, az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként „Lemorzsolódás csökkentése a KLG-ben” címmel Jógyakorlatot mutattunk be a környékbeli iskolák pedagógusai számára, az EFOP 3.1.5 pályázat érintettségével. A pályázatban mintaadó intézményként vettünk részt, a kedvező lemorzsolódási mutatóknak köszönhetően. A 2023/2024. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 564 főből 48 fő (8,5 %).

A gimnázium esetében az alábbi adatokkal rendelkezünk: A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 12 fő (a tanulók 2,9 %-a). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 8 fő (a tanulók 1,9 %-a). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 4 fő (a tanulók 1,0 %-a).

- ***EFOP-3.4.4-16 BME felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztés és kompetencia-fejlesztés***

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel 2017 szeptemberében együttműködési megállapodást írtunk alá az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való

bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. A coach mentorprogram célja a tehetséges diákok segítése, felkészítése a továbbtanulásra. Az idén nem volt pályázó diákunk. 2024. április 25-én, a Nők a Tudományban Egyesület és partnerintézményünk, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem szervezésében megvalósuló “Lányok Napja” rendezvényen vehetett részt 37 diákunk. Egy általános tájékoztató előadást követően diákjaink az egyetem 4 karának különböző laborjaiba nyertek betekintést.

- ***EFOP-3.1.4-VEKOP-15-2015-00001 ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulónak***

Útravaló Ösztöndíjprogram – Út az érettségihez alprogram 2024/2025. tanév

Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába alprogram 2024/2025. tanév

A 2024/2025-ös tanévben **39 fő** /ebből 35 fő 4 évfolyamos gimnazista és 4 fő nyolcosztályos képzésen résztvevő tanuló, valamint **11 fő mentor**. FEH adminisztrátor: Kátai Andrea.

A tavalyi évben munkálkodó diákok és támogatóik folytathatták a munkát, illetve új diákokat is sikerült a támogatottak közé juttatni. A gimnázium általános iskolai tagozatáról is sikerült idén nyertes pályázattal indulni. Ebben az évben is elsősorban a szociális helyzetet vették figyelembe a nyertes pályázatok tekintetében, az intézmény célja is ugyanez ezzel a pályázattal, azaz a hátrányos helyzetűek támogatása. A támogatási forma mind anyagi, mind tanulmányi téren megmutatkozik. Személyes, napi kapcsolatba kerülnek a mentor „párok” és figyelemmel kísérik a szorgalmi időszak alatt diákjaik tevékenységét. Elsősorban osztályfőnökök sietnek diákjaik segítségére, de természetesen minden potenciális jelentkező számára kerestünk támogatót.

A közös munkát szeptembertől kezdték el a pályázók és heti rendszerességgel találkoztak a megbeszélte időpontokban. Többrétű volt a munkájuk, hiszen az egyes tantárgyakkal kapcsolatos támogatás mellett, a diákok családi hátterét is jobban megismerhették és kapcsolatuk támogató mivoltáról megerősítést kaptak. Az év folyamán heti két órában munkálkodtak közösen, majd erről pontos adminisztrációt is készítettek a kollégák. Az első, második beszámoló leadása már megtörtént, a harmadikra szokásosan júliusban kerül sor. A

pontos érkeztetés mindig az előírtak szerint történt, amiről a rendszer is mindig időben tájékoztat.

A program lehetőséget ad arra is, hogy amennyiben egy tanuló más oktatási intézményben folytatja a tanulmányait, akkor sem szükséges a mentorváltás, ha a közös munkát online fent tudják tartani. Erre ebben az évben is volt példa, azonban a korábbiakkal ellentétben most nehézkessé tették a folyamatot, mert a mentor kollégának át kellett az intézmény rendszerébe jelentkeznie. A tanuló érdekében, hogy a támogatástól ne essen el a diák, megtette a mentora az ezzel járó adminisztrációt. A pályázatok teljes megvalósulásáért továbbra is elkötelezett az intézményünk.

Sok esetben sikeresnek is mondható a tevékenység, minimális számban történt tantárgyi rontás. Reméljük, hogy minél többen lesznek, akik a támogatás ezen formájával tesznek sikeresebb érettségit. Minden tőlünk telhetőt megteszünk a jövőben is a hátrányos helyzetű diákjaink megsegítése érdekében.

Sorszám	Azonosító szám	Mentor neve	Tanuló neve	Évfolyam	Pályázat státusza
1.	UTR-93771A-2024	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Lakatos Miklós Richárd	9.K	Új
2.	UTR-93767A-2024	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Turzó Boglárka	9.B	Új
3.	UTR-93769A-2024	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Kanalas Anasztázia Tünde	9.B	Új
4.	UTR-95784A-2024	Bekéné Németh Tímea Brigitta	Burai Bence	9.B	Új
5.	UTR-93758A-2024	Borbélyné Gyurcsák Judit	Gacsal Tamás Sándor	10.B	Továbbfutó
6.	UTR-93757A-2024	Borbélyné Gyurcsák Judit	Kovács István Márk	10.B	Továbbfutó
7.	UTR-93760A-2024	Borbélyné Gyurcsák Judit	Kovács Cintia Krisztina	10.B	Továbbfutó
8.	UTR-94210A-2024	Borbélyné Gyurcsák Judit	Szepesi-Gacsal Anna	10.B	Továbbfutó
9.	UTR-93759A-2024	Borbélyné Gyurcsák Judit	Rézműves-Szigeti Kálmán Géza	10.B	Továbbfutó
10.	UTR-93986A-2024	Csordás Valéria	Fehér Jana Amira	10.C	Továbbfutó

11.	UTR-93985A-2024	Csordás Valéria	Poczók Dzszenifer Kiara	12.C	Továbbfutó
12.	UTR-93983A-2024	Csordás Valéria	Lengyel Réka	10.A	Továbbfutó
13.	UTR-93987A-2024	Csordás Valéria	Böde Martin	10.C	Új
14.	UTR-93977A-2024	Csörögi-Szász Bettina Rebeka	Rabi Roxána Julianna	11.B	Továbbfutó
15.	UTR-95150A-2024	Dékányné Szabó Enikő	Nagy Ivett Adrienn	7.A	Új
16.	UTR-95149A-2024	Dékányné Szabó Enikő	Rác Dominik	7.A	Új
17.	UTR-95147A-2024	Dékányné Szabó Enikő	Gubancsik Sándor	7.A	Új
18.	UTR-95769A-2024	Fehér Nándor	Orosz Zoltán Roland	11.B	Új
19.	UTR-95768A-2024	Fehér Nándor	Szabó Ramóna	11.B	Új
20.	UTR-93763A-2024	Hajdu Éva Mónika	Póka Norbert János	9.K	Új
21.	UTR-93770A-2024	Hajdu Éva Mónika	Szilák Dávid Zoltán	9.K	Új
22.	UTR-93765A-2024	Hajdu Éva Mónika	Tóth Levente Balázs	9.K	Új
23.	UTR-93768A-2024	Hajdu Éva Mónika	Dáné Lara	9.K	Új
24.	UTR-93981A-2024	Hegedűsné Trácsi Mária	Laki Lili Enikő	11.B	Továbbfutó
25.	UTR-93980A-2024	Hegedűsné Trácsi Mária	Csesznok Attila István	12.C	Továbbfutó
26.	UTR-98485A-2024	Hegedűsné Trácsi Mária	Kiss Zsuzsanna	9.B	Új
27.	UTR-93751A-2024	Kátai Andrea	Mazug Gréta Laura	12.C	Továbbfutó
28.	UTR-93754A-2024	Kátai Andrea	Kosztai Laura	11.B	Továbbfutó
29.	UTR-93753A-2024	Kátai Andrea	Rabi Dzszenifer Kasszandra	11.B	Továbbfutó
30.	UTR-93752A-2024	Kátai Andrea	Szőnyi József	12.C	Továbbfutó
31.	UTR-93755A-2024	Kátai Andrea	Szőnyi Gábor	10.C	Új
32.	UTR-94341A-2024	Tóth Judit	Halász Virág	9.A	Új
33.	UTR-98046A-2024	Tóth Judit	Illés Dániel	9.A	Új
34.	UTR-95980A-2024	Tóth Judit	Bodri-Majoros Csaba	9.A	Új
35.	UTR-95031A-2024	Tóth Judit	Nagy Nikolett	9.A	Új
KLG	Nyolcosztályos	képzése:	Út a középiskolába		
1.	UTR-94065A-2024	Dr. Demján Adalbert	Farkas Gabriella Bianka	8.A	Új
2.	UTR-94060A-2024	Dr. Demján Adalbert	Mihácsi Magdolna	8.A	Új
3.	UTR-94059A-2024	Dr. Demján Adalbert	Molnár Bálint	8.A	Új
4.	UTR-93978A-2024	Hegedűsné Trácsi Mária	Borsós Norbert Zsombor	8.A	Új

- ***Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára*** ***Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára***

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázat keretében, a Klebelsberg Központnak köszönhetően 2024 novemberében a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium 5. és 9. évfolyamán összesen 105 tanuló notebookot, táskát és egeret vett át tanulmányaik befejezéséig, személyes használatra.

A támogatás célja annak elősegítése, hogy a digitális oktatásba életkorának megfelelő évfolyamokon bekapcsolódó valamennyi tanuló korszerű, versenyképes oktatástechnológiai környezetben tanulhasson. A fenti célok együttesen biztosítani tudják az elkövetkező időszak változó társadalmi, gazdasági kihívásai közepette is a minőségi, versenyképes közneveléshez történő egyenlő hozzáférés lehetőségét a gyermekek és a családok számára. AZ IKT eszközök hozzájárulnak a tanulók digitális kompetenciájának, kreativitásának, problémamegoldó készségének fejlesztéséhez tanórai keretben és az otthoni felkészülés során egyaránt.

A laptopok átadásával kapcsolatosan a KRÉTA TESZEK felületen Takács Krisztina főigazgató-helyettes és a tagintézmény-igazgatók látták el az adminisztrációs feladatokat. A tanév végén a 12. évfolyamon tanuló diákoknak az Általános Szerződési Feltételekben foglaltaknak megfelelően vissza kellett adniuk az eszközt. A tanév során az eszközök ellenőrzésére-dokumentált módon-került sor. Az ellenőrzés alkalmával hibát nem tapasztaltunk, az eszközök tartozékaival együtt hiánytalan, működőképes állapotban bemutatásra kerültek.

A tanév folyamán 2 meghibásodott eszközt kellett az esetkezelésben jelenteni, a szervíz garanciálisan megjavította, az eszközöket működőképes állapotban visszaadtuk a diáknak, további használatra. KRÉTA felület TESZEK modul az adminisztrációt, az eszközök nyilvántartását megkönnyíti.

A tanév során elvégzett feladataink: az eszközök átvételét és visszavételét dokumentáló jegyzőkönyvek feltöltése a tanulóknak, személyes használatba adott laptopokról, illetve az oktatási célra intézményvezetőhöz delegált eszközökről az átadási jegyzőkönyv.

- ***Promoting interest in STEM subjects to reduce the gender gap (2022-1-IE01-KA220-SCH-000085941)***

A pályázat fő témája a természettudományos tantárgyak és a nemek kapcsolata volt. A projektet ez év szeptemberében zárjuk, minden tervezett találkozót és tevékenységet megvalósítottunk. (Találkozó Írországból, Magyarországon, Törökországból, Lengyelországból és Horvátországból)

- ***Building Bridges with sports and games (2023-2-FI01-KA210-SCH-000180879)***

A pályázatban négy ország 4 iskolája működik együtt másfél éven keresztül: egy finn, egy török és egy lengyel intézmény és a mi iskolánk. A témáink ezúttal a sportok és játékok, amelyek közelebb hozzák a résztvevő nemzetek diákjait. Eddig egy finn és egy magyar találkozót valósítottunk meg. A pályázat fő koordinátora Finnországból származik, Mia Stenmark-Hannus.

- ***Sharing Stories, Sharing Cultures (2023-2-IE01-KA210-SCH-000176257)***

Ebben a projektben egy finn (Nykarleby), egy ír (Ballina) és egy török (Trabzon) iskolával dolgozunk együtt mondák, történetek, kultúrák témakörben a két év alatt. Eddig egy magyar találkozót szerveztünk. A pályázat fő koordinátora az ír származású Frances Breen.

- ***Think Blue, Go Green and Drink Clean (2023-2-IS01-KA210-SCH-00173572)***

A projekt fő témája a vízkészlet megóvása. A két év alatt egy izlandi, egy spanyol valamint egy török iskola diákjaival és tanáraival fogunk együtt dolgozni ebben a témában. Eddig egy spanyol találkozón vettünk részt. A pályázat fő koordinátora Izlandról származik, a neve Hildur Ágústsdóttír.

- ***Akkreditáció (2024-1-HU01-KA121-SCH-000206642)***

Az intézményünkben tanító pedagógusok számos külföldi továbbképzésen vehetnek részt 4 éven keresztül, amelyben fejleszthetik idegen nyelvi kompetenciáikat, módszertani tudásukat, informatikai készségeiket. Ezek a kurzusok lehetővé teszik számukra más kultúrák megismerését is. Továbbá, a partnerségi és a kisléptékű projektek mellett ebben a pályázati formában is részt vehetnek diákcsoporthoz külföldi tanulmányutakon, iskolalátogatásokon.

A 2024/25-ös időszakra elnyert összeg 47.482 euró.

Ebből 2024. június 1. és 2025. augusztus 31. között a következő mobilitásokat fogjuk megvalósítani:

- 6 tanár angol nyelvi készségfejlesztő képzése
- 5 tanár angol nyelvi kurzuson való részvétele különböző témákban
- 2 tanár magyar nyelvi kurzuson való részvétele
- 2 csoportos diákmobilitás (Finnországba 10 diák, Portugáliába 8 diák)

8. A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal

Az alapdokumentumok módosításait, az intézmény Munkatervét, a munkaközösségek a Munkaterveiket, az Ökoiskola, EPAS, HKP és OH Bázisintézménye Munkatervét, a központi felvételi vizsgát, valamint az érettségi vizsgát a következő jogszabályok alapján készítettük, illetve szerveztük:

- A Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata;
- A Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Pedagógia Programja és Helyi tanterve;
- az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai;
- a belügyminiszter 32/2024. (VIII.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről;
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet;
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv a 9-12.évfolyam számára;
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet;
- az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet;
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névválasztásáról;
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet;
- a 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről;

- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról;
- 20/2021. (VI.8.) EMMI rendelete;
- a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény;
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet;
- a 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.

8.2 Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása

A 2023-as intézményi tanfelügyelet megállapítása: *„A stratégiai dokumentumok aktualizálása a jogszabályi elvárásoknak megfelelően, az intézmény működését befolyásoló tényezők figyelembe vételével készül. Megfigyelhető a Pedagógiai Programban és más stratégiai dokumentumokban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. A stratégiai és operatív alapidokumentumok a kapcsolódó mérési és egyéb statisztikai adatok, mutatók és dokumentumok elemzése alapján készülnek. Az intézmény működését befolyásoló statisztikai adatok maximálisan rendelkezésre állnak. Az intézmény rendelkezik a megfelelő kimutatásokkal, adatokkal, ezek gyűjtése folyamatos, és jellemző a célirányos kutatás.”*

Mindegyik alapidokumentumban módosítása megtörtént intézményünk névváltozását átvezetve.

A Pedagógiai Program módosításai:

- HKP Nevelési Program
- Tanórán kívüli foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai
- heti 5 testnevelés, felmentés szabályai
- óratermi háló

Házirend módosítása:

- Tiltott és használatában korlátozott eszközök szabályozása
- HKP program szabályai és formaruha használatának szabályai
- HKP ösztöndíj folyósítása
- orvosi igazolások digitalizálásának új szabályozása
- Témazárók pótlásának szabálya
- tankönyvellátás
- Tiszaörs csengetési rend

8.3 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

- A Nyolcosztályos Tagozat Vizsgaszabályzat dokumentum szerint folytattuk le a belső vizsgáinkat a tanév végén.
- A csoportösszetételekből adódóan folyamatosan differenciálnunk kell.
- Tanév elején felmértük a felmentett tanulókat, a könnyített testnevelésben részesülőket, gyógytestnevelésre irányított tanulókat és ennek megfelelő terhelést, feladatot kapnak. Tanmeneteinkben szerepel a mozgásszervi fogyatékos, a hallás- és látássérült tanulók, a beszéd fogyatékosok, az autizmus, a BTMN és az ADHD-s gyermeknek testnevelése és sportja, milyen ismereteket igényelnek, milyen feladatokat nem végezhetnek, melyek fokozottan javasoltak.
- Rendvédelmi képzés sajátosságai (Pedagógiai Program 11.4 fejezet)
- HKP képzés sajátosságai (Pedagógiai Program 11.4 fejezet)

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A 2023-as intézményi tanfelügyelet megállapítása: „A stratégiai dokumentumok valamint az éves munkatervek összhangja biztosított. Az intézmény egyes tervezési dokumentumaiban megjelenő célkitűzések koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. Az éves iskolai munkatervek részletesen kidolgozottak, összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal, és építenek a munkaközösségek terveire is. Tartalmazzák a tanév feladatait felelősök és időpontok meghatározásával.”

Éves munkatervünket a pedagógiai programunknak megfelelően terveztük és végeztük. A munkaközösségek az éves munkatervüket természetesen a Pedagógiai Programunkban

megfogalmazott stratégiai célok és a kiemelt célkitűzések figyelembe vételével, az intézményi munkatervre építve készítették el és valósították meg.

8.5 Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A 2024/25-ös Munkatervben megjelölt feladatokat, programokat hiánytalanul sikerült megvalósítani. Néhány esetben szükségessé vált a dátum vagy a felelős/megvalósító személy módosítása, megvalósításra kerültek a munkatervben még szereplő programok is. A jogszabályok által előírt és a tanév során felmerülő tanügyigazgatási feladatok határidőre és hiánytalanul megtörténtek. A címekhez kapcsolódó feladatok, programelemek megvalósítását az egyes beszámolók tartalmazzák.

8.6 A tanév kiemelt pedagógiai és tanügyigazgatási feladatainak megvalósulása

- **A jogszabályi változások nyomon követése, alkalmazása.** Az állandóan változó jogi környezet szükségessé tette annak folyamatos nyomon követését, ami a vezetőség kiemelt feladata volt a tanév során. Szintén a vezetőség feladata volt, hogy a megismerést követően tájékoztassa arról a tantestületet, vagy akár az egész alkalmazotti közösséget, és gondoskodjon arról, hogy a változásokat végre is hajtsák az érintettek.
- Az iskola alapidokumentumainak **(Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend)** **szükséges módosítása** megtörtént.
- **A Pedagógus Teljesítményértékelési Szabályzatot elkészítette a főigazgató** és a TÉR rendszert sikerrel működtettük a tanévhez igazodva és a pedagógusok fejlődését megcélozva.
- Büszkéek vagyunk iskolatörténetünkre, és igyekszünk méltó módon megemlékezni a fontosabb eseményekről, kiemelkedő tanárszemélyiségeinkről. Továbbra is fontosnak tartottuk különféle **programok, események, a Kossuth-napok megrendezését**, melyek a hagyományok ápolását hivatottak biztosítani. Névadónkra emlékezve, a tagintézményeinkkel együtt háromnapos rendezvénysorozatot szerveztünk Kossuth - napok címmel minden év márciusában. Megrendezzük a **Kossuth-napok** záró eseményeként a **Kossuth Bált**.
- 2024-ben újra elnyertük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, köszönhetően annak, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséges gyerekek beazonosítására, tehetségük gondozására. Decemberben **Tehetségnapot** tartottunk, melyen különféle

tehetségterületbe kószolhattak bele diákjaink a „tehetségkuckók” révén.

- A sikeres továbbtanulás biztosítása, illetve a tehetséggondozás elősegítése érdekében ápoltuk az elmúlt években kiépített **felsőoktatási partnerkapcsolatainkat** (EKKE, BME, MCC, DE, NKE).
- Annak érdekében, hogy a felsőoktatási intézményekbe történő továbbtanuláshoz megfelelő információhoz jussanak diákjaink, az előző évekhez hasonlóan **Pályaorientációs napot** tartottunk.
- **Felkészültünk és lebonyolítottuk az OKM méréseket, valamint a PISA-t.** Ez azért is fontos az intézmény számára, mert a munkánk hatékonyságát a mérési és érettségi vizsgák eredményei alapján ítéli meg a fenntartó és a szülők egyaránt. Fontos feladatunknak kell tekinteni a felkészítő munkát és a szervezést is, többek között azért is, mert a mérés digitális módon történik, valamint kibővült a bemeneti és kimeneti mérések száma. Technikai akadályok nélkül tudtuk lebonyolítani a méréseket.
- **Érettségi és egyéb vizsgák előkészítése, lebonyolítása.** Egy gimnázium életében az egyik legfontosabb feladat az érettségi vizsgákra történő felkészítés, a végzősök évében pedig a vizsgák előkészítése és lebonyolítása. Mindez nem kis feladat, hiszen az előkészítés januártól az érettségi bizonyítványok, tanúsítványok, törzslap kivonatok átadásáig tart, de maga a lebonyolítás is közel két hónapos munka az alsóbb évfolyamosok tanítása mellett. Az idén is nehezítette a lebonyolítást az a tény is, hogy a szóbeli vizsgaidőszak elkezdődött a szorgalmi időszakban, folyt a beiratkozás, a tanévzárás és az új tanév előkészítése az előzetes TTF elkészítésével.
- **Beiskolázás biztosítása.** Az iskola eredményességét, jövőjét döntően meghatározó fontosságú ez a hónapokon át tartó tevékenység. Gyakorlatilag szeptembertől június végéig folyamatosan foglalkoznunk kell tanulói utánpótlásunk biztosításával. Középiskolai beiskolázási tájékoztatót készítünk október közepéig, megjelölve benne a felvétel feltételét. Novemberben nyílt napokat és tájékoztató szülői értekezleteket, valamint 5 alkalommal ingyenes felvételi előkészítőt tartottunk. Megnehezítette a beiskolázást, hogy állami gimnáziumként 100-ból minimum 50 pontot kellett írni a központi írásbelin azoknak a nyolcadikosoknak, akik hozzánk jelentkeztek.
- 4 kolléga minősítésére került sor a 2024/25-ös tanévben (Kissné Szedlacsek Gizella, Bukta Erzsébet és Fekete Imre és Fehér Nándor). Az intézményvezetés fontos feladata a kollégák segítése a felkészülésben, a portfólió elemzése és **a minősítő eljárásban** történő részvétel.
- Sikeresen vettünk részt a **Útravaló pályázatban**. 11 pedagógus mentorálási

tevékenységet látott el 39 diákunknál.

- **Tanulmányi és sportversenyeken** indítottuk tanítványainkat.
- Vállaltuk ebben a tanévben is a **Bolyai csapatversenyek** megszervezését megyénkben és a régióban. (Magyar nyelvi, Matematika, Természettudományi)
- **3 Erasmus + pályázat**
- **Erasmus-akkreditációhoz** kapcsolódó továbbképzéseken vettek részt pedagógusok, illetve mobilitások valósultak meg.
- Sikeres **Erzsébet pályázat** révén táborozott a 6. és a 7.A osztály
- Az **iskola honlapját** folyamatosan frissítettük.
- **Folyamatos tájékoztatás** folyt az intézmény munkájáról, eredményeiről, **az iskola jó hírének erősítése.**
- **Ingyenes felvételi felkészítőt** szerveztünk a nyolcadikosok számára.(magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv)
- **Egységes írásbeli felvételi vizsgát** szerveztünk azoknak a nyolcadik osztályosoknak, akik az emelt szintű osztályunkba, illetve a rendvédelmi képzésre szeretnének jelentkezni.
- **Próbaérettségi vizsgákat** szerveztünk több tantárgyból.
- Egységes év **végi felmérőt írtunk matematikából** évfolyamonként.
- A 10. évfolyam tanulói számára **idegennyelvi és irodalom vizsgát szervezünk.**
- Megszerveztük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a **NETFIT** alapján (5-12. évfolyam).
- Elkészítettük és végrehajtottuk **az OH Bázisintézménye, az EPAS és az Ökoiskola Munkatervet.** Az Akkreditáltkiváló Tehetségpont, az OH Bázisintézménye, az EPAS és az Ökoiskola címek által támasztott követelményeket teljesítettük.
- Kapcsolódtunk a **tematikus hetekhez.**
- **Erdei iskolát, osztálykirándulásokat, színházlátogatásokat, nyári tábort,** szerveztünk diákjainknak.(szülői beleegyező nyilatkozattal önköltséges, illetve külső forrásból pl. alapítványi támogatással vagy pályázati pénzből)
- **Gólyatábort** szerveztünk a bejövő ötödikes és kilencedikes tanulóknak.
- **Közösségi szolgálat** teljesítését koordináltuk.
- **Aktív Iskola Program** éves tervét megvalósítva BRONZ minősítést szereztünk.
- **Honvéd Kadét Program** 1. évét JÓ minősítéssel zártuk.
- Nyelvvizsgák számának emelését megcélozva, a szükséges felkészítés biztosításával **105 nyelvvizsgabizonyítvány** született.

- Sikeresen működtettük a **LanguageCert** nyelvvizsgahelyt, 5 alkalommal folyt nyelvvizsgáztatás a nyelvtanárok közreműködésével.
- **ICDL vizsgáztatás** zökkenőmentes volt
- Az ismereteik megújítása érdekében egy kötelező 10 órás **NAT képzésen** kellett részt venniük a pedagógusoknak, melyet az Oktatási Hivatal az NKE bevonásával szervezett meg. A tanárok regisztrációját az intézmények igazgatóinak kell elvégezni az erre létrehozott Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszer (PTTR) oldalán. Intézményünk valamennyi pedagógusa sikerrel teljesítette a vizsgát.
- Elvégeztük az **új pedagógus-továbbképzés rendszerhez** kapcsolód feladatokat. A főigazgató 2025. április 1 – április 30. között kijelölte a pedagógusok részére a kötelező és választható továbbképzéseket a 2025/2026. tanévre a Pedagógus-továbbképzési Információs Rendszerben. (PIR)

8.7 Tagintézményeink

A 2024/2025-ös tanévben a gesztor intézményhez két általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézmény tartozik és egy telephely. Alapvető feladat az általános iskolai nevelés és oktatás. Inkluzív iskolaként ellátták sajátos nevelési igényű valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelését és oktatását is.

➤ A Tiszafüredi KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája 172 fő tanulóval, 8 osztállyal működött. A tagintézmény-igazgató munkáját segítette 3 munkaközösség-vezető, egy DÖK munkáját segítő pedagógus valamint 8 osztályfőnök.

➤ A Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája 94 tanulót számláló oktatási intézmény, mely egy tiszai telephellyel működik. A csökkenő tanulólétszámnak köszönhetően már második éve osztályösszevonásokra kerül sor 1-2. és 3-4. osztályban. A telephelyen már évek óta 1-4. osztály összevonásával történik a tanítás, felső tagozat nem működik Tiszaörsön. A tanulók többsége helybeli, de vannak bejáró tanulóink Tiszaörsről és Tiszaigarról is. A főigazgató-helyettes mellett egy munkaközösség-vezető és egy DÖK munkáját segítő pedagógus valamint további 7 osztályfőnök dolgozott.

Esélyegyenlőségi mutatók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

➤ TKLG-KLAI: HH tanulók aránya 15% HHH tanulók aránya 13%,összesen tanulóink 28%-a, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül tanulóink 31%-a.

➤ TKLG-NÁI: HH tanulók aránya 26%, HHH tanulók aránya 53%.(79 fő a 95 főből), rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 59 tanuló. Iskolánkban igen magas a

hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya ezért, ezen diákjaink számára egyéni fejlesztési tervet készítettünk a hátrányok leküzdésére. A tanév során, az egyéni fejlesztési tervek alapján történt a hátránykompenzálás. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya is magas, 29%. A lemorzsolódás csökkentése érdekében Intézkedési terv készült, amelyben a leírt feladatok és programok megvalósításával igyekeztünk a lemorzsolódási mutatót csökkenteni.

A diákok egyenlő esélyét segítette, hogy tovább folytatódott a LEP-program az általános iskolásaink számára is. Tanulóink Törökszentmiklóson, Budapesten és Szolnokon vettek részt előadásokon. Valamennyi alkalom nagy élmény volt a tanulók számára, hiszen többségük csak iskolai kereteken belül tud eljutni ilyen rendezvényre.

Tanulmányi mutatók:

➤ TKLG-NÁI tanulmányi átlaga: 3,73. Tanulóink 13 %-a ért el kiemelkedő vagy jeles tanulmányi eredményt. Ez az előző tanévhez képest növekedést mutat. Az iskola tanulmányi átlaga stagnált. Bukások száma: 10 fő bukott, ez összesen 17 tantárgyi elégtelen, Tiszaörsön 2 fő bukás – 4 tantárgyi elégtelen. Tiszaörsön 3 fő 1. osztályos tanuló munkája iskola előkészítőnek minősül, az évfolyamot meg fogják ismételni. Nagyivánon 2 fő tanuló (5. és 7. osztály) 4 tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, így ők évfolyamot ismételni kötelesek. 1 fő tanuló (7. osztály) hiányzás miatt nem osztályozható, tankötelezettsége ebben a tanévben megszűnik.

➤ TKLG-KLAI tanulmányi átlaga: 4,01. Kitűnő tanuló:24 fő. Bukások száma:8 fő

Hiányzás, fegyelmi intézkedés:

Mind a 2 intézményben az igazolatlan hiányzások jelentős részét 1-2 tanuló hiányzása tette ki, minden szükséges jelzés megtörtént az illetékes szervek felé. Fegyelmi intézkedésre nem került sor ebben a tanévben sem, bár vannak magatartási problémák, és olykor fegyelmezetlenek a diákok, olyan kirívó esetre nem került sor, ami miatt fegyelmi eljárást kellett volna kezdeményezni.

Tanórai/tanórán kívüli tevékenység:

➤ TKLG-KLAI: Differenciált tanulásszervezés, kooperatív csoportmunka, drámapedagógia alkalmazása, projektpedagógiai alkalmazása, Komplex Alapprogram alkalmazása, Képességbontakoztató és integrációs felkészítés, kirándulások, bakancsos túrák, gyermeknapi programok, múzeum- és színházlátogatások, LEP és NEP programon való

részvétel, szilvászvárad erdei iskola, Erzsébet tábor, sportprogramok, Aktív iskolai programok, Diákolimpia, házibajnokságok, Bozsik program

➤ TKLG-NÁI: 4. éve a Fekete László Zeneiskola tagintézménye lett iskolánk, így ennek köszönhetően tanulóink szolfézsoktatáson vehettek részt, valamint a hangszerek közül a furulyával ismerkedhettek meg.

Szakmai innováció, adaptált vagy működő programok:

Mind a 2 tagintézmény harmadik éve vett részt a MTA-DE Korai Természettudomány-tanulás Kutatócsoport "Kutatások az integrált természettudományos tudás és szemlélet kialakítására az általános iskola 1.-4. évfolyamán" elnevezésű projekt megvalósításában.

➤ TKLG-KLAI: Komplex Alapprogram 2020-as bevezetése óta a napi tevékenységeknek részét képezik a tanórák (hagyományos, DFHT-val támogatott, Komplex óra), az alprogrami foglalkozások, a Ráhangolódás, a „Te órád. A tanórán kívüli oktató-nevelő munka kiemelt célja a tanulók személyiségének fejlesztése, a közösségi élmények erősítése, az iskolai közérzet javítása, valamint a hátránykompenzáció elősegítése. Alsó tagozaton a délutáni foglalkozások keretében minden tanuló részt vett az 5 alprogrami órán/ Életgyakorlat, Logikai, Digitális, Testmozgás, Művészeti/. A „Te órád” a tanuló érdeklődéséhez és az iskola lehetőségéhez igazított foglalkozás, melynek keretében játék, egyéni differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás is megvalósult. Sportkör, kosárlabda szakkörök, színjátszó szakkör, angol szakkör, kézműves szakkör, valamint választhattak a tanulók a délutáni öt alprogrami óra közül. Minden alprogrami tevékenység szervezésében nagy hangsúlyt kapott a differenciált tanulásszervezés, a játékosság, valamint az élménypedagógiai módszerek alkalmazása. A közösségi programok erősítették az iskolához való kötődést, csökkentették a hiányzások számát. A Komplex Alapprogram eszköztára (pl. játékosság, kooperatív munkaszervezés) jól alkalmazható volt tanórán kívüli keretek között is. A tanulók különböző képességeinek fejlesztésére szélesebb lehetőség nyílt.

Betűkereső füzetet, egy olvasást segítő eszközt készítettek az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Komplex Alapprogram „Mi alkottuk, így használjuk” pályázatára, mellyel arany minősítést értek el. 2024. október 16-án vették át Egerben, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen az az Élménysuli fennállásának 5 éves jubileumi rendezvényén az „Élménysuli” címet.

Szitakötős foglalkozások a Liget Műhely közreműködésével. A tanév során Horgas Judit interaktív irodalmi foglalkozásokat tartott gyerekeknek, szülőknek és pedagógusoknak. A

résztevők mindkét alkalommal 8-10 szülő, 5 pedagógus, 3 gyerekvédelmi szakember, 20-20 tanuló. A foglalkozások célja a szülőkkel való kapcsolattartás, érzelmi intelligencia fejlesztése.

- TKLG-NÁI: Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók számára tehetsége napot szerveztünk „Kagylóba zárt gyöngyszemek” címmel. A Darst Matek programhoz csatlakozva folyamatosan alkalmazzák a kollégák a programot, ebben a tanévben iskolánk 3 csapattal benevezett a Darst Matek online versenybe is.

Környezet-és egészségtudatos nevelés:

➤ TKLG-NÁI: Különösen fontosnak tartjuk a fenntarthatóságot, földünk megóvását ezért egy napot az iskolánk szépítésére, szemétszedésre szántunk a Föld napja alkalmából és a Fenntarthatósági témahét keretén belül ebben az évben a vizek tisztaságára, a folyók és tavak megóvásának fontosságára hívtuk fel a figyelmet. A témahét keretén belül az újrahasznosíthatóság fontosságát is hangsúlyoztuk és megpróbáltunk a környezetünkben lévő ún. hulladékok újrahasznosíthatóságát megmutatni a diákoknak.

➤ TKLG-KLAI: Kirándulások, túrák, természetközeli élményeket biztosítanak. Interaktív eszközök segítségével a tanórákon természetvédelmi, egészségügyi ismereteket szereznek tanulóink. Közös rendezvények során /családi nap, sportnap /a szülőket, civil szervezeteket, egészségügyi szakembereket / védőnő /is bevonunk a szemléletformáló tevékenységbe. Ebben a tanévben iskolánk „Örökös ökoiskola” címmel gazdagodott. Gacsal Márta és Pákné Vályi Angéla pályázatának köszönhetően.

Diákönkormányzat tevékenysége:

Mindegyik tagintézményben elsődleges feladat az információközvetítés a tanulók és a pedagógusok között. Véleménynyilvánítása tanév során: alapidokumentumok módosítása, intézményi átszervezés.

- TKLG-NÁI: A DÖK munkáját segítő pedagógus továbbra Kuczik Aranka volt, de kis tantestület lévén valamennyi kolléga aktívan részt vett a programok szervezésében, lebonyolításában.
- TKLG-KLAI: Rendezvény-és programszervezés: farsang, túrák, kirándulások. Sipos József segítette a DÖK munkáját.

Külső kapcsolatok:

Mind a 2 tagintézménynek kiemelt partnerei:

- Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével, ahol a BTMN-s diákok vizsgálatait végzik, valamint a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsággal, ahol az SNI-s tanulók vizsgálatai zajlanak.
- Kádas EGYMI és a Református EGYMI gyógypedagógusai vállalták az SNI tanulók ellátását.
- Iskoláink az előző tanévben csatlakoztak a Tiszafüredi Rendőrkapitányság koordinálásában zajló KEVE programhoz, Közlekedjünk Együtt Vigyázzunk Egymásra. A program keretén belül 1-2. osztályos diákjaink 10 alkalomból álló foglalkozás sorozat keretén belül próbálják elsajátítani az alapvető és biztonságos közlekedési szabályokat.
- A Család- és Gyermejkölési Szolgálattal a kapcsolattartás folyamatos és állandó.
- Részt vesznek az adott település életében, megemlékezéseken, ünnepségeken, sport és egyéb programokon.
- Nyolcadikos tanulók részt vettek a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola pályaorientációs napján, ahol megismerhették a Honvéd Kadét Programot, az EU napon pedig -az alkotópályázaton sikeres részvételért- díjat vehettek át.
- Rendszeres az együttműködés a 2 település óvodáival, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Az ún. Iskolanyitogató programok során a leendő 1. osztályosok ellátogattak iskoláinkba és bekapcsolódhattak a mindennapi munkába is.

➤ TKLG-NÁI: Kis települési iskola lévén szoros a kapcsolattartás a helyi intézményekkel és szervezetekkel. Az ünnepkör keretén belül felsős diákjaink ellátogattak a helyi Szent József Idősek Otthonába, ahol ünnepi műsor adtak az otthon lakóinak. Alsós diákjaink pedig az Öregek Napközi Otthona lakóit örvendeztették meg egy betlehemes előadással, ezzel is még szebbé téve az ünnepeket. A Nagyiváni Gyermekéért Alapítvánnyal létrehozása óta szoros kapcsolatban áll az iskola. Az alapítványnak köszönhetően ebben a tanévben is sikerült karácsonykor minden diákot megajándékozni.

➤ TKLG-KLAI: A városi könyvtárral, a művelődési központtal, a múzeummal és a sportcsarnokkal különféle programok és versenyek révén.

Mérések, értékelések:

➤ TKLG-NÁI: *OKM*: A matematikai és szövegértési eredmények sajnos évről-évre romlanak, ami részben a városi iskolák elszippantó hatása okoz. A befektetett munka sem hozza mindig az elvárt eredményt, mert egyre gyengébb képességű diákok kerülnek beiskolázásra. A

feladatellátási hely eredményei a tanulók CSH-indexének tükrében nem értelmezhetőek az osztályok alacsony létszáma miatt. Telephelyünk eredményei szignifikánsan nem különböznek, stagnálást mutatnak az előző évi eredményekhez képest, mind szövegértés, mind matematika, mind természettudományok terén. Ez azt mutatja, hogy tanulói összetételünk nem változott az elmúlt időszakban. Iskolánkban inkább a gyengébb képességű tanulók vannak jelen. A kompetenciamérés eredményei az előző évekhez képest gyengülést mutatnak a képességpontok alapján, mivel folyamatosan gyengül az országos átlag is. Iskolánk tanulóinak szociális háttere az utóbbi években gyengült. A szülői támogató magatartás nem minden családban mutatkozik meg. Ezen kívül fokozatosan növekszik a hátrányos helyzetben lévő tanulóink aránya, illetve a városi iskolák beszállítják a jó képességű diákokat. Továbbá egyre több a szakvéleménnyel rendelkező gyerekek száma is. A tanulóink CSH indexei nem értékelhetők az alacsony osztálylétszámok miatt, így ez nem befolyásolja az eredmények értékelését. A mi intézményünkbe a szomszéd településről ugyan jönnek felső tagozatos diákok, így is csökkenést mutatnak létszám adataink. Mivel gyengébb képességű gyerekek érkeznek hozzánk, így eredményeink nem javulnak, hanem inkább romlanak pedagógusaink erőfeszítései ellenére is. A kompetenciamérések eredményeinek javítására az intézmény Intézkedési tervet dolgozott ki valamint valamennyi hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára egyéni fejlesztési tervek készültek, melyeket ebben a tanévben már alkalmaztunk is.

NETFIT: fokozott fejlesztés szükséges (FF) a tanulók 12 %-ának, fejlesztés szükséges (FSZ) 21 %-ának, Egészségzóna (EZ) területén helyezkedik el a tanulók többsége, 67 %. A fenti adatokból az a következtetés vonható le, hogy tanulóink fizikai állapota bár fejlesztésre szorul, de összességében a fokozott fejlesztési adatok jó eredményt mutatnak és az egészségzóna adatai is megfelelőek.

DIFER: előkészítő szinten van: 2 fő, kezdő szinten van: 3 fő, haladó szinten van: 1 fő, befejező szinten van: 0 fő, optimális szinten van: 0 fő. Azoknak a gyermekek, akik az előkészítő és kezdő szinten vannak, képességeik még kialakulóban vannak. Képességeik egyéni, differenciált munkaformával fejleszthetők. Két tanulónál láttuk szükségét annak, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat felé felterjesztéssel éljünk.

➤ *TKLG-KLAI: OKM:* Az iskolai eredmények 2019-ben kiemelkedően magasak voltak, majd 2021–2022 között jelentős visszaesés volt tapasztalható. Ez az online oktatással hozható összefüggésbe. A 2024-es adatok vegyes képet mutatnak: míg az alsóbb évfolyamok gyengébben teljesítettek, addig a 8. évfolyamon némi javulás figyelhető meg. Legjobb tanév

össességében: 2023/2024, amikor több évfolyamon is jelentős javulás történt, míg a leggyengébb tanév: 2024/2025, különösen a 6. és 8. évfolyamon drasztikus visszaeséssel.

DIFER: 2024. október 11-ig felmértük azon első évfolyamos, és lassabban haladó 2. évfolyamos tanulók körét, akiknél a DIFER alkalmazása indokolt, s a létszámadatokat 2024. október 22. napjáig rögzítettük a KIR-ben. A mérések elvégzésének határideje: 2024. december 6. A vizsgálatban érintett tanulók eredményeinek elemzését az alábbi táblázat rögzíti:

	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	összesen
1.o	1 fő	3 fő	4 fő	1 fő	9 fő
2.o	2 fő	-	-	-	2 fő

A vizsgált gyerekek teljesítménye 40-85% között mozog. 3 tanulót felterjesztettünk, további megsegítés céljából. A 2024/2025-ös tanévben minden osztályban volt 1-1 felzárkóztató és tehetséggondozó délutáni foglalkozás, ezen kívül Te órád szintén az egyéni képességek fejlesztését segítették jó eredménnyel.

NETFIT: A testnevelő kollégák a Netfit felmérést időben elvégezték és a Netfit oldalára feltöltötték. A méréseket 96 diákkal, 58 fiúval és 38 lánnyal végezték el. A tanulók 38%-a a testtömeg-index alapján a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő tartományban van. Ez nagyobb arány, mint a 2023/2024-es 33,33%. A testzsír százaléknál a fokozottan fejlesztendők és a fejlesztendők együttes aránya 43,33%-ról 41%-ra csökkent. A kézi szorítóerő évről évre gyengébb eredményt hozott eddig, a 2024/2025. tanévben 56,67%-ról 45%-ra csökkent a fejlesztendő és fokozottan fejlesztendők aránya. Állóképességi ingafutásban 4%-kal csökkent az egészségzónába tartozók aránya. Ütemezett hasizom gyakorlatokban nagyon jók a teljesítmények. Ütemezett fekvőtámasz és törzsemelés teszt, helyből távolugrás, hajlékonyság teszt esetében nincs fokozottan fejlesztendő tanuló.

Továbbképzés, továbbtanulás, minősítés:

A tagintézményeink pedagógusai sikerrel teljesítették a NAT képzést, valamint rendszeresen részt vettek a Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium által szervezett programokon, rendezvényeken, például az Őszi és a Tavaszi Pedagógiai Napok programjain. Ezek a közös programok is a szakmai fejlődést, megújulást tették lehetővé. A tanév során több

szaktanácsadói foglalkozáson, előadáson is részt vehettek a pedagógusok, hogy ezzel is fejlesszék képességeiket, gyarapítsák tudásukat a hatékonyabb nevelő-oktató munka érdekében.

➤ TKLG-NÁI: KAP (Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban – DFHT, Komplex Alapprogram Konceptió – KAK, Életgyakorlat- alapú Alprogram – ÉA, Művészetalapú Alprogram – MA) – akkreditált továbbképzéseken vettek részt azon kollégák, akik a kiskossuthban kezdik a következő tanévet. 5 fő folytatott főiskolai és egyetemi tanulmányokat a tanév során. Ped II. minősítési eljárásra jelentkezett a 2024/2025-ös tanévre: Majercsik Lilla, Kádár Dénes, Vadász Ágnes, a tanév során azonban a kollégák visszaléptek az eljárástól.

Ellenőrzés:

Külső ellenőrzések: Mindegyik feladatellátási helyen levéltári ellenőrzés történt. A jegyzőkönyv alapján a javaslatok általi módosításokat megtesszük.

TÉR: Az óralátogatásokat a főigazgató, főigazgató-helyettes valamint a munkaközösségvezető végezte. Valamennyi kolléga ellenőrzése megtörtént.

Belső tanügyi ellenőrzés: A tanügyi dokumentumok(törzslapok, beírási naplók, fejlesztő naplók, határozatok ellenőrzését végezte a főigazgató és a nevelési-oktatói főigazgató-helyettes. A tanév elején a főigazgató ellenőrizte valamennyi kolléga tanmenetét. A tagintézmény-igazgatók és a munkaközösség-vezetők szintén folyamatosan ellenőrizték a KRÉTA dokumentációt. Bevezetésre került a KRÉTA felület heti zárása, ami még fokozottabban követelte meg a kollégáktól a naprakész vezetést. A tapasztalat azt mutatja, hogy az általános főigazgató-helyettes részéről még mindig szükség van a rendszeres ellenőrzésre és az egyes hiányosságok pótlására irányuló észrevételekre.

Egyéb: A technikai dolgozók és az iskolatitkár ellenőrzése is folyamatos volt.

Eredményes továbbtanulás:

- TKLG-NÁI: 12 fő 8. osztályos fejezte be általános iskolai tanulmányait. Valamennyien felvételt nyertek az első helyként megjelölt középiskolába, szakképzés: 5 fő (42 %), technikum: 7 fő (58%).
- TKLG-NÁI: Nyolcadikos tanulóink száma 18 fő, minden tanuló felvételt nyert középfokú oktatási intézménybe. Gimnáziumban tanul tovább: 2 fő, szakgimnáziumban: 1 szakképző iskolában: 15 fő.

Tárgyi feltételek:

Mind a 2 intézmény tárgyi feltételei jónak mondhatók, mind az eszköz ellátottság, mind pedig az iskola épületének tekintetében. A diákok oktatását, mindennapi tevékenységét megfelelő számú tanulói tablet is segíti valamint a felső tagozatos diákok számára kiosztott tanulói notebookok is. A tantermekben interaktív tábla vagy interaktív panel is megtalálható. Testnevelés órákon szintén megfelelő eszközökkel, sportszerekkel tudnak sportolni tanulóink. Az eszközök beszerzését részben a Karcagi Tankerületi Központ finanszírozza. Szakmai dologi kiadás terhére sikerül minden évben elhasznált eszközöket, sportszereket pótolni.

Iskolai hagyományok, rendezvények:

Tagintézményeink életében is kiemelt szerepet kapnak a hagyományos rendezvények és ünnepségek, amelyek erősítik a közösséghez való tartozás érzését, elősegítik az együttműködést, valamint értéket és élményt nyújtanak a tanulóknak, pedagógusoknak és szülőknek egyaránt. Az iskolai ünnepek és hagyományok fontos szerepet játszanak az identitás, a közösségi szellem és a kulturális örökség ápolásában. A munkatervben tervezett megemlékezések, ünnepségek, hagyományos programok a feltüntetett időpontban és a megjelölt felelős(ök) szervezésében megvalósultak.

Versenyeredmények:

A felzárkóztatás mellett fontosnak tartjuk a jól teljesítő, akár tehetséges diákok támogatását, versenyre történő felkészítését is. Mind a 2 tagintézményben elsősorban levelezős versenyeken vettek részt. Néhány kiemelkedő eredmény:

➤ TKLG-KLAI: Futsal Vármegyei Diákolimpia testnevelés vármegyei körzeti Magyar Diáksport Szövetség 6 fő 4. korcsoport 1.; Futsal Vármegyei Diákolimpia testnevelés vármegyei Magyar Diáksport Szövetség 6 fő 4. korcsoport 2.; Diákolimpia labdarúgás testnevelés vármegyei körzeti Magyar Diáksport Szövetség 8 fő 4. korcsoport 1.? Szép magyar beszéd magyar irodalom területi Kazinczy-díj Alapítvány Gyenes Emília Vanda 8.o. 3.; Szép magyar beszéd magyar irodalom területi Kazinczy-díj Alapítvány Németh Róbert Adriánó 6.o. 2.; Weöres Sándor Országos Gyermekszínház Találkozó színjátszás vármegyei Magyar Drámapedagógiai Társaság 17 fő 5-8.o. ezüst

➤ TKLG-NÁI: „CSAK A TÉRKÉP” - Megyei Földrajzi Tanulmányi Verseny 2. helyezés.

A 2025/2026. tanévben kiemelt pedagógiai feladatai a 2 tagintézményben:

- Az intézmény átszervezésével kapcsolatos feladatok végrehajtása.

- Beiskolázási mutatók megtartása/javítása.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma ne növekedjen.
- Hátránykompenzáló és esélyteremtő programok számának növelése.

9. JAVASLAT A 2025/26.TANÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATAIRA

- a Honvéd Kadét Program sikeres végrehajtása, legalább „Jó minősítés” elérése
- a TÉR (Pedagógus teljesítményértékelési rendszer) sikeres működtetése,
- PTTR (Pedagógus továbbképzési rendszer) sikeres működtetése,
- minősítési rendszer: mester fokozat megújítása (1 fő), Ped II.(1 fő),
- a címekhez (EPAS, Akkreditált kiváló Tehetségpont, Ökoiskola, ICDL vizsgahely, LanguageCert Nyelvvizsgahely, OH Bázisintézménye, Állatbarát Középiskola, Családbarát Köznevelési Intézmény) fűződő feladatok, programok sikeres végrehajtása
- Aktív Iskola Program sikeres végrehajtása,
- új képzési terület meghirdetése,
- sikeres beiskolázási tevékenység,
- belső vizsgák, érettségi vizsgák, nyelvvizsgák, mérések lebonyolítása, eredmények megtartása

10. MINDEN EGYÉB KÖZLENDŐ, MELYET AZ IGAZGATÓ FONTOSNAK TART

- Az év közbeni jogszabályváltozás megnehezítette a tanügyigazgatási feladatok elvégzését, jelentős terhet rótt a vezetésre. A tanév bővelkedett olyan plusz feladatokkal, mely hatalmas dokumentációs terhet jelentett: TÉR dokumentáció, PTTR, NAT vizsgával kapcsolatos és az új továbbképzési rendszerhez kapcsolódó PIR adminisztráció.
- Az ICDL vizsgáztatás, digitális kultúra érettségi, kompetenciamérések lebonyolítását megkönnyítette a digitális eszközpark cseréje, köszönet ezért a fenntartónknak.
- A végzős diákok számára 2024 szeptemberétől ingyenesen biztosított volt a KRESZ elméleti tanfolyam és vizsga, valamint az elsősegélynyújtás tanfolyam és vizsga is. Ezen tanfolyamok és vizsgák megszervezése kötelező feladatunk volt, nem csak a saját, hanem a helyi szakképző iskola diákjai számára is. Óriási segítséget nyújtottunk diákjainknak, hogy sikerült az ingyenes gyakorlati oktatást is megszervezni a HM 68.Területvédelmi Ezreddel történt együttműködési megállapodást megkötve.

- A tankerület egyetlen közép fokú intézményeként kötelező feladatok (közép fokú felvételi írásbeli feladatlapok szolnoki átvétele, érettségi dolgozatok észrevételeinek Szolnokra eljuttatása, majd szolnoki átvétele, az emelt szintű szóbeli értékelő lapok szolnoki átvétele) jelentősen megterheli az SZDK keretünket és nem áll rendelkezésünkre szolgálati jármű.
- Szintén hatalmas költségigénye van a versenyeztetésnek. Szerencsére bővelkedünk tehetséges diákokban, így megyei, regionális, országos versenyekre kell eljuttatni őket.
- Diákolimpia „kötelező” volta szintén jelentős összeget jelentett az SZDK keretünkből. Problémát okozott, hogy az utolsó pillanatban kaptunk versenyfelhívást, sőt a szünetre is szerveztek versenyt, amin így nem tudtunk részt venni.
- A szorgalmi időszak és az érettségi időszak egybeesése rendkívüli terhet jelentett a vezetőség és a szaktanárok számára is. A tanévvégi tanügyigazgatási feladatok, az előzetes TTF elkészítése, az osztálykirándulások, az érettségi, tanévzáró, általános iskolai ballagások és a középiskolai beiratkozás lebonyolítása egy azon időszakban nem kevés koordinációt igényel.
- A tanügyi dokumentumok pontos és gyorsabb kitöltése miatt tanév végén áttértünk a Törzslapok nyomtatására.
- Az emelt szinten érettségiző diákjaink számát tekintve, szorgalmazzuk, hogy az emelt szintű írásbeli vizsgák helyszíneként legyünk kijelölve.
- Többcélú intézményként a munkánk megkönnyítése miatt a KRÉTA funkciók optimalizálása lenne továbbra is szükséges. Egy rendszert használva a tanév során több probléma is adódott.
- A heti 5 testnevelés óra megszervezése valamennyi osztályban megnehezítette az órarend kialakítását, a fakultációk, szakkörök megtartását.
- A kompetenciamérések megszervezése és lebonyolítása rengeteg munkaórát kíván. A diákok számára minimálisan 3 nap, 18 tanóra kiesést jelent, miközben a kiértékelés, az eredmények nem érkeznek meg, így a nevelő-oktató munka fejlesztése szempontjából nem releváns. Plusz az idén PISA mérés lebonyolítására is kijelölt intézmény lettünk.
- A sikeres beiskolázást nehezítette, „fennmaradásunkat” fenyegette az 50 pontos felvételi ponthatár. A nyolcadikosok körében az átlagpontszám 50,48 pont volt, vagyis ha egy diák gimnáziumunkba jelentkezett, akkor részt kellett vennie a központi írásbelin. Ezt pedig jól megírni nem olyan könnyű feladat, az elvárt minimumpontszámot a központi írásbeli tavalyi átlaga felett húzták meg. Intézményünkbe a korábbi években alacsonyabb pontokkal is be lehetett jutni, jövőre

csak 1 osztályt tudunk indítani a kettő helyett 9. évfolyamon. A döntés nem veszi figyelembe a kisebb, vidéki városokban működő gimnázium jelentőségét, megtartó erejét, a szülői igényt, a gimnáziumesélyteremtő voltát és a hozzáadott értéket, tanulmányi eredményt, amivel a diákok befejezik tanulmányaikat. Amennyiben jövőre a nyolcévfolyamos képzés esetén is bevezetésre kerül a 70 minimum pont, ez a képzési forma is veszélybe kerül.

11. ZÁRSZÓ ÉS LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Sokszor éppen a legnagyobb kihívás segít abban, hogy világosan lássuk a fontos dolgokat és új, pozitív irányok felé induljunk el.”
(Árvai Péter)

Az intézmény főigazgatójaként a 2024/25-ös tanévben nemcsak pedagógiai vezetőnek, hanem komplex adminisztratív és koordinációs menedzsernek éreztem magam: az éves tervezés és újratervezés, a TÉR értékelés, a NAT vizsga adminisztrációja, az új továbbképzési program kidolgozása és a PTTR rendszer kialakítása, a jelentések, a fenntartó felé szinte napi adatszolgáltatás, a középiskola felvételi rendszer szigorítása, jelentősen megnövelte a napi terhelést. Hogy a nehézségek és a plusz terhek ellenére is egy sikeres tanévet zárhattunk, köszönöm a vezetőtársak, a plusz megbízásokat és feladatokat vállaló kollégák, valamint valamennyi pedagógus együttműködését, befektetett energiáját és töretlen lelkesedését a pedagógushivatás, intézményünk és a diákok felé. A következő tanév feladatainak a megvalósításában is számítok a pedagógusok aktív közreműködésére, a szülői és a tanulói közösség együttműködésére, és tisztelettel kérem mindehhez a fenntartó támogatását. Köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

11.1 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- A főigazgatói beszámolót az intézmény főigazgatójának előterjesztése alapján a nevelőtestület hagyja jóvá.
- A főigazgatói beszámolót az intézmény fenntartója hagyja jóvá.
- A főigazgatói beszámoló tájékoztatás céljából megküldésre kerül az Intézményi Tanács részére.
- A főigazgatói beszámolót a Diákönkormányzat képviselője megismerte.
- A főigazgatói beszámolót az intézményünk alkalmazotti közössége megismerte.

A gesztor intézmény és a két tagintézmény nevelőtestületének jelenlévő tagjai tartózkodás nélkül elfogadta az igazgatói beszámolót. A tanévzáró értekezletek jegyzőkönyvei és jelenléti ívei a iktatószámon szerepelnek.

Melléklet:

- 2024/25-ös tanév EPAS beszámoló
- 2024/25-ös tanév OH Bázisintézménye beszámoló
- 2024/25-ös tanév Ökoiskola beszámoló
- 2024/25-ös tanév HKP beszámoló
- Tagintézmény-igazgatók beszámoló

Tiszafüred, 2025.07.

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
főigazgató